taller didáctico experimental

EXPERIENCIAS Y ETAPAS PARA LLEGAR A UN TALLER DIDACTICO CON PROYECCION COMUNITARIA.

D 01693

373.2/1
DO 1693

Prof. Mirtha G. de Visca
supervisora.
Dirección Nivel Inicial
Consejo Provincial de Educación del Neuquén

1986

CENTRO DOC. E INF.
EDUCATIVA
BIBLIOTECA

I N T R O D U C C I O N

La responsabilidad de los servicios educativos consiste en animar, estimular y orientar ese proceso natural que es la educación, y que se da en el seno de / las comunidades, coordinando su trabajo con los diversos educadores (familia, / escuela, medios de comunicación, etc.) y las acciones educativas que se cumplen en ese medio.

Por otra parte, el sistema educativo en un país en vías de desarrollo debe / proporcionar igualdad de oportunidades a los educandos.

El Plan Educativo Provincial del Neuquén plantea esta necesidad como objetivo fundamental, a la vez que puntualiza como indispensable igualar las posibi-/ lidades de los educandos de los sectores marginados para hacer factible la tan/ ansiada igualdad de oportunidades.

Esta premisa definida claramente dentro de la política educativa provincial, nos hizo pensar en la necesidad de llevar a cabo acciones concretas usando y optimizando todos los recursos disponibles.

Nace aquí la idea de crear un ámbito de trabajo adecuado y dinámico para // llevar a cabo, con cierta independencia en la planificación y ejecución de esas acciones concretas.

¿Cuál sería ese ámbito? ¿Cómo funcionaría? ¿Qué acciones abarcativas emprender?

PROGRAMA PARA EL TALLER DIDACTICO EXPERIMENTAL

CENTRO DE DOCUMENTACION
E INFORMACION EDUCATIVA
CONSEJO NACIONAL DE
EDUCACION Y TECNICA
Clase D
373.2 /1
Inv Nro. D01693

Al encarar inicialmente la organización del taller didáctico, tomamos, como diagnóstico básico, una situación generalizada en la provincia. Salvo algunas excepciones no se contaba en las secciones del nivel inicial con:

a) un material mínimo indispensable para ayudar a lograr el nivel de desarrollo de las funciones madurativas, necesario para el aprendizaje sistemático de la lecto-escritura y el cálculo.

b) no existía igualdad de posibilidades económicas de los establecimientos para adquirirlos en los comercios especializados.

c) la realización del mismo en forma individual, demandaba demasiado tiempo y costo a cada docente que tuviera buena voluntad para hacerlo.

Nos planteamos entonces la necesidad de investigar en experiencias ya rea-/ lizadas en Latinoamérica, y descubrimos que los alcances del proyecto podrían resultar de una amplitud impensada y más enriquecedora. Al realizar un análisis crítico de la situación en nuestro provincia y, tomando como referencia / permanente el Plan Educativo Provincial, concluímos que:

-Era necesario dar definitivamente importancia al aprestamiento como un / proceso global. El material que se elaborara debía estar proyectado en fun- / ción de ese proceso global y no para la ejercitación de algún aspecto por separado.

-Era necesario entonces sí, crear equipos de material para el desarrollo / de las funciones en especial, pero que a su vez todos esos equipos, tuvieran/ los ensambles lógicos y una gradación en complejidad, científicamente proyectada que garantizara ese proceso globalizador.

-Además, el material proyectado debía respetar y posibilitar la estimula-/ ción tanto del niño neuquino de los centros poblacionales más progresistas, / como también la de los niños de los sectores marginados y por supuesto la de/ nuestro niño cordillerano.

Planteadas así las cosas y, antes de proyectar y elaborar el material, había que definir un tipo de propuesta educativa que no resultara extraña a la/ realidad de ese niño neuquino en su propio ambiente. Fue en ese momento del / análisis cuando hicimos nuestro un objetivo, al que seleccionamos como prio-/ ritario en esta etapa:

Ampliar el campo interactivo estimulador donde se desarrolla el niño de 3/ a 7 años con material didáctico que asegure la construcción de la base de sus futuros aprendizajes escolares, con la activa participación de docentes y comunidad.

Al incluir a la comunidad en nuestro objetivo, empezamos a preguntarnos / cúando y cómo hacerlo para que las acciones se entrelacen armónica y naturalmente sin estridencias.

Había entonces, que establecer etapas progresivas en su complejidad, pero/ empezando con una muy simple y de concreción posible.

E T A P A E X P E R I M E N T A L

Fin general de esta etapa:

Brindar igualdad de oportunidades a todos los niños en edad preescolar y del / primer año primer ciclo de la zona I, mejorando y enriqueciendo la cantidad y ca-/ lidad del material didáctico y el buen uso y aprovechamiento que el docente pueda/ hacer de él.

