

Perfeccionamiento
Docente.

GENTRO DE DOCUMENTACION
E INFORMACION EDUCATIVA
C. P. E. - NEUQUEN

O.E.P.

SUBPROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

COORD. Enriqueta Billinger

Instructoras : Ana Pilar MOURELLE

Ana Marie AVER de GARCIA

EMER/19
D 00575

INTRODUCCION: ETAPAS EN EL SUBPROGRAMA PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

La trayectoria del Subprograma se puede dividir en cinco etapas, con claras diferencias entre una y otra, y en algunos casos hasta puede fijarse una fecha como hito divisorio,

Este trabajo enñoca las mismas a modo de evaluación, con sus alternativas, restricciones, marchas y contramarchas, que permiten estar hoy en condiciones de ajustar el Subprograma a fin de lograr los objetivos previstos.

Se los enumera a modo de sntesis ya que posteriormente se analizan en forma detallada:

1- Formulaci3n:

Comprende el per3odo de elaboraci3n del proyecto, que abarca el 1978 y culmina en diciembre del mismo a3o con la aprobaci3n en Washington de las provincias de la muestra, entre las que figura NEUQUEN.

2- Revisi3n y Reformulaci3n:

Esta etapa se inicia en Febrero de 1979, con la constituci3n de hecho de la Unidad Ejecutora, y llega hasta Febrero de 1980.

3- La ejecuci3n:

Este per3odo comienza con las j3rnadas de Abril de 1980 y se extiende hasta Diciembre del mismo a3o en que finaliza con el "plus para suplentes". Se caracteriza por fuerte ritmo de ejecuci3n.

4- Cambio de modalidad:

A partir de Enero 81 se adopta una nueva modalidad, para lo cual se hacen ajustes al Subprograma en base a la experiencia recogida.

5- La Programaci3n para 1982

CENTRO DE DOC. E INF. EDUC.	
INV. N°	CLASIF.
DOOSTS	D-EMER
	12
CONSEJO PCIAL. EDUC. NEUQUEN	

1- FORMULACION

La formulación del Subprograma se dió con características muy especiales que es necesario tener en cuenta para comprender los aciertos y errores.

La Unidad Ejecutora aún no estaba constituída como equipo, sino que el proyecto fue elaborado por técnicos del MOSP y de la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa.

En cuanto a estos últimos, en su mayoría incursionaban por -- primera vez en el tema perfeccionamiento docente.

En general puede decirse que las *materias* previstas en esta -- etapa se desarrollaron en su totalidad, con algunos ajustes y -- agregados; lo que varió sustancialmente fue la *mecánica operativa de la capacitación*.

Es justamente allí donde se refleja la falta de práctica en -- la ejecución; de por sí muy complicada, ya que en el proyecto no se tuvo en cuenta la cantidad de restricciones que presenta la -- realidad.

A modo de ejemplo: se formaban dos *equipos móviles* de 10 *instructoras* cada uno para rotar en los distritos.

Cantidad absolutamente imposible de conseguir y *movilizar*.

O, en lo referente a los maestros, se preveía dar los cursos durante el período de vacaciones; ello significaba desconocer -- por un lado la resistencia que habría por parte de los docentes, y por otro un problema de tipo institucional como es que gran -- parte son interinos o suplentes que cesan en las vacaciones.

En síntesis puede afirmarse que, pese a la inexperiencia del equipo técnico, la formulación teórica estuvo acertada.

En cambio no se tenía mucha idea de las complicaciones operativas que presenta un ciclo de cursos presenciales obligatorios, a una población tan dispersa.

2- REVISION Y REFORMULACION

A partir de Febrero de 1979, se reúne el equipo técnico que - constituye la base de la Unidad Ejecutora Provincial.

Con dificultades en cuanto a la falta de recursos y de local, empieza a consolidarse el equipo.

En principio los Subprogramas, Currículum y Perfeccionamiento Docente se manejan en forma independiente al no estar estructura da el área educativa en una jefatura de Area; que recién se da - en Julio de 1979.

