



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN Nº 0963
EXPEDIENTE Nº 5721-005530/14



NEUQUÉN, 24 JUN 2014

VISTO:

La presentación efectuada por el Instituto Superior CEI (Centro de Estudios Integrados), de la ciudad de Centenario; y

CONSIDERANDO:

Que el Instituto Superior CEI (Centro de Estudios Integrados) es un establecimiento Incorporado a la Enseñanza Oficial bajo el Orden Nº I-168, Nivel Superior No Universitario, sin Aporte Estatal;

Que la Institución ha presentado el Diseño Curricular a implementar a partir del año 2014, de acuerdo a lo exigido por la normativa nacional vigente;

Que el Instituto Superior CEI (Centro de Estudios Integrados) adoptará el Plan de Estudio Nº 455 del Nomenclador Curricular Provincial, aprobado por Resolución Nº 1243/13, correspondiente a la carrera "TECNICATURA SUPERIOR EN ACOMPAÑAMIENTO TERAPEÚTICO";

Que para el otorgamiento de la validez nacional de los títulos, la presente resolución debe ser aprobada jurisdiccionalmente y luego remitida al Ministerio de Educación de la Nación – Dirección de Validez Nacional de Títulos y Estudios;

Que la presente solicitud cuenta con el aval de la Dirección General de Nivel Superior;

Que corresponde dictar la norma legal pertinente;

Por ello:

EL CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DEL NEUQUÉN

RESUELVE

- 1º) **ADOPTAR** a partir del Ciclo Lectivo 2014 en el Instituto Superior CEI (Centro de Estudios Integrados) de la ciudad de Centenario incorporado a la Enseñanza Oficial bajo el Orden Nº I-168 Nivel Superior No Universitario, sin aporte estatal, el Plan de Estudio Nº 455 del Nomenclador Curricular Provincial, aprobado por Resolución Nº 1243/13, correspondiente a la carrera "TECNICATURA SUPERIOR EN ACOMPAÑAMIENTO TERAPEÚTICO".
- 2º) **APROBAR** los Campos de Formación, la Organización Curricular y las Prácticas Profesionalizantes que figuran en el Anexo Único que forma parte de la presente norma legal.
- 3º) **ESTABLECER** que por la Dirección de Enseñanza Privada se cursarán las notificaciones de práctica.

ESCOPIA

DANIEL EDUARDO PAYOLA LEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN Nº 0963
EXPEDIENTE Nº 5721-005530/14

4º) **REGISTRAR**, dar conocimiento a las Vocalías; Dirección General de Despacho; Dirección General de Nivel Medio; Dirección General de Nivel Superior; Dirección General de Títulos y Equivalencias; Junta de Clasificación Rama Media; Dirección de Planeamiento Educativo; Departamento Centro de Documentación; Dirección General de Distrito Regional Educativo VI y **GIRAR** el expediente a Dirección de Enseñanza Privada a los fines establecidos en el Artículo 3º. Cumplido, **ARCHIVAR**.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLA
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



Téc. OSCAR JAVIER COMPAÑ
Subsecretario de Educación y Presidente
del Consejo Provincial de Educación
Prof. MARISA ASIMUNORTADA
VOCAL RAMA INICIAL Y PRIMARIA
Consejo Provincial de Educación

Prof. BERNARDO S. OLMOS FORTZICK
Vocal Rama Media Técnica y Superior
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN



RESOLUCIÓN Nº 0963
EXPEDIENTE Nº 5721-005530/14

ANEXO ÚNICO

CAMPOS DE FORMACIÓN

CONTENIDOS

PSICOLOGÍA GENERAL

Los hechos psíquicos. Especificidad, delimitación y características de los hechos psíquicos. Carácter sistemático. Carácter repetitivo. Carácter constructivo. Carácter global o unitario. Carácter mediatizador. Carácter compensatorio. Carácter vicariante o sustitutivo. Carácter significativo.

Psicología de la inteligencia y el conocimiento. El carácter constructivo del psiquismo y el problema del aprendizaje. Asimilación, acomodación, adaptación. Esquemas. Reflejos. Hábitos. Asociación. Representación. Imitación. Juego.

Concepto de libido. La afectividad humana. Instintos. Reflejos. Tropismos. Pulsión. Deseo. Sentimientos. Sexualidad. Agresividad.

La estructura de la personalidad psíquica. Lo innato. Lo adquirido. Primera formulación tópica: inconsciente. Pre-consciente. Consciente. Segunda formulación tópica: yo, super-yo, ello. Instauración del yo. Narcisismo. Represión.

Psicología de la conducta. La conducta en Psicología. Áreas de la conducta. Conducta y jerarquización de las áreas. Las áreas en el curso del desarrollo. Motivación de la conducta. Conflictos. Sentido de la conducta.

Vínculos. El sujeto y la construcción de los vínculos. El proceso de identificación. El vínculo en la constitución del sujeto. Procesos de interacción social. Mecanismos de defensa del yo: proyección, introyección, regresión, desplazamiento, represión, conversión, aislamiento, inhibición, racionalización, formación reactiva y sublimación.

SOCIOLOGÍA

Sociología. Concepto, historia, origen, clasificación. Algunos conceptos fundamentales: clase social, racionalidad, sentido de la acción, relación social, división social del trabajo, jerarquía social, orden social. Sociología y ciencias sociales. La sociología como ciencia de la modernidad.