Recursos materiales:

Provistos por salas anexas, Jardines Integrales, primer año, primer ciclo y / Dirección de Adultos, Area de recuperación de materiales.

Recursos humanos:

Una maestra jardinera
Un maestro de taller
Una maestra preceptora (cada maestra preceptora designada en los Jardines Exclusivos, cumplirá un día al mes sus funciones en taller)

Objetivos generales:

Organizar acciones tendientes a la elaboración y uso adecuado del material / didáctico para las secciones anexas, jardines de infantes y 1° año del 1er. ciclo de Zona I.

Objetivos específicos:

Organizar la producción de material didáctico por el equipo docente formado// y alumnos que puedan intervenir, cubriendo las necesidades de los distritos.

Utilizar recursos humanos y materiales del distrito como material de enseñanza.

Realizar demostraciones del uso adecuado del material no como simples elementos de ilustración y/o incentivación, sino como elemento que facilita la comuni-/ cación y provoca la actividad de las funciones mentales superiores.

Actividades:

1) Cada institución elaborará un inventario del material didáctico existente/ para preescolar y 1er. año del 1er. ciclo.

2) Se establecerán las necesidades por distrito.

3) Se solicitará a las escuelas y jardines que puedan colaborar, material de desecho, maderas, esmalte sintético, lijas, etc.

4) Se elaborará un plan de trabajo para el presente ciclo lectivo.

5) Se realizarán reuniones de perfeccionamiento docente (por distrito) a fin/ de lograr la utilización adecuada del material elaborado.

6) Se integrará la comunidad posibilitando la colaboración voluntaria de los/ padres y/o vecinos, para la elaboración de dicho material.

7) El material elaborado se distribuirá por distrito, de acuerdo a las nece-/ sidades detectadas, el cual será utilizado rotativamente por los establecimientos que lo componen.

Inicialmente el proyecto se había pensado para cubrir las necesidades de un / distrito, habiéndose seleccionado uno de área marginal de Neuquén, Capital. Pe-/ ro en un distrito cuyos establecimientos están sobre-excedidos de matrícula, / ¿cómo restar personal para que vaya a cumplir turnos rotativos en el taller?.

Para esta primera etapa, se contempla entonces la posibilidad de instituir un/ ámbito de acción mayor que un distrito, con el fin de afectar con menor asiduidad a los docentes, al contar también con mayor cantidad de establecimientos.

Por otra parte se comienza a pensar en niños, padres y docentes como sujetos/ de aprendizaje, asegurándoles a todos un rol activo en esta propuesta.

La creación del taller, en su etapa experimental, se resuelve a partir del // 20 de mayo de 1985.

Se derivan a este ámbito docentes del Nivel Inicial con cambio de funciones// y traslados interjurisdiccionales. Dirección de Adultos provee el cargo de maes-tro carpintero con 15 horas semanales. A su vez, Dirección General de Enseñanza/ Primaria provee también un docente, recientemente incorporado.

Se cumple en todos los pasos detallados en el Plan N° 1 al 31 de diciembre / de 1985.

Se logra realizar el equipamiento básico de todas las secciones anexas y jar-dines integrales más desprovistos de la Zona I, con un total de 7000 piezas rea-lizadas manualmente.

A medida que se avanza se van visualizando otras posibilidades: se comienza a proyectar un equipo de material de apoyo para las actividades psicomatemáticas / de las secciones de 5 años del Nivel Inicial y de 1er. año de 1er. Ciclo prima-/ rio. Cada equipo compuesto de 14 juegos estructurados, de diseño original, con-/ templa dificultades graduadas para las diferentes etapas básicas en la construc-ción del concepto de número.

Este material ayudará a asegurar la continuidad metodológica entre los nive-/ les Inicial y Primario en el área mencionada. Se construyen 15 equipos, uno para cada distrito de la Zona I.

P L A N N° 2

PRODUCCION, ASISTENCIA Y PERFECCIONAMIENTO

Evaluando cualitativamente la etapa anterior, ya que cuantitativamente fue / obviamente exitosa, se sometieron a discusión entre el personal estable del / taller, maestros preceptores que participaron, docentes en general y Directo- / res, aspectos sustantivos que se debían desarrollar en el ámbito del taller.

Se plantearon estos interrogantes:

¿Qué grado de utilidad tenía el material que estábamos produciendo?
¿Cómo se lo utilizaba?

La metodología seleccionada(psicogénesis), ¿era conocida por todos los docentes a quienes se entregaba dicho material?
¿Era posible a través del taller propiciar una mejor utilización y protec- / ción del material?

Surge entonces el PLAN N° 2.

Fin general:

Crear un ámbito de investigación y perfeccionamiento constante, buscando la/ interacción docente-docente y docente-niño-docente.

Recursos materiales:

Equipos de material para las actividades psicomatemáticas.

Recursos humanos:

Personal estable del taller:

4 maestras jardineras ,
1 maestra normal nacional
1 maestro de taller

Personal de los jardines exclusivos y anexos, y maestros de 1er. año en ca-/ da distrito.

Objetivo general:

Investigar metodologías, usos y posibilidades del material, probando la correcta complejización del equipo y el grado de adecuación que ofrece, a los / grupos a los que está destinado.

Objetivos específicos

Realizar jornadas en tres distritos de características socio-culturales / bien diferenciadas.

Las jornadas se llevaron a cabo en Distrito Centro, Distrito Alta Barda y / Distrito Progreso.

En los tres se desarrolló el mismo plan de trabajo, con participación de / maestras jardineras y maestras de 1° año del 1° ciclo.

1- Presentación de todo el material en conjunto.
2- Clasificación del mismo por los docentes de acuerdo al grado de complejidad de cada uno.
3- Formación de 5 grupos; en cada uno los docentes manipularon, experimen-/ taron y descubrieron las posibilidades de los distintos equipos:

a) series de dominoes
b) series de loterías
c) series de juegos estructurados figura-fondo
d) juegos estructurados 50 piezas imagen-número-lateralidad.

4- Autocorrección en la ordenamiento por dificultades.

5- Conclusiones.

Más allá del hecho de perfeccionamiento pedagógico que significó la experiencia, surgieron ideas que rápidamente se concretaron en acciones tales como:

-El taller didáctico se convierte en un ámbito abierto a todos los docentes/ que quiera participar.

-El personal estable comienza a concurrir a las escuelas primarias, a cumplir un plan de estimulación intensiva a grupos de niños del 1er. año del 1er. ciclo que denoten falencias por carencia de estímulos, por no haber concurrido al jardín, u otros.

-A través de reuniones con los padres de estos grupos se visualiza con claridad la necesidad de comenzar a incorporar a la comunidad a participar de nuestro programa de trabajo.

Justamente ese programa de trabajo debe reformularse y surge tentativamente el PLAN N° 3 de esta etapa experimental. Retomando nuestro objetivo inicial y partiendo de la siguiente hipótesis: "Todo intento de alcanzar la participación activa de los padres, no puede soslayar un primer paso dirigido a posibilitarles valorizarse y reconocerse como capacitados para realizar tareas que son vivenciadas por ellos como distantes de sus posibilidades; esto es proponer una práctica desde la cual se los valoriza y por la que alcanzan productos que afianzan y legitiman su rol educativo...".

P L A N N° 3

PROGRAMA DE ACERCAMIENTO E INTERCAMBIO CON LA COMUNIDAD

Objetivo general:

Revalorizar la socialización primaria, que se realiza en el seno de la familia como la realidad fundamental y eminente del hombre.

Adecuar la propuesta educativa a la realidad del niño, incorporando el bagaje/ cultural de la sociedad.

Objetivos específicos:

Que los padres conozcan la propuesta educativa.

Experimenten cómo aprende el niño.

Propongan, diseñen y realicen material con los docentes, adecuado a las nece-/ sidades y características de las diferentes edades evolutivas.

Acciones a llevar a cabo:

Reuniones con grupos de padres (por establecimiento o por distrito) para con-/ tarles qué es y cómo funciona el taller didáctico.

Formación de grupos de voluntarios.

Jornadas con participación activa de los grupos voluntarios y docentes con un programa similar al PLAN N° 2 (manipuleo, experimentación, actividades lúdicas -/ grupo).

Formar comisiones para:

a) recolectar material: maderas, pinturas, etc.
b) diseño de material
c) trabajos de carpintería: cortado, lijado, etc.
d) dibujo y pintura
e) barnizado
f) distribución

Con estas acciones pretendemos mejorar el grado y tipo de comunicación estable cida con el hogar del niño, y creemos mejorará la fluidez de las relaciones inter nas en la familia.

También nos preocupa asegurar que las propuestas y acciones posteriores que -/ surjan de las reuniones satisfagan expectativas e intereses de los grupos que se/ formen en cada distrito educativo.

Nuestro interés se centra en lograr igualdad de posibilidades para nuestros / niños, de modo tal que no sólo sepan desempeñarse dentro de su mismo ámbito cul-/ tural, sino que se lo prepare para transponer ese ámbito y poder desempeñarse en la sociedad global en un plano de igualdad con sus pares.

Creemos que la participación activa de los padres en el taller fortalecerá el/ sentimiento de identidad y autoestima. Podrán canalizar sus potencialidades co-/ mo agentes educativos naturales.

En el ámbito del taller pretendemos encuentren el asesoramiento y recursos técnicos necesarios para ayudar a sacar a luz dichas potencialidades.

Bibliografía de
consulta permanente:

Publicaciones O.E.A.
Publicaciones C.I.E.D. Argentina
Publicaciones UNESCO
(América Latina y El Caribe)