Para ese entonces se ve la necesidad de estructurar al área - educativa y se crea la jefatura de área.

Ese mismo mes se incorpora un supervisor con quién se empiezan a analizar aspectos reglamentarios, misiones y funciones de los docentes distritales. En ese aspecto puede decirse que constituye el inicio de la apertura hacia los problemas prácticos y operativos del Perfeccionamiento Docente. Se considera que es la "rótula" con el sistema educativo.

Idea que se va afianzando con el correr del tiempo.

Junto a algunos trabajos de investigación y a un relevamiento de las escuelas del E.M.E.R. se replantea la segunda programación y se hacen ajustes que en definitiva es lo que ejecutó en - la etapa siguiente.

Los mismos se referían, tanto a las horas cátedra, como a los instructores y a la mecánica operativa.

Conviene tener en cuenta que a esta altura no existía ningún tipo de dependencia o control de la Unidad Ejecutora Central, -- que pasó por sucesivos cambios, ya que sobre todo el área educativa demoró en estructurarse.

Ello permitió moverse sin restricciones en la reprogramación y los sucesivos ajustes. El "Tomo 3" prácticamente no se tuvo -- más en cuenta, sobre todo en lo referente a fechas, mecánica, -- etc.

** me han pasado el dato "Tomo 3" que serían 2 minutos operativos... sobras de tiempo... el resto de los minutos de implementación... lo que se hizo...*

El único contacto que se tiene con el área es a fin del 79, - representada por la asesoría filosófica, con la intención de --- imponer una línea filosófica determinada e inflexible.

En el mes de Enero de 1980 surge la idea de iniciar las acciones del Perfeccionamiento Docente con unas jornadas inaugurales que permitieron reunir a todos los maestros del Programa y sobre todo poner énfasis en la motivación.

3- DE LA EJECUCION

Para analizar esta etapa, que se inicia en Abril del 80 de -- mayor complejidad que la anterior, es conveniente enfocarla desde dos aspectos principales: el funcionamiento del Subprograma y las relaciones con la Unidad Ejecutora Central.

3.1- FUNCIONAMIENTO DEL SUBPROGRAMA

El desarrollo de las actividades previstas hizo que sobre la marcha muchas debieran ajustarse y aún modificarse sustancial--- mente. Puede afirmarse que hubo circunstancias en que la canti--- dad y complejidad de las acciones superó la previsión y organización del Subprograma.

En este ítem se tendrán en cuenta los diversos aspectos que - comprende el Subprograma: coordinación, instructores, material - de trabajo, acciones y materias desarrolladas.

3.1.1- Coordinación

Se formó un equipo de cuatro (4) instructoras que dictaron las materias previstas en todos los distritos, y se designó como e-- coordinadora a Enriqueta BILLINGER, que continúa a cargo del --- Subprograma.

3.1.2- Instructores

A partir de la consolidación del equipo técnico se fue gene-- rando una mística y una filosofía de base, que hizo pensar que - lo más adecuado en cuanto a los instructores era contratar un --

equipo reducido que se integrara al conjunto.

Es por eso que se llamó a inscripción por los periódicos y se seleccionaron en Febrero de 1980 dos instructoras, en carácter - de profesora titular y ayudante respectivamente.

Su participación en el equipo logró una rápida integración, que facilitó la captación de la filosofía de base.

Cumplían horario reducido en la Unidad Ejecutora Provincial - ya que todos los viernes y sábados dictaban los recursos en los distritos en forma intensiva.

3.1.3- Material de trabajo

En este sentido puede afirmarse que se trabajó intensamente en la elaboración, impresión y difusión del material de trabajo. Sin embargo pese al gran esfuerzo realizado es un tema que merece varias críticas:

- * La cantidad de páginas por fichas y por materia superó en mucho lo que estaba previsto.
- * Gran parte del material elaborado, en general - de muy buena calidad, parece más bien fichas de estudio de nivel universitario que dirigido a - maestros.

3.1.4- Acciones

Las acciones desarrolladas fueron intensas. Los instructores viajaron prácticamente todos los fines de semana a los distritos. En ese sentido hay también algunas críticas al sistema utilizado:

- * El desplazamiento tan frecuente de los maestros es una mecánica complicada tanto administrativa como personalmente.

El pago de viáticos y movilidad genera un esfuerzo grande. Por otra parte, los maestros no siempre tienen posibilidad de dejar sus

hijos con alguien; más de un curso se ha desarrollado con los niños de corta edad presentes.

- * Los maestros de las escuelas más alejadas tienen que suspender las actividades escolares -- más de lo calculado por los días requeridos de viaje.
- * Algunos encuentros fueron demasiado numerosos (Las Lajas y Loncopué), lo que hizo imposible un trabajo ordenado y productivo. No se logró crear el clima necesario para la lectura ---- comprensiva y análisis posterior en plenarias.
- * Dentro de los aspectos altamente positivos --- está el conocimiento de los maestros el compar tir tareas y experiencias, lo que tiene alta - incidencia en lo que hace a la motivación.

3.1.6- Relaciones con la Unidad Ejecutora Central

En lo que se refiere al área educativa, desde la formulación del proyecto hasta Diciembre 1979 no se dió ningún tipo de relación.

El primer contacto formal fue con la Asesoría Filosófica.

Ese hecho determinó un tipo de relaciones poco fluídas, que finalmente se limitan a enviar planillas mensuales con las actividades cumplidas.

4- CAMBIO DE MODALIDAD

La experiencia recogida durante 1980 indujo a modificar la modalidad pasando de presencial a capacitación a distancia.

Para ello se reforzó el equipo base con una Profesora en Ciencias de la Educación, como evaluadora y posteriormente se incorporó un auxiliar técnico. Lo específico del tema hizo que se -- contratara a una asesora que durante el transcurso de 1981 ten-- drá a su cargo la orientación del Subprograma y la capacitación interna de los técnicos.

Para ello se elaboró un cronograma de elaboración y producción de los módulos que deberán ser distribuidos a los maestros a lo 1981 y 1982.

Se estableció un sistema mixto, en el que las escuelas se --r agrupan por proximidad a fin de analizar en conjunto el módulo.

El "facilitador" es el nexo entre el agrupamiento mínimo y la Unidad Ejecutora.

En reunión en la Unidad Ejecutora Provincial, con el especialista del área, se aclaran los temas que han presentado dificultades.

En relación a esta modalidad de capacitación es necesario destacar el tiempo que requirió el equipo técnico del Subprograma - para su formación.

Ello demostró que se había elaborado un cronograma excesivamente apretado en el tiempo. La realidad demostró la convenien-- cia de ir paulatinamente afianzando las áreas. Por ello se implementó el sistema con los facilitadores. También las evaluaciones con retorno requieren dedicación por parte del equipo técnico, - que a su vez es el que elabora los módulos conjuntamente con el especialista de área.

Por tal razón, los módulos previstos para las áreas curriculares abarcarán el resto del año 81 y casi todo el 82.

4.3.1- Cursos desarrollados

Durante 1980 se desarrollaron los siguientes temas, con un total de 270 horas cátedra, con la modalidad presencial.

- * *Fundamentos de la nuclearización*
- * *Planeamiento, Conducción y Evaluación de la Tarea Escolar*
- * *Fundamentos Psicológicos del aprendizaje*
- * *Dinámica de Grupo*
- * *Técnicas de Estudio*
- * *El Rol del Docente en el Desarrollo Comunitario*
- * *Fundamentos de la Educación*

En 1981 se inició el dictado de las áreas curriculares con la modalidad a distancia, y se realizó el curso para aspirantes a -- maestros de taller en el Distrito Aluminé.

En Noviembre-Diciembre se realiza en el mismo Distrito el Curso para el desarrollo de actividades agropecuarias con proyección a la comunidad por medio de un plan de huertas familiares.

El curso a aspirantes de maestros de taller es dictado por un instructor del CONET.

PROYECTO E.M.E.T.A.

1. UBICACION GENERAL

1.1. 1980 - JUNIO-DICIEMBRE

Lineamiento metodológico y elaboración de Anteproyecto (aprobación e incorporación a la muestra). Neuquén es una de las 5 (cinco) Provincias que componen la muestra representativa.

1.2. 1981 - ENERO-SETIEMBRE

Etapas de negociación y ajustes

* Ajustes en las tres categorías de inversiones:

- Construcción
- Equipamiento
- Desarrollo Institucional

* Visita de la U.E.C. y B.I.D. (Abril)

* Elevación oficiosa del anteproyecto a Washington (Junio) prevista por la U.E.C.

* Visita de la misión de análisis: tentativamente para fines de Julio o principios de Agosto.

* Agosto-Setiembre: Ajustes finales.

1.3. 1981 - OCTUBRE-DICIEMBRE

* (Proceso de aprobación del Proyecto Global por los distintos comités del B.I.D.)

* En la provincia: Elaboración de la Estructura -- institucional de la Unidad Ejecutora (Proyecto -- de Leyes, Cuenta Especial, etc.)

1.4. 1982-84 - ETAPA DE IMPLEMENTACION

1.5. 1985 - INAUGURACION DEL SISTEMA

1.6. 1990 - PRIMERA EVALUACION EX-POST

2. TAREAS INMEDIATAS (JUNIO-SETIEMBRE)

- 2.1. * Apuntes anteproyecto Escuela de Plottier
* Revisión y ajuste de las Unidades didácticas Pro
ductivas de la Escuela de Plottier
* Incidencia de lo anterior en el equipamiento
* Costos

2.2. TRABAJOS CON LA MISION DE ANALISIS

3. TAREAS INMEDIATAS (en función de 1.3.)

3.1. Elaboración de los proyectos de Arquitectura a nivel de licitación de obras (según la alternativa - que se adopte).

3.2. Elaboración de las normas legales y presupuestarias

4. RECURSOS

4.1. ACTUALES:

* MATERIALES: E.M.E.R.

- * HUMANOS: E.M.E.R.
y 3 profesionales y 1 administrativo contratado por el Consejo Provincial de Educación hasta el 30 de Junio de 1981.
- * Lic. en Economía Raúl GIMENEZ (21)
- * Arqta. Cristina BUFFOLO (21)
- * Ing. Agron. Adolfo GARCIA BARROS (21)
- * Administrativa Bernadette LABORDE (14)
- * VIATICOS Y MOVILIDAD: C.P. de E.

4.2. PARA EL PERIODO INMEDIATO

- * MATERIALES: E.M.E.R.
- * HUMANOS
- * Renovación de Contratos de los profesionales hasta el 31/12/81
2 Categorías 21 (Arqta. - 1 Ing. Agr.
1 Categoría 20 (Economista)
- * VIATICOS Y MOVILIDAD: C.P. de E.

5. OPTIMIZACION DE RECURSOS

- * El criterio adoptado fue el de aprovechar los recursos del E.M.E.R. para la elaboración del E.M.E.T.A. y a la vez utilizar los del E.M.E.T.A. cuando las circunstancias así lo exigieran.
Esto último se aplicó en el trabajo de confección de pliegos licitatorios de equipamiento para el Distrito Aluminé y Vista Alegre y así como un trabajo de costos en la Escuela Rural.

NEUQUEN, Junio 1981.-

5- PROGRAMACION PARA 1982

En relación a la programación para el año próximo se tienen tres líneas básicas de trabajo: capacitación a distancia, formación de multiplicadores, cursos presenciales fundamentalmente a maestros de taller.

5.1- CAPACITACION A DISTANCIA

Durante 1982 se confirmará con la elaboración y distribución de los módulos referidos a las áreas curriculares,

La primera evaluación está prevista para abril-mayo abarcando las áreas de aprestamiento, matemática y lengua.

El resto de las áreas abarcan hasta el final del año. De la experiencia obtenida a lo largo de este período se ve la necesidad de reforzar la formación de algunos maestros por áreas que puedan actuar como multiplicadores.

La distancia de Neuquén Capital dificulta en muchos casos la aclaración de dudas, sin embargo es de destacar la importancia que ha tenido la habilitación del telediscado, que vía facilitadores, permite aclarar puntos específicos o confusos.

En general los maestros han tenido muy buena receptividad en cuanto al sistema a distancia.

El sistema educativo provincial ha implementado también un sistema de capacitación a distancia para la implementación de las bases curriculares, lo que ha dado lugar a colaborar con material elaborado por la Unidad Ejecutora Provincial. En ese sentido se piensa ensamblar los dos sistemas, en forma paulatina, en lo que hace a las áreas curriculares.

5.2- FORMACION DE MULTIPLICADORES

La experiencia realizada durante 1981 hace aconsejable la formación de multiplicadores por Distrito y por área.

Para ello se envió un formulario para optar por algún área especial y se prevé dictar un curso intensivo (48 horas cátedra) - la primera semana de marzo cubriendo aprestamiento y matemática;

lengua se desarrollará en julio. En tanto que para la formación en Ciencias Elementales Básicas se hará una pasantía con un -- equipo de docente de la especialidad de 80 horas cátedra.

El modo operativo previsto es en coordinación con el Instituto de Conducción Educativa.

5.3- CURSOS PRESENCIALES

Los cursos presenciales están destinados fundamentalmente a las actividades prácticas regionalizadas y a Legislación organización y Administración Escolar.

En los dos casos se ha tomado como experiencia el Distrito - Aluminé próximo a inaugurarse.

5.3.1- Maestros de Taller

En cuanto a la formación de maestros de taller se solicitó a la Dirección Provincial de Adultos y Capacitación Laboral un -- curso de instructores, que la primera realiza en convenio con - el CONET.

En ese sentido es necesario aclarar que el tipo de curso debe estar en relación directa a los recursos humanos con que --- cuenta la zona.

En Aluminé se inscribieron 17 personas idóneas en los ofi---cios requeridos, postulantes a cubrir los cargos. La selección se hará a partir de los resultados de la primera parte del curso, y de un coloquio con el personal destinado al efecto.

En el caso de Vista Alegre es prever la existencia de recursos humanos de mayor formación.

En todos los Distritos se considera de importancia un curso de formación básica en huertas escolares y manejo de implementados agrícolas, no solo al maestro del área, sino al director y resto del personal docente. La implementación del proyecto en - áreas rurales hace necesario el conocimiento básico para la producción y el consumo familiar mejorando el nivel de subsisten---cia mínimo en que se desarrollaran las comunidades rurales.

5.3.2- Organización, Administración y Legislación Escolar

En este sentido se prevé poner en práctica en forma experimental los distritos de Aluminé y Vista Alegre.

A partir de allí, llegar a una definición clara de la nuclearización que dará la base a la Legislación y Administración Escolar.

Sin embargo, y a modo introductorio se estima realizar en febrero-marzo, jornadas con los directores de Aluminé y Vista Alegre, a fin de que conozcan los proyectos de resolución e intervengan en forma práctica en el análisis de determinados aspectos que hacen a la nuclearización.

6- LA RESIDENCIA

Dada los retrasos registrados en el plan de obras la puesta en marcha de la nuclearización en la provincia se ha retrasado.

De ello depende la residencia que implica el ejercicio de la nuclearización en los talleres y en el aula. —

La nuclearización tanto pedagógica como administrativa. —

CONCLUSIONES GENERALES

- * Es importante destacar que pese que a los maestros se les ha ido exigiendo con un ritmo creciente tienen un gran en tusiasmo por el Programa y un fuerte sentido de pertenencia.
- * De fuentes del resto del sistema educativo se destaca la diferencia entre los Maestros del Programa y el resto en cuanto a formación.
- * La alta movilidad de los docentes en la provincia hace -- complicado un curso de tal larga duración sin beneficios parciales. Por otra parte la renovación de las plantas - de personal obliga a incorporar docentes sin ningun tipo de perfeccionamiento que requieren un sistema permanente de capacitación. Para ello se ha pensado en un sistema de correlativas y de áreas independientes, y la integración al sistema provincial de capacitación a distancia.
- * En ese sentido, ya se ha iniciado el envío a docentes de escuelas del Programa de módulos autoinstruccionales del Consejo Provincial de Educación.

1- REGIONALIZACION DEL CURRICULUM

En la etapa de formulación del Proyecto la provincia carecía de Bases Curriculares; por lo tanto, la regionalización implica ba la redacción de un documento básico.

Constituída la Unidad Ejecutora Provincial en Febrero 79, se integran dos profesoras en Ciencias de la Educación como equipo base. Las mismas habían participado en la formulación del proyecto, y continúan hasta la fecha en el Subprograma.

Ello constituye un elemento altamente positivo, ya que se ha seguido en la misma línea y los ajustes o correcciones se han basado en el confronto de la teoría con la realidad.

1.1- REDACCION DE LAS BASES CURRICULARES PROVINCIALES

El sistema educativo provincial acusa durante 1979, en grado creciente la necesidad de contar con Bases Curriculares para el nivel primario.

Frente a ello, se contrata una especialista como asesora, y se integra una comisión de Currículum en la que participan, con un alto grado de responsabilidad, los técnicos del subprograma correspondiente, de la Unidad Ejecutora Provincial.

Ese plan de trabajo les ocupa desde mediados de 1979 hasta mediados de 1980, en que terminado el Documento, se reintegran a la Unidad Ejecutora Provincial.

1.2- AJUSTES DEL PROYECTO ORIGINAL

Sobre la experiencia recogida en la comisión de curriculum, y el cambio de situación de partida (contar con un Lineamiento provincial) el subprograma se dedica a elaborar ajustes al proyecto original. (presentado como Anexo)

1.3- REGIONALIZACION DE LAS BASES CURRICULARES PROVINCIALES

Definidos los criterios de regionalización se estructuró la comisión, participando en su mayoría los especialistas que tuvieron intervención en el Documento Provincial.

El plan de trabajo comprendió visitas diagnósticas a los distritos, entrevistas a los maestros; y análisis del documento curricular con maestros de la zona rural.

Se regionalizaron las áreas, y el documento provisorio elaborado está actualmente en manos de los docentes a fin de que hagan aportes a la regionalización. Ya se están recibiendo y analizando, lo que permitirá hacer ajustes y enriquecimientos en la primera etapa del año 82.

Por otra parte se elaboraron los Lineamientos para taller, o sea actividades prácticas regionalizadas.

A lo largo del año se vió la necesidad de producir documentos de apoyo a las Bases Curriculares tarea que se prevé continuar en el próximo año.

1.4- TAREAS PREVISTAS PARA 1982-83

Durante el primer semestre de 1982 se preve incorporar los aportes de los docentes a las Bases Curriculares Regionalizadas; que se aplicarán en forma experimental hasta 1983.

El subprograma preve el seguimiento y la evaluación permanente en todos los distritos.

En parte esta tarea se combina con la residencia que está prevista por perfeccionamiento docente.

La elaboración de material de apoyo, tanto impreso como grabaciones, films, y audiovisuales es una de las tareas a mantener en forma permanente.

Uno de los aspectos en los que el subprograma tuvo carencias básicas fue en que el proyecto no preveía investigaciones de base. Por lo tanto, las pocas que se hicieron fueron con muy escasa

sos recursos y fuera de lo previsto.

Por tal motivo se considera de suma importancia, durante la -
etapa de aplicación experimental, realizar algunas investigacio-
nes que apoyen la regionalización.

Para fines de 1983 se prevé integrar el nucleo básico y los -
talleres, que culminaría con la impresión de un documento final
regionalizado; ya puesto a prueba y corregido a partir de la ex-
periencia en los distintos distritos.

CENTRO DE DOC. E INF. EDUC.	
INV. Nº	CLASIF. D-EMER (1)
CONSEJO PCIAL. EDUC. NEUQUEN	