Estructura social. Conceptos básicos de estructura social. Unidad del mundo socio-cultural. El proceso analítico-sintético. Clases sociales en la aproximación Marxista. El proceso de formación de clases. Fuerzas productivas y relaciones de producción. Planos de la estructura social. Estructura y dinámica social. El cambio social, teorías y paradigmas sociológicos. Sistema normativo, norma, rol, status. Socialización e institucionalización (T. Parsons). El concepto Mertoniano de anomia. Desigualdad y sistema de estratificación. Poder y legitimidad. Diferentes aproximaciones de la estratificación social. Movilidad social. Tipos y dimensiones de la movilidad social. Las nociones de Competencia y Conflicto.

Cultura. Concepto. Características. El trabajo de campo y su relación con la diferencia, la diversidad y la desigualdad. La observación participante. La relación sujeto/objeto en el conocimiento antropológico. El extrañamiento y la conciencia práctica.

Grupos. Concepto. Estructura de los grupos. Cohesión de grupo. El grupo efectivo. Conflicto y conciliación. Rol. Concepto. Características. Conflictos de roles. Status. Concepto. Fuentes de status. Símbolos de status. Efectos del status en las organizaciones.

Poder. Concepto. Naturaleza. Tipos de poder. Fuentes de poder. Símbolos de poder. Autoridad. Concepto. Naturaleza. Tipos de autoridad. Autoridad y poder.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



Liderazgo. Concepto. Naturaleza. Tipos de liderazgos. Teorías sobre liderazgo. Teoría X e Y. Teorías de los rasgos. Teorías situacionales. La división social del trabajo. Cohesión, solidaridad e integración. Solidaridad orgánica y solidaridad mecánica. Valores e ideas compartidos. La conciencia colectiva. Las formas de la vida religiosa. Sistema y símbolo social. Creencias. Mitos.

BIOLOGÍA HUMANA

Biología: definición e importancia. El concepto de ciencia. Clasificación de las ciencias. La biología en el contexto de las ciencias. Biología general: divisiones. Nomenclatura y unidades en biología: equivalencias.

La materia viva: características generales, organización físico-química y propiedades. Componentes químicos de la materia viva; el concepto de biomoléculas. Agua, minerales, hidratos de carbono, lípidos, proteínas. Las enzimas. Ácidos nucleicos: tipos y variedades; estructura molecular, localización y función. El concepto de vida: las grandes corrientes filosóficas del pensamiento biológico.

La célula: concepto, forma, tamaño y características generales. Método de estudio: el concepto de poder resolutivo. La membrana celular: composición y organización molecular. Fluidez de las membranas, su importancia biológica. Permeabilidad de membrana: tipos. Diferenciaciones de membranas. Matriz citoplasmática y citoesqueleto. Sistema de endomembranas. Mitocondrias y paroxismos. El concepto de organoides, inclusiones y diferenciaciones citoplasmáticas. El núcleo interfásico: características generales y componentes estructurales. Metabolismo celular. Nociones sobre actividad enzimática y las transformaciones de energía (bioenergética).

Tejidos: características generales y clasificación. Tipos y variedades: componentes estructurales y función. El tejido nervioso: tipos celulares. Las fibras y las terminaciones nerviosas. Propagación del impulso nervioso. Barrera hemoencefálica. Señalización intercelular. Sinapsis: estructura. Tipos de sinapsis. Neurotransmisores. Transmisión del nervioso.

Reproducción celular: tipo de división celular en el organismo humano. Mitosis: etapas. Ciclo celular: períodos y mecanismos de control. Cromosomas: estructura, forma y clasificación. Cariotipo: concepto e importancia. Meiosis y la reproducción sexual: gametogénesis. Aspectos diferenciales entre la ontogénesis y la espermatogénesis. Recombinación: su importancia biológica. Estado haploide y diploide.

Estructura y composición de los genes: el código genético y la síntesis de proteínas. Control de la expresión génica. El genotipo y el ambiente: fenocopias. Pleiotropia y penetrancia. Caracteres discretos y caracteres cuantitativos. Herencia mendeliana o monogénica: leyes. Concepto de ligamento. Herencia ligada al sexo. Alelos múltiples. Herencia poligénica. Mutación: causas y mecanismos. Tipos y tasas de mutación. Enfermedades monogénicas y de herencia multifactorial. Principales alteraciones cromosómicas en la especie humana.

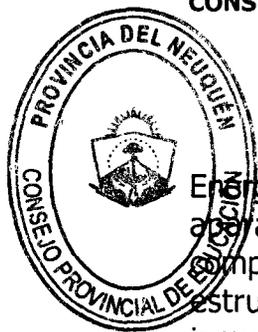
Fecundidad: sus consecuencias. Morfogénesis del embrión y del feto: etapas del desarrollo y crecimiento prenatal. Mecanismos biológicos del desarrollo: los fenómenos de inducción. Histogénesis, diferenciación y especialización celular. El concepto de fisiogénesis. Etapas de crecimiento y maduración posnatal. Marcadores biológicos. Factores que regulan el crecimiento. Evaluación del crecimiento.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN



RESOLUCIÓN Nº 0 9 6 3
EXPEDIENTE Nº 5721-005530/14

Energía y metabolismo. Características estructurales y aspectos funcionales de los aparatos digestivo y respiratorio y el sistema cardiovascular. Sangre: componentes, coagulación y grupos sanguíneos. Homeostasis: características estructurales y aspectos funcionales del aparato urinario. El sistema inmunológico: ganglios linfáticos y bazo.

Integración y control. El sistema endocrino: estructura, función y regulación de cada una de las glándulas. Hipófisis, tiroides, suprarrenales, páncreas, endocrino, paratiroides, pineal: características estructurales y función de cada glándula. Integración neuroendocrina. El sistema endocrino como regulador e integrador. Principales alteraciones de las diferentes glándulas de secreción interna.

Reproducción de la especie humana. Determinación y diferenciación sexual: etapas y características de cada una. Aparato reproductor masculino y femenino: características estructurales y aspectos funcionales. Hormonas sexuales: origen, función y control de la secreción. El ciclo sexual femenino: influencia del sistema nervioso sobre la relación hormonal. Principales alteraciones de la diferenciación sexual.

Comportamiento humano: el sistema regulador nervioso y el sistema de control hormonal como base biológica. El sistema nervioso: nociones generales sobre su anatomía. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico: características estructurales y aspectos funcionales de cada uno de sus sectores. Sistema neurovegetativo: características estructurales y relaciones funcional. El arco reflejo: elementos constitutivos. Los reflejos innatos y los condicionados.

FILOSOFÍA

¿Qué es filosofía? Caracterización de los problemas filosóficos. La actitud filosófica. Los distintos tipos de saber: Filosofía e Ideología; Filosofía y Ciencia.

¿Cómo razonar correctamente? La validez de argumentos como objeto de la lógica. Argumentos deductivos y no deductivos. Argumentos por analogía y argumentos por inducción. Reglas para la construcción de argumentos. Falacias.

¿Qué es conocer? Condiciones para calificar algo como conocimiento. Relación entre creer, saber y conocer. Tipos de conocimientos.

¿Qué es el hombre? El planteo antropológico en filosofía: las concepciones griegas, judeo-cristiana y evolucionista del hombre. Dos problemas de antropología filosófica: libertad vs. determinismo y la organización socio-política ideal: la tradición liberal y la tradición socialista.

¿Qué es actuar correctamente? La ética: un saber para orientarse en la vida.

¿Códigos morales múltiples o código moral único? La fundamentación de normas morales universales: la ética kantiana, el utilitarismo y la ética del discurso. Ética de mínimos y éticas de máximos. La Bioética: un ejemplo de ética aplicada. La bioética en el ámbito de la salud. Conflictos morales y salud mental.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

La psicología del desarrollo. Su objeto y método. Cuestionario. La psicología del desarrollo, su abordaje desde una perspectiva histórica. Modelos de desarrollo.

El desarrollo emocional del niño. El desarrollo sexual del niño. La representación del afecto. Afecto y emoción. Promoción de la investigación teórica y la observación crítica de las condiciones psíquicas de los niños en las diferentes etapas desde el nacimiento hasta la pubertad. Las diferentes manifestaciones que presenta el medio psíquico externo (ámbito familiar, instituciones hospitalarias, instituciones sociales etc.). El período de lactancia. Observación y

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAVLLEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



Testimonios. La pulsión de saber. La sublimación.
El desarrollo psicomotor del niño. La psicomotricidad: origen y evolución del concepto. Incidencia del movimiento en el desarrollo psicológico del niño.
Desarrollo del esquema corporal. Movimientos involuntarios y voluntarios.
Desarrollo de la extensibilidad y postura. Control tónico-postural. Coordinaciones sensoriomotrices. Praxis. Lateralidad funcional. Génesis, evolución y efecto de la educación.

El desarrollo cognitivo del niño. Aportes teóricos de Jean Piaget. La inteligencia sensorio motriz. La función simbólica. Las operaciones concretas: Génesis.
La adquisición y desarrollo del lenguaje. Aspectos psicológicos. Aspectos lingüísticos. Aspectos psicolingüísticos. Adquisiciones fonológicas, semánticas, sintácticas. El prelenguaje. El primer lenguaje. El lenguaje propiamente dicho. La noción de objeto: su historia. La relación de objeto. Concepto de posición (La posición esquizo-paranoide. La posición maníaco depresiva. Nociones de identificación-proyección. La identificación proyectiva. El objeto transicional y los fenómenos transicionales. El espacio transicional. La relación de objeto y el uso del objeto. Ilusión-Desilusión. Función materna. Noción de sostén (holding).
El desarrollo del juego, del dibujo, de la socialización en el niño. El juego. Su función estructurante. Significado y función del juego. El juego de ejercicio, el juego simbólico y el juego de reglas. El juego en la autoesfera, en la microesfera y en la macroesfera. La creación poética y el juego. El fort-da. Significado y función del dibujo. Fases. El proceso de socialización.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

El origen de una investigación: fuentes de ideas para una investigación. Criterios para generar ideas. Investigaciones previas.
El planteo del problema de investigación. Objetivos, justificación y viabilidad de una investigación.
Elaboración del marco teórico: sus funciones y etapas. Revisión bibliográfica. Construcción del marco teórico.
Definición del tipo de investigación. Investigación exploratoria, descriptiva y explicativa. Formulación de hipótesis. La investigación antropológica: sus peculiaridades. El trabajo de campo. La relación investigador-informante.
Diseños experimentales y no experimentales de investigación. Diseños de muestras, recolección de datos, análisis de datos y elaboración del reporte de investigación.
La ética de la investigación social: la responsabilidad del investigador social

PSICOLOGÍA SOCIAL

Personalidad. Sociedad y cultura La sociedad como interacción simbólica. Concepto de grupo. Grupo primario; grupo secundario; grupo natural; de laboratorio; operativo. Teoría de los grupos e instituciones. Líneas de significación de grupo. Antecedentes históricos del Trabajo Grupal. Marco Teórico. Grupos de referencia. Grupos de Pertenencia. Roles. Fases de aprendizaje grupal.
Dinámica de grupo. Génesis. Dinámica del proceso. Estructura de los grupos. Objetivos del grupo y la influencia de éstos sobre los miembros. La autoridad en los grupos. Las reglas y estatutos como expresiones de autoridad. Las relaciones interpersonales ajustamientos, bloqueos. Soluciones liderazgo comunitario. Acción grupal.
Constitución. Coordinador-observador-participante. No pertenencia. Criterios de

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAVLAJEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



admisibilidad. Criterios de No admisibilidad. Roles terapéutico. La representación grupal. Organizadores Grupales. Lo Latente y Lo Grupal. Técnicas de observación. Grupos e Instituciones.

Trabajo en grupos educacionales, reflexivos, institucionales. Principios de la acción: ambiente, reducción de la intimidación, liderazgo distribuido, formulación de un objetivo, flexibilidad, consenso, compenetración del proceso, evaluación permanente.

Esquema Conceptual Referencial Operativo. Pre-tarea. Tarea. Liderazgo. Roles, según el ECRO de Pichón Riviere. La sistematización de la práctica de grupo. Concepto. Proceso de sistematización. Guía para la sistematización de procesos grupales. Psicodrama de Moreno al psicodrama psicoanalítico. Goffman. El modelo interpretativo de Moustafá Safouan. Las escuelas argentinas.

Grupo operativo. El grupo centrado en la tarea. El kleinismo y la dialéctica en Pichón Riviere. Rol del coordinador y el observador. Momentos del grupo. Utilización por Pichón Riviere del grupo operativo en psicoterapia familiar.

Grupos terapéuticos. Los aportes de Kaes. Grupos monosintomáticos. La incorporación de conceptos de Lacan a la dinámica grupal. Interpretar "al grupo" y "en grupo". Rol del coordinador y observador. La direccionalidad en la interpretación grupal.

SEMINARIO DE NEUROCIENCIAS

Estudio del sistema nervioso de los seres humanos. Señalización neuronal. Sensibilidad

y procesamiento sensitivo. El encéfalo: Desarrollo encefálico, funciones encefálicas complejas Cortezas de asociación. Lenguaje y habla Programación neurolingüística. Sueño y vigilia. Las emociones. La memoria. Sexo, sexualidad y encéfalo.

SEMINARIO : ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA

La psicología Humanística, La teoría de Maslow. Enfoque asistencial y terapéutico.

PSICOPATOLOGÍA I

Nociones de salud y enfermedad psíquica. Tipos de trastornos psicopatológicos en las diferentes etapas del ciclo vital. Las nosologías psicopatológicas de uso internacional. Psicopatologías: su relación con las bases biológicas y los subsistemas social y cultural. Diferentes modelos para su abordaje. Semiología específica.

SEMINARIO EN TÉCNICAS DE MODULACIÓN EMOCIONAL

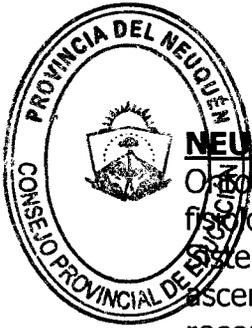
Emociones. Clasificación- Modulación emocional. Diagnóstico. Técnicas.

SEMINARIO INTRODUCTORIA EN LOS NUEVOS PARADIGMAS DE LA SALUD

Psicología para la salud: Promoción y prevención de la salud mental y el bienestar. Calidad de vida y Psicología. La Salud como bien. Factores salutógenos. El enfoque de la psicología Positiva. Concepto de inteligencia emocional, felicidad, fluidez, esperanza, optimismo, buen humor, creatividad, sabiduría, autoestima y auto-eficacia. Estrategias de afrontamiento. Relaciones vitales y saludables. Resiliencia. Desarrollo Personal y Social. Aportes de la psicología de la salud en el área clínica, educacional, organizacional y comunitaria.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLAEE
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



NEUROFISIOPATOLOGÍA Y NEUROANATOMÍA

Orígenes del sistema nervioso: la evolución de la capa del manto. Desarrollo fisiológico del sistema nervioso: Mielinización y maduración cerebral.

Sistema nervioso: divisiones. S.N.C.: sustancia gris y sustancia blanca. Vías ascendentes y descendentes: significación funcional. S.N.P.: ganglios, nervios y receptores. Sistema nervioso autónomo. Meninges, ventrículos y líquido cefalorraquídeo. Organización funcional del sistema nervioso: enfoque neuropsicológico.

Hemisferios cerebrales. Configuración externa y localizaciones funcionales. Configuración interna: características y significación funcional de cada estructura. Diencefalo. Tronco del encéfalo, cerebelo y sistema límbico.

Células del sistema nervioso: características morfológicas y funcionales. Tipos neuronales y estratificación cortical: citoarquitectura. Variaciones de la estructura cortical: tipos de corteza. Mielina y mielinización: su relación con la maduración y la función. Barrera hematoencefálica: componentes. Flujo sanguíneo y función cerebral.

Sinapsis: constitución, tipos y características generales. El aspecto sináptico como proceso oscilante. Sumación temporal y sumación espacial. Despolarización e hiperpolarización. Neurotrasmisores, neurohormonas, neuromoduladores y segundos mensajeros. El concepto de "neuroanatomía química" del S.N.C.

Organización funcional del sistema motor: jerarquía motora. Proyecciones del tronco encefálico de la corteza cerebral. Médula espinal: tono muscular y reflejos musculares. Control de la postura y equilibrio. Generación y control de la marcha. La corteza cerebral y el movimiento voluntario: programa motor central y el circuito premotor. Sistema motor piramidal y extrapiramidal. Filogenia de la motilidad.

Las funciones cerebrales superiores y los sistemas funcionales complejos: organización en relación con el aprendizaje y la actividad de los analizadores. Asimetría y dominancia cerebral. Bases neurofisiológicas de las praxias: procesos de coordinación. Praxias elementales y praxias complejas. Las gnosias: bases neurofisiológicas para su organización. El lenguaje: procesos neurofisiológicos.

El Hipotálamo: estructura y organización funcional. Funciones reguladas y controladas por el hipotálamo. El hipotálamo y los ritmos biológicos: naturaleza rítmica de las funciones fisiológicas. Organización del sistema límbico: funciones. Sistema límbico y emocionalidad.

Sistema nervioso autónomo: organización funcional. Jerarquía motora autonómica. El sistema simpático y parasimpático. Neurotrasmisión autonómica. Reflejos autonómicos espinales y del tronco del encéfalo. Mecanismos de control visceral. Regulación de los sistemas viscerales. El sistema nervioso autónomo y su integración con los niveles superiores.

TALLER DE ENFOQUE CORPORAL Y ESCUCHA (FOCUSING I)

Marco general. Ideas previas. Características. Expresión Corporal: Definición. Las manifestaciones socio-culturales en relación con el cuerpo y su expresividad. Los distintos tipos de Lenguaje. Morfología. Semiosis Corporal. Las manifestaciones socio-culturales como los referentes conceptuales de las Actividades Corporales. Concepciones ideológicas desde la aceptación y desinhibición con objetivos afectivos y relacionales.

ESCOPIA

DANIEL EDUARDO PAVLIARF
Director General de Detección
Consejo Provincial de Educación



La expresividad y comunicatividad a través del movimiento. Funciones del movimiento Finalidades de la Expresión Corporal. Carácter intencional.- nivel expresivo: acción externa, actividad manifiesta; movimiento, gesto, nivel cognitivo: acción interna, actividad oculta; pensamiento, sentimiento.

Características de las áreas que desarrollan la expresividad y comunicación corporal. Las Manifestaciones Corporales de Expresión: marco de referencia de la expresividad y comunicatividad corporal. Conjunto de manifestaciones socio-culturales con objetivos expresivos, comunicativos y estéticos, que utilizan el cuerpo, el movimiento y el sentimiento como instrumentos básicos: Expresión Corporal y las Técnicas Expresivas Corporales (Danza Clásica, Folklórica, Bailes de Salón, Mimo etc.).

Contextos de la Expresión Corporal: Terapéutico, Escénico, Metafísico. El lenguaje corporal (no intencional) como hecho cultural. Elementos: El cuerpo en expresión, Actitud postural: estudio del mensaje emitido por una persona a partir de una postura adoptada espontáneamente (Kinésica) Iconografía (estatuas): estudio de las posibilidades de "dibujar" el espacio con la postura adoptada voluntariamente. La función estética del movimiento. Comunicación. Comunicatividad: La relación entre expresión y comunicación. Esquema del proceso de comunicación.

PSICOPATOLOGÍA II

El campo de la Psicopatología. Definición. La noción de "Locura". La noción de Enfermedad Mental. Enfermedad: determinaciones sociales, culturales de la salud y enfermedad. Factores psíquicos, endógenos, exógenos y somáticos. El sentido de la realidad, su conservación y pérdida en neurosis y psicosis. Conciencia de realidad.

Las Neurosis. Estudio clínico de las conductas neuróticas. Características del Yo neurótico. Clasificación de las neurosis.

Teoría de la angustia. La angustia en la vida psíquica. La angustia Vital. La angustia como factor patogénico. La angustia traumática. Angustia de aniquilamiento. La angustia psicótica. Angustia de castración. La angustia y el pensamiento mágico (prelógico). La angustia abandono (estadios del Yo).

Angustia neurótica. Neurosis de angustia. Fobias. Neurosis actuales.

Histeria. Cuadro clínico. El carácter histérico y la persona histérica. Trastornos disociativos (CIE.10). Evolución. Complicaciones y Pronóstico.

La neurosis fóbica. Estudios clínicos de las fobias. Conductas fóbicas. La angustia como síntoma. Estado de alerta. La actitud de huida. La persona del fóbico. Trastornos de Ansiedad.

Neurosis obsesiva. Síntomas. Pensamiento y actividad compulsiva. La idea obsesiva. Los ritos obsesivos. El pensamiento mágico. El carácter y personalidad. Evolución y Pronóstico.

Estados Depresivos y crisis de melancolía. Estado Depresivo. Nosografía de las crisis depresivas. Circunstancias de aparición. Formas Clínicas. Crisis de depresión neurótica.

La crisis de manía. El acceso maniaco. Circunstancia de aparición. Evolución. Formación clínica. Formas semiológicas (la hipomanía, manía delirante y alucinatoria; otras). Formas evolutivas

PSICOLOGÍA POSITIVA Y RESILIENCIA EN INDIVIDUOS, FAMILIA Y GRUPOS

Enfoque de resiliencia. Diseños de intervención en individuos, familias y grupos.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO RAYUALET
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN Nº 0963
EXPEDIENTE Nº 5721-005530/14



SEMINARIO DE PSICOTRAUMA

Psicodrama. Traumas. Clasificaciones. Diagnóstico. Técnicas de acompañamiento.

SISTEMAS FAMILIARES

Enfoque sistémico y Terapia familiar. Conceptos. Pilares del enfoque sistémico. Teoría general de los sistemas. Sistema. Características. Propiedades. Elementos. Teoría de la Comunicación Humana. Lenguaje lógico, analógico. Cuatro axiomas de la comunicación. Comunicación múltiple. Cibernética. Origen. Elementos. Circuito de retroalimentación. Homeostasis. Morfogénesis. Ruido significativo. Cambio Tipo 1. Cambio Tipo 2. Estabilidad. Cambio. Concepción de salud-enfermedad. Marco semántico y político.

La formación de la pareja. El casamiento. La familia con hijos pequeños. La familia con niños en edad escolar. La crisis adolescente en la familia. Emancipación juvenil.

Crisis del matrimonio. Divorcio y nuevas nupcias. Familias ensambladas. Familias de progenitor único. Familias adoptivas. Homosexualidad. Progenitores gay. Ancianidad. Proceso de emigración y familia.

Terapia estratégica. Diferencias entre terapia familiar y terapia sistémica. Cómo formular la primera entrevista. Etapas de una primera entrevista (Jay Haley). La etapa social. La etapa del planteo del problema. Modo de formular la pregunta. Organización de la familia. Conclusión de la entrevista.

La psicopatología desde la perspectiva sistémica. Tipos de familia. Las características. Las crisis como Tipología. Crisis: tensión. Definición. Tipos de crisis: crisis masivas; crisis estructurales; crisis evolutivas; crisis de desvalimiento; crisis inesperada. Obstáculos. Diagnóstico. Modelos de tratamiento.

TERAPIA EXPERIENCIAL DE ENFOQUE CORPORAL (FOCUSING II)

No desarrollamos en este espacio los contenidos posibles. Se cubrirán a proporción de proyectos seleccionando los que mejor se adecuen a la formación integral del Acompañante Terapéutico.

Proponemos los ejes seleccionados por Fidel Moccio y Beatriz Amabile, tales como: Plástica (dibujo, collage, pintura, arcilla, vidrio); corporal (técnicas corporales); dramática (títeres, máscaras, maquillaje, dramatización); literaria (relatos, poemas). (Extraído de "El taller de Terapias expresivas", MOCCIO Fidel. Ed. Paidós, México, 1991.

NOCIONES DE ENFERMERÍA

El hombre y su medio.

El ser humano como unidad bio-psicosocial, necesidades básicas de todo ser humano, diferencias psicosociales y culturales, salud-enfermedad, interpretación de conductas, comunicación, relaciones humanas. El ser humano como unidad biológica: célula, tejidos, órganos, aparatos, sistemas. Salud Pública. Concepto. Alcances. Estrategias. Saneamiento. Microbiología. Relación agente patógeno-enfermedad, cadena de transmisión. Inmunidad: natural, artificial. Asepsia. Desinfección. Nutrición. Proceso en el organismo, principios nutritivos, requerimientos por edad, leyes de la alimentación, distintos tipos de dietas. Cuidados a tener en cuenta en la nutrición del paciente.

El rol del Acompañante Terapéutico en la atención del paciente en el hogar

COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



paciente y sus necesidades. Unidad de paciente. Confort del paciente. Control y atención de excretas, micción, observación y registros de sus características. Eliminación por otras vías. Prevención de escaras. Curación. Control de signos vitales. Registros. Recolección de determinadas muestras para laboratorio, preparación para estudios radiológicos. Atención del paciente moribundo. Administración de medicamentos vía oral, rectal, tópicos. Farmacología. Uso del material adecuado.

El niño, el adolescente y su familia.

La familia y su organización, sociedad primaria y secundaria, funciones. Crecimiento y desarrollo. Características físicas y psicomotoras del lactante, el preescolar, escolar y el adolescente. Necesidades básicas del niño en las distintas etapas evolutivas. Cuidados en el niño con alteraciones de la salud. El adolescente y su rol. Concepto. Características. Distintas teorías. Sexualidad del adolescente. Conductas sexuales. El adolescente y el medio que lo rodea. Situaciones de riesgo. Bulimia, anorexia, alternaciones psicológicas, adicciones, accidentes, suicidio, enfermedades de transmisión sexual.

Adulto y anciano. Aspectos sociales, económicos, ambientales y familiares del envejecimiento. Aspectos sociales, culturales, económicos, políticos y legales de la discapacidad.

Aspectos sociales de la problemática de enfermos crónicos y terminales. Aspectos biológicos. Enfermedades prevalentes de los adultos mayores, de las personas con discapacidad y de los enfermos terminales. Cuidados integrales. Aspectos psicológicos. Generalidades en los distintos ámbitos. Sistemas de atención. Promoción del bienestar. Ética del cuidador. Recreación. Desarrollo de habilidades.

Atención del paciente psiquiátrico.

Salud Mental, análisis dentro de la estructura social; la comunidad frente a los trastornos mentales. El medio familiar como estructura socializante. Necesidades básicas de todo ser humano. Atención primaria de la salud en Salud Mental. El proceso interpersonal. Relación Terapéutica. Intervención del A.T. en cuadros de psicosis, neurosis, depresión, agresividad, excitación psicomotriz, intento de suicidio. Análisis de la problemática sobre alcoholismo, drogadicción, psicofármacos, SIDA.

PSICOFARMACOLOGÍA

Psicofarmacología. Ubicación de la disciplina dentro del diseño curricular. Historia. Definición de psicofármaco. Grandes clasificaciones de los psicofármacos. Efectos primarios, adversos, contraindicaciones de la medicación.

Antipsicóticos. Trastornos pasibles de ser tratados con antipsicóticos convencionales. Síntomas positivos, negativos, primarios y secundarios. Esquizofrenia: Descripción, curso, diferencias con otros trastornos. Psicóticos. Antipsicóticos convencionales y atípicos: acciones clínicas, efectos adversos, ventajas y desventajas. Risperidona, olanzapina, quetiapina, zyprasadona. Indicaciones, combinaciones, interacciones.

Ansiolíticos: acción. Benzodiazepinas. Otros ansiolíticos. Tratamiento de los trastornos de ansiedad y del insomnio. Tratamiento del pánico, TOC, dismorfofobia.

Antidepresivos. Clasificación de los trastornos depresivos. Antidepresivos Tricíclicos, Imao, Irss. Antidepresivos Irss, duales y otros. Tratamientos depresión mayor, distimia, depresión atípica.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



psicofarmacológicos. Trastorno bipolar: presentación, epidemiología, genética, hipótesis etiológicas, diagnóstico. Carbonato de Litio. Anticíclicos.
Psicofarmacología Evolutiva: de la infancia y adolescencia. Geriátrica.
Adicciones. Farmacología de las adicciones. Adicción al tabaco. Dependencia física y psíquica. Concepto de abstinencia. Mecanismo de acción de las sustancias adictivas. Cocaína, cannabis y opioides. Ácido lisérgico. Alucinógenos. Adicción al tabaco. Efectos psíquicos y físicos de las sustancias adictivas.

TERAPIA EXPERIENCIAL DE ENFOQUE CORPORAL (FOCUSING III)

Memoria Corporal. Movimiento. Definición. El movimiento en Expresión Corporal. Calidades del movimiento. Factores básicos que condicionan las calidades del movimiento: espacio, tiempo e intensidad. Acciones básicas: presionar, golpear, retorcer, hender, deslizar, teclar, flotar y sacudir, etc. Intensidad. Energía. Grado de intensidad. El gesto o movimiento con significado concreto reconocido por un grupo social. El valor expresivo de determinadas partes del cuerpo. El valor representativo-comunicativo

El sentimiento, la sensación y la emoción, como ejes conductores de todas las tareas del área expresiva. Reconocimiento de Registros. Sensación. El sentimiento y la sensación. Emociones básicas y mixtas. Mitigación y simulación de emociones. Expresividad. Las acciones motrices expresivas y comunicativas. El dominio psicomotor. Taxonomía de Anita Harrow.

Aprendizaje de códigos y significados corporales. Manifestación y exteriorización de sentimientos, sensaciones, ideas, conceptos, Comunicación de sentimientos, sensaciones, ideas, conceptos. Funciones adaptativas creativas expresivas, comunicativas, estéticas. De desinhibición, de sensibilización, de conocimiento de las posibilidades expresivas del cuerpo, de reconocimiento de las cualidades, calidades del movimiento. Propuestas de descubrimiento. Libre exploración.

Profundización de las distintas técnicas expresivas. Ritmo: Relaciones entre ritmo interno y externo. Expresividad. Adaptadores. Emisión de la voz según diferentes posturas.

Observación y auto-observación crítica. Evaluación.

ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

La Problemática Ética y Moral. Diferentes aproximaciones conceptuales. Caracterización y diferencias. Ética y Moral: universal-particular-singular. Origen y construcción de la moral. Progreso histórico y progreso moral. Problemática constitutiva de la Ética. Normas: norma moral, norma jurídica, norma social. Conceptualización. Semejanzas y diferencias. Valores. Responsabilidad moral. Determinismo y Libertad.

Deontología Psicológica. La Deontología: fundamentaciones. La dimensión normativa de la Ética Profesional. Normas Deontológicas: conceptualización. Origen y utilidad de los códigos deontológico. Códigos de Ética Profesional. La importancia de la Deontología en la formación universitaria. La Deontología hoy. Obligaciones y derechos en la práctica profesional del administrador. El Secreto Profesional y sus límites. Consentimiento Informado. Deberes para con los consultantes, colegas, la comunidad. Las incumbencias del profesional.

Ética y práctica profesional hoy: Los Derechos Humanos como dimensión Ética. El Administrador y los Derechos Humanos. Ética y Ciencia. Encrucijadas éticas que resultan de los avances científicos. La cultura mediática. Efectos sobre la vida, valores, normas, libertad, prácticas. Efectos en el sujeto.

ES CORIA

DANIEL EDUARDO PAY LALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



CAMPO DE FORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE

destinada a posibilitar la integración y contrastación de los saberes construidos en la formación de los campos descriptos, y garantizar la articulación teoría-práctica en los procesos formativos a través del acercamiento de los estudiantes a situaciones reales de trabajo.

Algunas consideraciones acerca del Trayecto Curricular Práctica Profesionalizante

La Práctica es concebida no sólo como una acción desarrollada dentro de contextos institucionales y áulicos, sino también, como "concepto" y como "acción" del ejercicio profesional en contextos sociopolíticos y locales.

El Trayecto de Práctica Técnico Profesional constituye un Proyecto de Investigación e innovación curricular, orientado a definir modos de organización institucional que permitan superar visiones ácríticas, impulsen la producción de conocimientos alternativos y establezcan canales efectivos de articulación entre los estudiantes y los Coordinadores de las Cátedras y entre otras Instituciones.

Los propósitos de este Trayecto son:

- Crear espacios institucionales e interinstitucionales que favorezcan la construcción del conocimiento científico a partir del cual resignificar el concepto de práctica profesional.
- Implementar nuevos diseños para acompañar las prácticas de procesos de asesoramiento de imagen personal.
- Promover la conformación de equipos de trabajos institucionales e interinstitucionales.

Desde este lugar; este Trayecto tiene incidencia directa en toda la estructura curricular. Los Profesores serán el andamiaje que pondrá en situación los contenidos teóricos en la práctica y a la vez diseñarán las acciones del Trabajo en horas cátedras. De esta manera se rompe la tradicional dupla: teoría por un extremo y práctica por el otro, para ir construyendo marcos conceptuales y procedimentales en forma conjunta. El estudiante podrá desarrollarse paralelamente a las actividades curriculares como ayudante o pasante. Tanto se trate de una persona u organización y con su anuencia en cada caso, será posible realizar un trabajo de observación con el fin de armar un diagnóstico, plan y desarrollo para llevar a cabo con la persona u organización a asesorar.

Luego, en una segunda etapa previamente acordada, se trabajaría en las cercanías de la persona u organización para concretar lo planificado.

Campo de la práctica profesionalizante.

La práctica profesionalizante, en tanto campo de formación, se piensa como un proyecto que aporte y participe estratégicamente en el desarrollo socio productivo y cultural de los territorios donde se inscribe. Debería entenderse entonces, como un ámbito de protagonismo institucional que genere acciones concretas de conectividad respecto del "texto territorial".

Una práctica profesionalizante que, inscrita en un proyecto educativo institucional que contemple centralmente al sujeto que aprende, promueva un vínculo activo respecto de los cambios científicos, tecnológicos, sociales y culturales tanto locales como globales.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAVILLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



El desarrollo del campo y su sustentabilidad implica, entre otras cuestiones, un fuerte componente político de trabajo interseccional –jurisdiccional y local- con actores provenientes de los ámbitos laboral, formativo y académico científico.

Una propuesta que entiende la educación de los/as como aquella que intenta producir articulaciones sustantivas entre formación académica y los requerimientos y problemas emergentes tanto del contexto comunitario como del campo profesional/laboral. Esta búsqueda de integración, propone una especial atención a la articulación teoría-práctica. Articulación que propicie un significativo salto, entre construcción de saberes escolares y los requerimientos de los diferentes “universos extraescolares”.

“...El campo de formación de la práctica profesionalizante está destinado a posibilitar la integración y contratación de los saberes construidos en los campos de formación general, fundamento y específica, y garantizar la articulación teoría-práctica en los procesos formativos a través del acercamiento de los estudiantes a situaciones de trabajo y a contextos y problemáticas socio-culturales concretas”.

Entre otras cuestiones, son estos sentidos los que ubican a la práctica profesionalizante, desde su punto de partida y en todas sus dimensiones de desarrollo, como una práctica social.

Desarrollar el vínculo entre los campos académicos, ciudadano y laboral, desde un proceso formativo donde se implica la práctica profesionalizante, significa asumir el desafío de producir una propuesta que se inscriba en los siguientes entes estratégicos:

- Vinculación con el área socio-ocupacional de pertenencia de la tecnicatura;
- Participación, promoción y problematización del desarrollo comunitario donde se inscriben los institutos;
- Promoción y construcción de “lo ciudadano”, en tanto deberes y derechos del sujeto como parte de la organización educativa y la comunidad.

Pensar la práctica profesionalizante, en el marco de las orientaciones estratégicas, posibilita visualizar y reflexionar sobre la dimensión política que este campo implica. Implicancias que deben aludir a una construcción concertada de aquello que se entiende como conocimiento significativo de las diferentes ofertas formativas. Dicha construcción se viabiliza a través de la planificación e implementación de la práctica profesionalizante, en clara clave intersectorial. Movimientos institucionales que, en el marco del proyecto estratégico del nivel de la jurisdicción, deberían constituirse como un dispositivo de trabajo que involucre diferentes actores locales y jurisdiccionales vinculados a la oferta formativa en su dimensión pedagógica e institucional. Dispositivo que se “reconozca” en la trama local, para mejorar el proceso educativo, en tanto identificación, planificación y gestión y evaluación del proyecto.

Desde una sustantiva responsabilidad del instituto, en el marco de las orientaciones político-estratégicas de la jurisdicción, la práctica profesionalizante asume los siguientes criterios para su desarrollo:

- Progresivo acercamiento, a lo largo de toda la formación, el campo ocupacional que se orienta la carrera y las diferentes situaciones problemáticas socio-culturales que “atravesar” de la comunidad.
- Materialización de espacios copiosos, en fuerte conectividad con los espacios pertenecientes a los otros campos de formación, recorran todo el proceso formativo.
- Planificación y “puesta en juego” la manera de síntesis, de los saberes pertenecientes a los campos de formación general, fundamento y específica.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO AYLLA
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



Téc. OSCAR JAVIER COMPAÑ
Subsecretario de Educación y Presidente
del Consejo Provincial de Educación

Prof. MARISA YASMIN MORTADA
VOCAL RAMA INICIAL Y PRIMARIA
Consejo Provincial de Educación
Prof. BERNARDO S. OLMOS FONZICK
Vocal Rama Media Técnica y Superior
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN