



PROVINCIA DEL NEUQUÉN  
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN Nº 0453  
EXPEDIENTE Nº 5225-003943/11

NEUQUÉN, 01 ABR 2014

**VISTO:**

La presentación efectuada por el Instituto Terciario Séneca de Neuquén capital; y

**CONSIDERANDO:**

Que el Instituto Terciario Séneca es un establecimiento Incorporado a la Enseñanza Oficial bajo el Orden Nº I-110, Nivel Terciario, sin Aporte Estatal, por Resolución Nº 0560/02;

Que la Institución ha presentado el Diseño Curricular a implementar a partir del año 2014, de acuerdo a lo exigido por la normativa nacional vigente;

Que para el otorgamiento de la validez nacional de los títulos, la presente resolución debe ser aprobada jurisdiccionalmente y luego remitida al Ministerio de Educación de la Nación – Dirección de Validez Nacional de Títulos y Estudios;

Que la presente solicitud cuenta con el aval de la Dirección General de Nivel Superior;

Que corresponde dictar la norma legal pertinente;

Por ello:

**EL CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DEL NEUQUÉN**

**RESUELVE**

- 1º) **ADOPTAR** a partir del ciclo lectivo 2014 en el Instituto Terciario Séneca de la ciudad de Neuquén incorporado a la Enseñanza Oficial bajo el Orden Nº I-110, Nivel Terciario, sin aporte estatal, el Plan de Estudios Nº 455 del Nomenclador Curricular Provincial, aprobado por Resolución Nº 1243/13, correspondiente a la carrera "TECNICATURA SUPERIOR EN ACOMPAÑAMIENTO TERAPEÚTICO".
- 2º) **APROBAR** los Campos de Formación, la Organización Curricular y las Prácticas Profesionalizantes que figuran en el Anexo Único que forma parte de la presente norma legal.
- 3º) **ESTABLECER** que por la Dirección de Enseñanza Privada se cursarán las notificaciones de práctica.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF  
Director General de Despacho  
Consejo Provincial de Educación



PROVINCIA DEL NEUQUÉN  
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN N° 0453  
EXPEDIENTE N° 5225-003943/11

4º) **REGISTRAR**, dar conocimiento a las Vocalías; Dirección General de Despacho; Dirección General de Nivel Medio; Dirección General de Nivel Superior; Dirección General de Títulos y Equivalencias; Junta de Clasificación Rama Media; Dirección de Planeamiento Educativo; Departamento Centro de Documentación; Dirección General de Distrito Regional Educativo I y **GIRAR** el expediente a Dirección de Enseñanza Privada a los fines establecidos en el Artículo 3º. Cumplido, **ARCHIVAR**.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF  
Director General de Despacho  
Consejo Provincial de Educación



Téc. OSCAR JAVIER COMPAÑ  
Subsecretario de Educación y Presidente  
del Consejo Provincial de Educación

Prof. MARISA YASMIN MORTADA  
VOCAL RAMA INICIAL Y PRIMARIA  
Consejo Provincial de Educación  
Prof. BERNARDO S. OLMOS FOITZICK  
Vocal Rama Media Técnica y Superior  
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN



**ANEXO ÚNICO**

- CAMPO DE FORMACION GENERAL
- CAMPO DE FORMACION DE FUNDAMENTO
- CAMPO DE FORMACION ESPECIFICA
- PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE

Las Prácticas Profesionalizantes se estructuran como una instancia de aprendizaje creciente en complejidad; los propósitos son que el estudiante, integre conocimientos y saberes desarrollados en los distintos espacios curriculares vinculándolos al campo específico del trabajo, fortaleciendo el perfil profesional de formación.

Las Prácticas Profesionalizantes,.. "en tanto propuesta formativa, se orientan a producir una vinculación sustantiva entre la formación académica y los requerimientos y emergentes de los sectores científicos, tecnológico y socio productivo... propician una aproximación progresiva al campo ocupacional hacia el cual se orienta la formación y favorecen la integración y consolidación de los saberes a los cuales se refiere ese campo ocupacional, poniendo al estudiante en relación con diferentes situaciones y problemáticas que permitan tanto la identificación del objeto de la práctica profesional, como la del conjunto de procesos técnicos, tecnológicos, científicos, culturales, sociales y jurídicos que se involucran en la diversidad de situaciones socioculturales y productivas que se relacionan con un posible desempeño profesional..." 1

Las P. P. desde el punto de vista institucional constituyen una excelente oportunidad para fortalecer el proceso educativo, a través de instancias de retroalimentación mutuas con los sectores productivos e instituciones públicas y privadas de la comunidad. Se centran en la problematización del trabajo, constituyéndolo en objeto y método del proceso tanto en la enseñanza, como del aprendizaje, es un aprendizaje que se vincula con el hacer, se imbrica y retroalimenta constituyendo una experiencia vital.

Del trabajo se aprende para el trabajo, saberes como el respeto a las leyes laborales, la no discriminación, las condiciones de seguridad e higiene en los ámbitos laborales forman parte de los contenidos a problematizar en los distintos espacios curriculares de la carrera y que luego vivenciarán en las organizaciones, en los cuales los estudiantes desarrollarán sus prácticas.

Las P.P se caracterizan, como prácticas sociales, de carácter histórico y político que vinculan a los estudiantes con el área socio ocupacional de la tecnicatura. En la vida laboral de un sujeto aparecen competencias como la responsabilidad, el trabajo en equipo y la toma de decisiones ágiles y pertinentes frente a problemas cotidianos en contextos cada vez más diversos y complejos.

Las P.P. deben conciliar y acercar las diferencias que existen entre las lógicas del mundo del trabajo y la producción y las del sistema educativo.

Para lograr una formación de calidad, es menester familiarizar al futuro técnico con los principios básicos de la producción moderna y situarlos en condiciones adecuadas en su incorporación al mundo del trabajo. Es de destacar que dichas prácticas, no están pensadas solo al final de la carrera, sino que constituyen, un proceso de retroalimentación permanente con las distintas asignaturas y talleres, en los cuales se utilizarán estrategias metodológicas en los trabajos prácticos, de articulación transversal con el mundo del trabajo.



ES COPIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIÓN ARGENTINA Resolución Nº 47/08. C.F.E.

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF  
Director General de Despacho  
Consejo Provincial de Educación



CAMPOS	CARGA HORARIA
<b>1.- Formación General = 14 %</b>	
▪ Psicología General	96
▪ Biología Humana	48
▪ Sociología	48
▪ Filosofía	48
▪ Ética y Deontología Profesional	48
▪ Metodología de la Investigación Científica	48
<b>2.-Formación de Fundamento 20,66 %</b>	
▪ Psicología del desarrollo	48
▪ Psicología Social	48
▪ Neurofisiopatología y Neuroanatomía	80
▪ Psicología Positiva y Resiliencia en I. F y grupo	80
▪ Sistemas familiares	80
▪ Nociones de enfermería	80
▪ Psicofarmacología	80
<b>3.-Formación Específica 34 %</b>	-
▪ S. Neurociencias	48
▪ S. Enfoque Centrado en la persona	48
▪ S. Técnicas de Modulación Emocional	96
▪ S. Nuevos paradigmas de la Salud	80
• Psicopatología I	80
• Psicopatología II	96
• T. Enfoque corporal y Escucha (Focusing I)	96
• Terapia Experiencial de Enfoque Corporal ( Focusing II)	96
• Terapia Experiencial de E. Corporal (Focusing III)	96
• S. de Psicotrauma	80
▪ <b>Formación de la Práctica Profesionalizante: 31,33 %</b>	-
.....Prácticas Profesionalizantes I – II-III-IV-V	752

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF  
Director General de Despacho  
Consejo Provincial de Educación

Téc. OSCAR JAVIER COMPAÑ  
Subsecretario de Educación y Presidente  
del Consejo Provincial de Educación

Prof. MARISA YASMIN MORTADA  
VOCAL RAMA INICIAL Y PRIMARIA  
Consejo Provincial de Educación

Prof. BERNARDO S. OLMOS FOITZICK  
Vocal Rama Media Técnica y Superior  
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN



**CONTENIDOS**

**PSICOLOGÍA GENERAL**

**OBJETIVOS**

**Que el estudiante**

- Construya conceptos con objeto de desarrollar una actitud de análisis crítico sobre los diferentes momentos históricos de la Psicología Contemporánea y los aportes de la filosofía
- Adquiera conocimientos sobre el proceso sensorio perceptivo y sus relaciones, desarrollando su capacidad de observación y de conocimiento de la conducta humana.

**CONTENIDOS**

La Psicología. Su desarrollo histórico. Su objeto de estudio. Los métodos. Las diferentes ramas teóricas de esta disciplina. Su relación con otras disciplinas.

Escuelas psicológicas.

Estructuralismo. Funcionalismo. Conductismo. Reflexología. Gestalt. Psicoanálisis. Teoría Sistémica. Psicodrama. Relación con otras disciplinas.

La Conducta y la Personalidad. Áreas, finalidad, motivación, conflicto. Encuadres para el estudio de la Conducta. Conducta y personalidad.

Personalidad: estructura, constitución, temperamento, carácter.

Cultura y personalidad.

**SOCIOLOGÍA**

**OBJETIVO**

**Que el estudiante**

Construya conocimientos sobre los conceptos sociológicos que le posibiliten analizar críticamente la sociedad, favoreciendo su intervención comprometida con la misma.

**CONTENIDOS**

La Sociología como ciencia. Sociología. Su origen. Fundadores. Teorías sociológicas. Socialización.

Orden y control social. Control social mediante la socialización y la presión social.

Situaciones del comportamiento. Libertad y orden. Grupos y asociaciones.

El grupo y el individuo. Tipos de grupo. Tendencia de los grupos secundarios. Asociaciones voluntarias. Instituciones.

Lo permitido y lo esperado. El rol social y la sanción social.

Sexualidad y roles sexuales. Fundamentos sexuales de la vida social humana. Factores en el cambio de los roles sexuales. La igualdad de género.

La muerte social. La jubilación y el asilo. El homicidio colectivo: la guerra, etnocidio y genocidio.

Cambio social y política social. Clases sociales. Autoidentificación y conciencia de clase. Comportamiento colectivo. Movimientos sociales. Teoría del contagio. Teoría de convergencia. Teoría de norma emergente. Formas de comportamiento de la multitud. El rumor, la histeria de masas.

El Acompañante Terapéutico y la Sociología.

**FILOSOFÍA**

**OBJETIVO**

**Que el estudiante**

Analice conceptos que le permitan reflexionar sobre el sentido de la Filosofía y los aportes al pensamiento contemporáneo.

Desarrolle una actitud de respeto y apertura al pensamiento plural.



ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF  
Director General de Despacho  
Consejo Provincial de Educación



Definición etimológica y sentido cultural.  
Tradición filosófica occidental: concepción respecto del concepto de hombre, conocimiento, praxis, lenguaje, ciencia y arte.  
Crisis y apertura de estas nociones en el pensamiento contemporáneo. Su situacionalidad en Latinoamérica y en la Argentina. El ser humano, la historia y la cultura.  
Discursos filosóficos sobre el sujeto. Sentido social y subjetivo del sujeto.  
La cultura como unidad histórica de sentido.  
Filosofía de la alteridad: intersubjetividad y construcción dialógica.  
Pensamiento, conocimiento y lenguaje. Concepciones actuales del conocimiento.  
Lenguaje, conocimiento y autonomía.  
Saber y poder. Episteme, imaginario social y conocimiento científico. Problemas de la epistemología.  
Modernidad y postmodernidad. Humanismo. Racionalismo. Empirismo. Del existencialismo a la filosofía del lenguaje. Foucault el poder y las instituciones. El pensamiento postmoderno Lyotard.



### **PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

#### **OBJETIVOS**

##### **Que el estudiante:**

Comprenda los fundamentos de la Psicología Social y sea capaz de aplicarlos para entender los fenómenos sociales relacionados con el individuo.  
Construya conceptos a partir de la teoría y prácticos que le permitan observar, descubrir, analizar e interpretar determinadas conductas sociales que contribuirán en el desempeño de su rol técnico.

#### **CONTENIDOS**

Desarrollo humano. Concepto de desarrollo. Dimensiones o aspectos del desarrollo.  
Períodos de la vida. Influencias en el desarrollo.  
Períodos críticos. Perspectivas teóricas sobre el desarrollo humano. Psicoanalíticas. Mecanicistas. Organicista. Humanísticas. Métodos de investigación.  
Etapas del desarrollo. El desarrollo físico e intelectual de la primer infancia.  
Organizadores en la constitución del Psiquismo. Desarrollo socio emocional y la personalidad. Teorías sobre el desarrollo de la identidad del género.  
Pubertad y adolescencia: construcción de la identidad  
Adulthood: reorganización del psiquismo. Vejez: factores del envejecimiento. Prejuicios.

### **BIOLOGÍA HUMANA**

#### **OBJETIVOS**

##### **Que los estudiantes**

Adquieran conocimientos respecto de la anatomofisiología del Ser Humano.  
Analicen el funcionamiento sistémico del cuerpo humano.

#### **CONTENIDOS**

Desarrollo físico correspondiente a los diferentes estadios evolutivos.  
Crecimiento y desarrollo humano.  
Organización del cuerpo humano: el cuerpo como un todo. Niveles de organización estructural. Nivel de organización químico.  
Procesos biológicos del cuerpo humano: sostén y movimiento; comunicación, control e integración; transporte y defensa: sangre y sistema inmunitario; mantenimiento del cuerpo humano; continuidad, reproducción y desarrollo.

ES COPIA



Homeostasis: compartimientos líquidos del cuerpo. Equilibrio hidroeléctrico. Deshidratación. Enfermedad y noxa.  
Aspectos generales de la patología de origen interno y externo de todos los aparatos y sistemas con las pautas generales de los tratamientos médicos.  
Principales patologías que hacen al desarrollo.

### **PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES I** **OBJETIVOS**

#### **Que los estudiantes**

Comprendan aspectos y principios organizadores del A. T. de acuerdo a los nuevos paradigmas de intervención y atención.

#### **CONTENIDOS. Serán desarrollados bajo el formato de taller**

- Introducción a la teoría y práctica del acompañante terapéutico. Presentación de objetivos generales para la formación del Acompañante Terapéutico. Modalidad de trabajo.
- Antecedentes sobre la función de acompañante terapéutico.
- Historia del acompañamiento terapéutico y su surgimiento en la Argentina e Ibero América.
- El Acompañamiento terapéutico y la estrategia de tratamiento. El acompañamiento terapéutico como una función que se construye en cada encuentro. Funciones asignadas al acompañante terapéutico.
- Problematizaciones en la práctica clínica. Diagnóstico y estrategias: incidencias para la orientación del acompañante terapéutico.
- Inclusión del acompañamiento terapéutico en un tratamiento. Consideraciones acerca del método.
- Concepto de Salud.
- Salud Mental. Enfermedad. Ley de Salud Mental.
- Historia natural de la enfermedad: períodos. Prevención primaria, secundaria y terciaria.
- El Hospital. Reseña. Funciones. Nivel de complejidad neuropsiquiátrico.
- Acompañante Terapéutico: funciones y condiciones. La entrevista.
- Abordaje.
- Consulta. Anamnesis . Concordancia. Divergencias.
- El grupo en la entrevistas, funciones y roles.
- Condiciones para ser Acompañante Terapéutico.
- Concepto de empatía. El equipo terapéutico. Su importancia.
- Acompañante Terapéutico y paciente, familia, planeamiento de actividades.

### **PSICOLOGÍA SOCIAL**

#### **Objetivo**

#### **Que el estudiante**

Analice cuál es la trama en la cual se construyen individuo y sociedad y cuáles son los principales procesos implicados en esa construcción.

#### **Contenidos**

Psicología Social. Concepto, objeto, historia y enfoques.  
Individuo y grupo. Perspectivas. Variables. Utilidad.  
Interdependencia, cooperación y competencia.  
Dominio y poder. Atracción interpersonal.  
Definición de influencia social. Normalización.  
Conformismo. Innovación.

ES COPIA

La cultura como fuente de influencia social.  
Actitudes y valores. Concepto de actitud.  
Factores culturales y su influencia en las actitudes. Consistencia entre las actitudes.  
Rasgos funcionales.  
Adquisición de las actitudes. Relación entre actitudes y valores.  
Su participación en la formación del sí mismo.  
La socialización.  
Socialización primaria y secundaria. Herencia social y herencia biológica.  
La formación de la persona.  
Los agentes de socialización.  
Naturaleza de la socialización.  
Psicología social aplicada.

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

#### **OBJETIVOS**

##### **Que el estudiante:**

Desarrolle conceptos y prácticas de la investigación científica. Conozca y aplique las diferentes etapas del Proceso de Investigación.  
¿Qué es la científicidad? Diferentes paradigmas. ¿Qué es la investigación, la metodología de la investigación científica y el método científico?  
Etapas del proceso de investigación. "Ruptura, estructuración y comprobación".  
Enfoques cualitativo y cuantitativo de investigación.  
¿Qué es un problema de investigación? Su formulación  
La pregunta inicial. Lectura y trabajo de campo.  
Lógicas de verificación o exploración.  
Formulación del marco teórico. Función dentro del proceso de investigación.  
Componentes: fundamentación. Estado del arte. Hipótesis. Variables, unidad de análisis, objeto de estudio. Formulación de objetivos.  
Estrategias de investigación. Unidades de observación. Muestreo. Técnicas de recolección: observación y entrevista.  
Métodos de observación. Observación: estructurada y no estructurada.  
Medición biofisiológica. Tipos. Valores de referencia. Fuentes de variabilidad.  
Otras técnicas de recogida de datos.  
Códigos éticos nacionales e internacionales. La ética en las publicaciones científicas.  
La escritura. Características de la comunicación científica. Tipos de textos científicos.  
Recursos para la escritura. Elementos para la elaboración de buenos escritos. El Proyecto de Investigación.  
Entrevistas. Clasificación y tipos de entrevistas.  
Ética de la investigación científica.  
La ética, los valores morales y la investigación científica. Principios éticos de la investigación: autonomía y ausencia de engaño, consentimiento informado, anonimato y confidencialidad protección de los participantes y abandono de la investigación.

### **SEMINARIO EN NEUROCIENCIAS**

#### **Objetivo**

##### **Que el estudiante**

Desarrolle los conceptos sobre neuroanatomía que le permitan analizar y comprender el sustrato biológico de las situaciones de crisis.

**ES COPIA**



**DANIEL EDUARDO PAYLLALEF**  
Director General de Despacho  
Consejo Provincial de Educación



### **Contenidos**

Introducción a las neurociencias y la neurosicoeducación.  
Sistema nervioso central.  
Etapas del aprendizaje cognitivo.  
Funciones y habilidades cognitivas.  
Tipos de memoria. Síndromes amnésicos.  
Cómo aprende y olvida el cerebro.  
El envejecimiento y la memoria: cambios neurobiológicos y cognición.  
Los lóbulos prefrontales. Atención ejecutiva.  
Monitoreo de la conducta. Metacognición.  
Toma de decisiones. Flexibilidad.  
Ética y valores.  
Inteligencia intrapersonal.  
Neurobiología de las emociones.  
Autoestima. Resiliencia y asertividad



### **SEMINARIO ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA**

#### **Objetivo**

#### **Que el estudiante**

Comprenda los fundamentos teóricos del enfoque centrado en la persona, como modelo de relación de ayuda y abordaje o enfoque de las relaciones humanas en general.

#### **Contenidos**

Pensamiento centrado en la persona. Antecedentes histórico metodológicos  
Concepto. Principios de su planificación. Teoría de la personalidad.  
Definición de los problemas. Marco teórico.  
Relaciones interpersonales en el EC en la Persona. Comprensión empática.  
Teoría de la personalidad.  
Aplicación de las actitudes y habilidades del terapeuta- counselor. El proceso. Clima, atmósfera y escucha.  
La comunicación, el fenómeno del encuentro  
Salud y enfermedad.

### **PSICOPATOLOGÍA I**

#### **OBJETIVOS**

#### **Que el estudiante**

Identifique los principales signos y síntomas que conforman las diferentes unidades sindromáticas psicopatológicas.  
Conozca las patologías más comunes y las conductas anormales que se pueden presentar a lo largo del desarrollo del individuo.  
Analice las principales medidas para prevenir las enfermedades mentales.

#### **CONTENIDOS**

Concepto de salud y enfermedad. La salud mental.  
La psicopatología y su objeto de estudio. Epidemiología de los trastornos psicopatológicos. Los métodos de la psicopatología. La entrevista como técnica.  
Medidas de prevención en salud mental. Salud mental y derechos humanos.  
Trastornos de inicio en la infancia, la niñez y la adolescencia. Trastornos de la personalidad. Trastornos de ansiedad. Fobias. Retraso mental. Análisis de diferentes trastornos. Organizaciones neuróticas. La depresión Enfermedades psicósomáticas. La neurosis. La histeria. La psicosis. Las perversiones. Trastornos psicopáticos y

ES COPRIA

  
DANIEL EDUARDO PAYULALEF  
Director General de Despacho  
Consejo Provincial de Educación



toxicomanías. Las particularidades de la psicopatología en el individuo según la evolución etárea.

### **SEMINARIO EN TÉCNICAS DE MODULACIÓN EMOCIONAL**

#### **Objetivo**

#### **Que el estudiante**

Construya conceptos que colaboren con el fortalecimiento emocional de las personas y sus grupos.

#### **Contenidos**

El cerebro. Los hemisferios. Funciones hemisféricas. Áreas de acción. Concepciones de funcionalidad. Cerebro cognitivo y emocional. Pensamiento lógico y pensamiento creativo. Conexiones neurofisiológicas.

El sistema Límbico o cerebro emocional. Interacción con la corteza cerebral. Los lóbulos prefrontales y frontales. Regulación y coordinación de las emociones.

Desórdenes emocionales. La circunvolución cingular anterior. Desórdenes psiquiátricos asociados a la circunvolución c. anterior.

Los lóbulos temporales. La memoria, los aprendizajes de la lengua. Los problemas en los lóbulos temporales, agresión y depresión severa.

El autorestablecimiento del equilibrio emocional. Prácticas de respiración relación entre la frecuencia respiratoria y el ritmo cardíaco.

### **SEMINARIO EN LOS NUEVOS PARADIGMAS DE LA SALUD**

#### **Objetivos**

#### **Que el estudiante**

Conozca los conceptos de salud y enfermedad y su evolución histórica.

Analice los nuevos paradigmas de salud.

Del Modelo Mecanicista al Modelo Holístico. El nuevo concepto de salud y enfermedad.

El nuevo paradigma de salud. La OMS. La salud como completo bienestar físico, mental y social. Recuperación del estado de equilibrio dinámico, aportes de la Tendencia Actualizante de Carl Rogers y la Psicología Humanista.

El estrés: respuestas y procesos fisiológicos. Impacto en la salud, activación del eje hiposifosuprarrenal.

Acoso moral laboral: Mobbing. Burnout "síndrome del quemado". Bullying acoso escolar, violencia escolar, el chivo expiatorio, distorsión cognitiva.

### **PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES II**

#### **Objetivos**

#### **Que el estudiante**

- Realice una articulación teórico práctica que le permita acceder al conocimiento crítico de las variables en las que se inserta el acompañamiento terapéutico.
- Aborde los diferentes dispositivos de tratamiento, de forma tal que permitan pensar los fundamentos de la implementación de los mismos de la manera más adecuada para sostener el tratamiento de cada sujeto.

#### **CONTENIDOS**

El acompañante terapéutico como parte integrante de un equipo interdisciplinario. Conformación y constitución del equipo de trabajo.

Contexto social e institucional en que se inscribe esta práctica.

Inscripción actual del Acompañamiento Terapéutico en el ámbito académico y en el Sistema de Salud Mental.



ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF  
Director General de Despacho  
Consejo Provincial de Educación



Introducción a los dispositivos de atención. Modalidades de acompañamiento: práctica habitual en el ámbito público y privado.

La atención itinerante.

Entrevistas: protocolos y devolución.

La visita domiciliaria. La entrevista individual. La entrevista grupal. Observación y escucha. Registros. Informes su elaboración, encuadre y confidencialidad.

Equipo múltiple. Especificaciones respecto de la técnica.

El acompañante terapéutico en los dispositivos de tratamiento.

El lugar del Acompañamiento Terapéutico en el trabajo con pacientes con trastornos.

Conceptualizaciones sobre la singularidad de la estrategia en cada tratamiento, en una clínica del «caso por caso». Presentación de material clínico. Precisiones acerca de la función del acompañante y la especificidad de sus intervenciones.

Puntualizaciones sobre la iniciación del acompañamiento. Las coordenadas del encuadre, y el problema de las diversas «demandas» en juego para la configuración y delimitación de su campo.



### **NEUROFISIOLOGÍA Y NEUROANATOMÍA**

#### **Objetivo**

#### **Que el estudiante**

Comprenda los conceptos neuroanatómicos y neurofisiológicos del sistema nervioso y sus dimensiones integradas al funcionamiento del aparato psíquico.

#### **Contenidos**

Concepto de Neurociencias. Objeto de estudio y métodos de estudio (neuroanatomía y neurofisiología).

Relación mente-cerebro. La conciencia.

Historia de la Neuroanatomía y Neurofisiología Psicológica.

Clasificación del sistema nervioso. Compartimentos.

Concepto de corteza cerebral y su relación con el sistema nervioso central.

Estudio de la neuroanatomía externa del cerebro: surcos, cisuras, lóbulos y circunvoluciones.

Estructuras del sistema nervioso central.

Neuroanatomía interna del cerebro: cortes Charcot y Fleschig.

Organización sensitivo-motora.

Integración neuroanatómica y neurofisiológica de la sensoriomotricidad.

La corteza cerebral en la planificación. Áreas motoras y sensitivas.

El sistema límbico.

Emoción y memoria. Concepto de emoción y sentimiento. Las emociones como respuesta: tipos. El miedo: neuroanatomía y neurofisiología. La conducta agresiva.

El sueño. Concepto de reloj biológico. Neuroanatomía y neurofisiología.

Estados neurobiológicos de la conciencia.

### **TALLER DE ENFOQUE CORPORAL Y ESCUCHA EMPÁTICA. FOCUSING I**

#### **Objetivo**

#### **Que el estudiante**

Comprenda los fundamentos del Enfoque Corporal y Escucha Empática.

#### **Contenidos**

El proceso y técnica del Enfoque Corporal: su historia. Línea de investigación de Eugne Gendlin y sus colaboradores, vertiente filosófica "Experiencing and the creation of meaning" y la terapéutica "Experiencing: A variable in the process of therapeutic

ES COPIA



change". La fuente del origen y creación del significado desde sus niveles más prelógicos. La conceptualización del proceso.

El Focusing como instrumento en tiempos de cambio e incertidumbre.

Conceptualización y desarrollo del "acto crucial interno" y el cambio terapéutico y su incidencia en el proceso de crecimiento y creatividad.

Los siete pasos del Focusing- E. Gendlin.

Las vivencias personales y grupales en el proceso del Focusing.



## **PSICOPATOLOGÍA II**

### **Objetivos**

#### **Que el estudiante**

Conozca de las funciones psicológicas anormales.

Comprenda las principales líneas de investigación de cada una de las funciones psicológicas alteradas.

### **Contenidos**

Historia de la Psicopatología

Diagnóstico de la conducta anormal. Sistemas de clasificación.

Alteraciones de la percepción. Etapas. Dimensiones. Psicopatología de la percepción.

Psicopatología de la atención y de la conciencia.

Psicopatología de la memoria: las alteraciones amnésicas. Definición.

Trastornos de la memoria. Distorsiones de la memoria.

Alteraciones del pensamiento de la comunicación y el lenguaje.

Introducción al concepto de pensamiento. El lenguaje y la comunicación.

Introducción al estudio de las alteraciones afectivas. Conceptos generales. Clasificación de las alteraciones afectivas.

Trastornos. Psicopatología de la psicomotricidad. Psicopatología de la motilidad.

Trastornos de la conducta psicosexual. Conceptos. Facetas de la sexualidad.

Elementos del sexo en el ser humano. Factores psicológicos y culturales que influyen en el desarrollo de la sexualidad. Psicopatología de la sexualidad.

Neurosis: tipos. Los síntomas neuróticos.

## **PSICOLOGÍA POSITIVA Y RESILENCIA EN INDIVIDUOS, FAMILIA Y GRUPOS**

### **OBJETIVOS**

#### **Que el estudiante**

Reconozca los principios de la Psicología positiva, sus principales desarrollos, campos de estudio y aplicación.

Internalice los beneficios del enfoque de la Psicología Positiva en su vida personal y de sus grupos de pertenencia.

### **Contenidos**

La Psicología Positiva, como una nueva forma de entender la Psicología. Principios.

Bienestar psicológico. Emociones Positivas. Teoría de las emociones.

Emociones Positivas en el presente y las relacionadas con el pasado y con el futuro.

Rasgos Positivos. Fortalezas y virtudes.

Vínculos Positivos. Emociones y temáticas asociadas a la conducta social. Inteligencia social y emocional. Resiliencia.

Instituciones positivas.

Psicología positiva aplicada a la Psicoterapia de adultos mayores, pacientes niños y adolescentes y familias.

ES COPIA



PROVINCIA DEL NEUQUÉN  
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

**RESOLUCIÓN Nº 0453**  
**EXPEDIENTE Nº 5225-003943/11**

PP y su aplicación a la psicoterapia con personas con enfermedad física Recursos ante la adversidad. Construcciones de sentido. Aceptación, afrontamiento y aprendizaje. Esperanza. Optimismo.  
Personalidad resistente y Crecimiento postraumático.  
La PP y la resiliencia. Comportamiento resiliente.



### **PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES III**

#### **OBJETIVO**

##### **Que el estudiante**

Construya los fundamentos básicos del rol del AT frente a las distintas patologías. Comprenda los alcances de su función como AT. Como integrante de un equipo de trabajo interdisciplinario.

##### **Contenidos**

Freud: conceptos de la neurosis de angustia, la neurastenia y la hipocondría. Trastornos somatomorfos y disociativos, caracterización clínica de estos trastornos, los problemas asociada a su diagnóstico y evaluación. Los trastornos disociativos como alteraciones en la integración de procesos psicológicos como la identidad, memoria, percepción o conciencia. Cuadros clínicos: Amnesia disociativa. Fuga Disociativa. Trastorno Disociativo de Identidad. Trastorno de Depersonalización. El AT en los estados depresivos de la persona, su familia y contexto. Discapacidad mental. Distintas formas de abordaje interdisciplinario. Rol del AT. Nuevos paradigmas de integración e inclusión. Aporte y atención farmacológica. Psicosis. Concepto y clasificación. Rol y funciones del equipo interdisciplinario, participación del AT. Análisis de los contextos. La atención farmacológica.

### **SEMINARIO DE PSICOTRAUMA**

#### **OBJETIVOS**

##### **Que el estudiante**

Analice los trastornos asociados a situaciones de estrés postraumáticos en las distintas franjas etareas.

Desarrolle bases conceptuales acerca de los programas de intervención frente a distintos tipos de catástrofes.

##### **Contenidos**

Avances en las ciencias conductuales que contribuyeron a la comprensión de las reacciones frente al trauma.

La influencia del estrés en la esfera biológica, en el sistema inmunológico y en la susceptibilidad a las enfermedades.

Tipos de trauma y respuestas frente a cada una de ellas. Violación, abuso. Estrategias de tratamiento e intervención del AT.

El trauma infantil, efectos a corto, mediano y largo plazo.

Planificación y movilización de la intervención en salud mental. Cuadros asociados al trauma.

### **SISTEMAS FAMILIARES**

#### **OBJETIVOS**

##### **Que el estudiante**

Comprenda e historicice la organización de los sistemas familiares.

Desarrolle un enfoque sistémico sobre la intervención del A.T. en los distintos grupos familiares.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF  
Director General de Despacho  
Consejo Provincial de Educación



## **PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES IV**

### **OBJETIVOS**

#### **Que el estudiante**

- Reconozca las características del espacio específico que ocupa el acompañante terapéutico, y las diversas modalidades de inserción en cada estrategia de tratamiento.
- Aborde los diferentes dispositivos de tratamiento, de forma tal que permitan analizar los fundamentos de la implementación de los mismos de la manera más adecuada para sostener el tratamiento de cada sujeto.
- Desarrolle competencias acerca del rol del A.T. en relación a las distintas problemáticas en que deberá intervenir.

#### **Contenidos**

El problema de la urgencia subjetiva. Acting out y pasaje al acto. Alcances y límites en las intervenciones del acompañante.

Consideraciones acerca de las adicciones y las toxicomanías.

Especificidad del AT en pacientes con «trastornos de la alimentación», niños, adolescentes y tercera edad.

Particularidad del abordaje con pacientes terminales. Derechos del paciente y su familia. Cuidados paliativos.

El saber en el acompañamiento y en la dirección de un tratamiento.

El lugar del acompañante terapéutico en el tratamiento de las psicosis.

Intersecciones en el ámbito de trabajo del acompañante terapéutico. Sobre la interfase psiquiatría y psicoanálisis.

Nociones de nosografía psiquiátrica.

Análisis crítico de la categorización psicopatológica.

Sobre la intervención psicoanalítica en las psicosis.

El hospital de día y otros dispositivos institucionales de puertas abiertas. Hostales. Casas de medio camino.

El acompañamiento terapéutico en el ámbito institucional.

Estudio de experiencias alternativas a la manicomialización. Cronicidad y cronificación.

Experiencias en Argentina y en otros países. Articulación de elementos afines o semejantes al acompañamiento terapéutico.

Las adicciones y las toxicomanías. Diferentes orientaciones para la inclusión del acompañamiento terapéutico en estos tratamientos.

Abordaje de la problemática familiar. Posibilidades y efectos de la inclusión del acompañamiento terapéutico en la dinámica familiar.

El AT en el campo del retardo mental y del desarrollo.

Trastornos alimentarios. El rol del A.T.

Situaciones de violencia de género. Violencia en el ámbito doméstico. Abuso sexual. Funciones del A.T.

El acompañamiento terapéutico de ancianos en instituciones geriátricas. Acompañamiento terapéutico domiciliario y ambulatorio.



ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF  
Director General de Despacho  
Consejo Provincial de Educación



**PSICOFARMACOLOGÍA**

**OBJETIVOS**

**Que el estudiante**

Conceptos generales de farmacología y psicofarmacología. Concepto de droga y fármaco. Historia de las sustancias psicoactivas.

Aspectos culturales y sociales del uso de drogas. Fases legales del desarrollo de un fármaco para su uso por el ser humano.

Clasificación de los psicofármacos en relación con aspectos prácticos. Conceptos de tolerancia y dependencia. El problema acerca del significado real de 'dependencia psíquica'. Principales teorías psicobiológicas de la adicción.

Antidepresivos Ansiolíticos e hipnótico-sedantes. Hipótesis neurobiológicas de la ansiedad. Mecanismos de acción sobre el SNC y el resto del organismo, efectos conductuales, efectos secundarios y aplicaciones clínicas. Benzodiazepinas, barbitúricos y nuevos fármacos ansiolíticos.

Hipnóticos principales. Utilidad de la fitoterapia y alternativas no farmacológicas. Antidepresivos y moduladores del estado anímico. La acción terapéutica de los antidepresivos. Interacciones principales y efectos secundarios. Fármacos antipsicóticos o neurolépticos principales. Hipótesis biológicas de la esquizofrenia.

Los antipsicóticos clásicos y atípicos y de 3ª generación. Mecanismos de acción y efectos secundarios. Utilidad y eficacia en el tratamiento de distintas psicopatologías con síntomas psicóticos. Efectos secundarios adversos e interacciones. Fármacos antidemencia y nootropos, especial atención a la enfermedad de Alzheimer. Principales psicofármacos utilizados, mecanismo de acción, eficacia y efectos secundarios.

Fármacos utilizados en el tratamiento del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. La polémica acerca del diagnóstico y tratamiento farmacológico del TDAH infantil y adulto. Efectos adversos de los psicofármacos para el TDAH.

**TERAPIA EXPERIENCIAL DE ENFOQUE CORPORAL (FOCUSING III)**

**OBJETIVO**

**Que el estudiante**

Comprenda las posibilidades y alcances de intervención en el Enfoque Corporal.

**Contenidos**

Los bloqueos experienciales. Las terapias experienciales. Presencia y aceptación en la T. Experiencial.

La dinámica de las configuraciones.

Aplicación del modelo a la resolución de Bloqueos de Acción, a los procesos de toma de decisiones y a la dinámica de la depresión.

Investigaciones de la efectividad del Focusing, en la pérdida de peso en personas obesas, en tratamientos del dolor y con reducción del estrés.

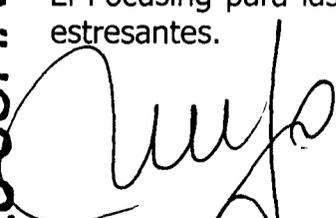
Los efectos del Focusing en enfermos de cáncer (Grindler et al, 1991). "Despejar un Espacio" reducción de la depresión.

El Focusing: como puente entre el cuerpo y la mente. El Focusing y las enfermedades.

El Focusing para las personas que prestan auxilio, trabajan o están ante situaciones estresantes.



ES COPIA

  
DANIEL EDUARDO PAYLLELEF  
Director General de Despacho  
Consejo Provincial de Educación



## ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

### OBJETIVOS

#### **Que el estudiante**

Logre una aproximación a la noción de Ética. Su visión a través de la historia y su posicionamiento ante los problemas actuales.

#### **Contenidos**

¿Qué es la ética? Conceptualización. Ética y moral, diferencias. La sociedad disciplinaria como abstracción de los valores éticos.

Primeras definiciones de ética, moral y deontología.

Ética: fundamentación y aplicación.

Los valores éticos.

Ética de la virtud.

Dilemas éticos universales. Clonación, aborto, eutanasia.

La Ética frente a la muerte.

La Ética y los Derechos Humanos.

Deontología Profesional. Aspectos Éticos sobre la salud, respeto por la intimidad de las personas.

La Ética en el lugar de trabajo. Obligaciones profesionales. Ética y vocación profesional.

Deberes y derechos del A. T. en la atención de las personas.

## PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE V

### OBJETIVOS

#### **Que el estudiante**

Desarrolle una forma de aprendizaje a través de la práctica, tomando contacto con organizaciones de nuestra comunidad dedicadas al abordaje de problemáticas relacionadas con la carrera de Acompañante Terapéutico.

Articule desde la experiencia los conceptos trabajados en la teoría

Vivencie el funcionamiento de las organizaciones de Salud, posibilitándoles su comprensión a partir del contacto con la realidad actual.

#### **ACTIVIDADES**

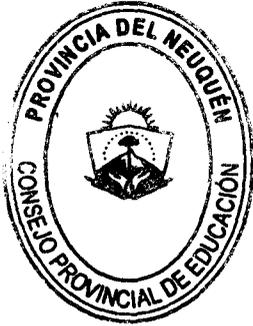
Las P.P. se llevarán a cabo en instituciones relacionadas con problemáticas específicas de la carrera de Acompañante Terapéutico:

- Instituciones de salud.
- Geriátricos, hogares de día.
- Centros de rehabilitación, de personas con problemas de adicciones, trastornos de la alimentación, entre otras.
- Centros de laborterapia.
- Instituciones educativas a cargo de proyectos de inclusión de personas con discapacidad.

El seguimiento de las Prácticas en las distintas instituciones estará a cargo del Coordinador de la carrera.

Pasos a seguir:

- El alumno seleccionará la institución donde realizará la Práctica, según el Registro de Instituciones que cuenta el Departamento de P.P. de este Instituto, en la localidad en donde reside.
- No se pueden realizar prácticas en los lugares habituales de trabajo en donde se desempeña el alumno laboralmente
- El encargado del Departamento de P.P. gestionará la autorización pertinente ante la institución seleccionada en cada caso para concretar el inicio de la



ES COPIA



pasantía y acordar las condiciones en que se llevará a cabo las mismas (ejemplo: días, horarios, período (desde / hasta, rol del pasante, carga horaria acordada entre la Institución y el pasante.)

- Se informará al Coordinador de la Carrera los datos formales de la institución en donde se inserte el alumno (Institución, dirección, teléfono, responsable, quien estará como guía del pasante dentro de cada institución, otras)
- En base a los datos, el Coordinador redactará una nota de presentación del alumno a los efectos de formalizar la solicitud de autorización ante la Institución seleccionada

**MODALIDAD DE LA P.P: PRESENCIAL**  
**METODOLOGÍA**

El alumno/a deberá entregar al Coordinador:

Dos (2) informes escritos individuales acerca de lo observado

El primero será entregado al mes y medio de iniciada la misma y el segundo al finalizar la práctica

Estos deben incluir:

- Los datos formales del grupo a observar
- El encuadre institucional – encuadre de trabajo de la observación
- Desarrollo de las observaciones

El trabajo final en el que se incluyan:

- Informe de las observaciones realizadas.
- Descripción de las inquietudes y toda manifestación emocional que les suceda como observadores,
- Fuentes de información. Clasificación, herramientas para su obtención.
- Trabajo de elaboración y articulación teórica de lo observado con conceptos estudiados durante el desarrollo de la carrera.
- Elaboración de informes.
- Elaboración de un dispositivo de intervención, como integrante del equipo interdisciplinario en la Institución en la cual se realiza la P.P.
- Fuentes bibliográficas utilizadas

Rol de Tutor de Prácticas

Está designado para mantener un estrecho contacto entre los alumnos practicantes, el staff de la institución, y la coordinación del curso. Ya sea desde el aspecto administrativo de la práctica, como desde la singularidad de la clínica, el rol del tutor de la P.P. se puede reconocer como indispensable para sostener una práctica de formación.

Comprende tres categorías:

De apertura, en la gestión y diagramación del espacio de la práctica, la participación en la indicación de los acompañamientos, y el acercamiento de los alumnos a la institución y los pacientes.

De sostén, manteniendo la comunicación entre las partes, modificando el encuadre ante emergentes o aclarando dudas. Lo propio de esta categoría es que lo ideal sería un mínimo de intervención.

De corte, mediando ante la eventual necesidad de interrumpir un acompañamiento, limitando el lugar del acompañante frente a las demandas de los pacientes, o en prevención. La diferencia que hay que hacer aquí es con el lugar de la supervisión, ya que desde el lugar de tutor, lo que corresponde es intervenir para resolver una situación, sin contar con el tiempo de elaboración de que se dispone al supervisar la práctica.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF  
Director General de Despacho  
Consejo Provincial de Educación



PROVINCIA DEL NEUQUÉN  
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

**RESOLUCIÓN Nº 0453**  
**EXPEDIENTE Nº 5225-003943/11**

Sobre todo en las pasantías de acompañamiento terapéutico es vital una función que garantice una propuesta de trabajo realista, integrada a la estrategia de tratamiento y al mismo tiempo la distancia óptima puesto que se trata de una experiencia formativa. Se trata de sostener un espacio provisorio, y en muchos casos precario - por eso las categorías de apertura, sostén y corte. Hay que organizar la práctica teniendo en cuenta que se realiza un verdadero trabajo de acompañamiento.

**ROL DEL PRACTICANTE:**

Condiciones: el alumno observará el funcionamiento de la institución seleccionada y el abordaje que realiza la misma de la problemática de la cual se encarga, desde el rol de observador no participante.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN de P.P.**

Se evaluará:

- Asistencia a la institución seleccionada durante el plazo estipulado en los términos preestablecidos en el Convenio Particular de PRÁCTICAS en un 80%.
- Asistencia a las Reuniones de Prácticas con el Coordinador (80%)
- Presentación del trabajo final
- Presentación de Certificado extendido por la institución seleccionada que especifique su asistencia.
- Se deberá aprobar con una calificación mínima de 7 - siete- puntos.
- En el caso de ser desaprobada , el alumno deberá rehacer los incisos de la consigna que no cumplan con los requisitos pautados y entregarlo en un plazo de quince días al Coordinador
- Fecha de entrega de trabajos finales para aprobar la práctica, fecha límite 30 días posteriores a la finalización de la práctica.
- Defensa una vez aprobado el trabajo final, se efectuará la defensa oral. Nota de aprobación: 7 a 10 puntos.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF  
Director General de Despacho  
Consejo Provincial de Educación



Téc. OSCAR JAVIER COMPAÑ  
Subsecretario de Educación y Presidente  
del Consejo Provincial de Educación

Prof. MARISA YASMIN MORTADA  
VOCAL RAMA INICIAL Y PRIMARIA  
Consejo Provincial de Educación

Prof. BERNARDO S. OLMOS FONTZICK  
Vocal Rama Media Técnica y Superior  
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN