

PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN Nº 0703
EXPEDIENTE Nº 5721-006879/14

NEUQUÉN, 21 ABR 2015

VISTO:

La Ley de Educación Nacional Nº 26.206, la Ley de Educación Técnico Profesional Nº 26.058, el Decreto del Poder Ejecutivo Nacional Nº 144/08, las Resoluciones del Ministerio de Educación de la Nación Nº 1019/09, Nº 1120/10, Nº 2083/11, Nº 1588/12, Nº 2372/12 y Nº 2603/13 y las Resoluciones Nº 47/08, Nº 200/13 y Nº 209/13 del Consejo Federal de Educación; y

CONSIDERANDO:

Que el Decreto Nº 144/08, estableció las condiciones y requisitos para otorgar la validez nacional de los títulos y certificaciones de estudios;

Que por las Resoluciones del Ministerio de Educación de la Nación Nº 1019/09, Nº 1120/10, Nº 2083/11, Nº 2372/12 y Nº 2603/13 se otorga a las cohortes de 2010 al 2014, validez nacional a los títulos y certificados emitidos por instituciones educativas públicas de gestión estatal y de gestión privada;

Que la Resolución Nº 1588/12 del Ministerio de Educación de la Nación aprueba el procedimiento para la tramitación de las solicitudes de validez nacional de los títulos y certificaciones correspondientes a estudios presenciales de Educación Superior y modalidades del sistema educativo nacional;

Que la Resolución Nº 47/08 del Consejo Federal de Educación establece los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Educación Superior Técnica;

Que la Resolución Nº 209/13 del Consejo Federal de Educación, sustituye el párrafo 68 del Anexo I de la Resolución Nº 47/08, modificando los porcentajes de los campos de formación;

Que las mencionadas Resoluciones sugieren adecuar los diseños curriculares a la normativa vigente y crear un único Plan de Estudio Jurisdiccional;

Que es necesario crear el Plan de Estudio de la Tecnicatura Superior en Acompañamiento Terapéutico;

Que de acuerdo a lo exigido por el Ministerio de Educación de la Nación, la presente carrera debe ser adecuada a la citada normativa nacional a fin de no perder la validez nacional de los títulos;

Que la adecuación fue realizada con el acompañamiento de la Dirección General de Nivel Superior;

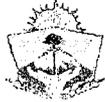
Que se cuenta con el aval de la Dirección General de Nivel Superior;

Que corresponde dictar la norma legal pertinente;



ES COPIA

DANIEL ARMANDO PAVLALES
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



Por ello:

EL CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DEL NEUQUÉN

RESUELVE

- 1°) **CREAR** a partir de la firma de la presente norma legal, en el Nomenclador Curricular Provincial, el **Plan de Estudio N° 602** correspondiente a la **"Tecnatura Superior en Acompañamiento Terapéutico"**.
- 2°) **APROBAR** el Diseño Curricular que como ANEXO ÚNICO forma parte de la presente norma legal.
- 3°) **ESTABLECER** que el título a otorgar correspondiente a la carrera creada en el Artículo 1°, con una duración de tres (3) años, es el de **"TÉCNICO SUPERIOR EN ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO"**.
- 4°) **ESTIPULAR** que por la Dirección General de Nivel Superior se cursen las notificaciones de práctica a la Dirección General de Títulos y Equivalencias y se de continuidad a los trámites de obtención de la validez nacional de los Títulos ante el Ministerio de Educación (Dirección de Validez Nacional de Títulos y Estudios).
- 5°) **INDICAR** que por la Dirección de Enseñanza Privada se cursarán las notificaciones pertinentes.
- 6°) **REGISTRAR**, dar conocimiento a las Vocalías; Dirección General de Despacho; Dirección General de Nivel Superior; Dirección General de Títulos y Equivalencias; Junta de Clasificación Rama Media; Dirección de Planeamiento Educativo; Departamento Centro de Documentación; Dirección General de Distrito Regional Educativo I a X y **GIRAR** el expediente a la Dirección de Enseñanza Privada a los fines indicados en el Artículo 5°. Cumplido, **ARCHIVAR**.

ES COPIA

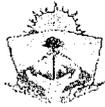
DANIEL EDUARDO PAYLLALÉF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



Tte. OSCAR JAVIER COMPAÑ
Subsecretario de Educación y Presidente
del Consejo Provincial de Educación

Prof. IGNACIO LUIS VIVAS
VOCAL RAMA INICIAL Y PRIMARIA
Consejo Provincial de Educación

Prof. BERNARDO S. OLMOS FOITZICK
Vocal Rama Media Técnica y Superior
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN N° 0703
EXPEDIENTE N° 5721-006879/14

ANEXO ÚNICO
PLAN DE ESTUDIO N° 602

CARRERA: TECNICATURA SUPERIOR EN ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO

TÍTULO A OTORGAR: TÉCNICO SUPERIOR EN ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO

NIVEL: Terciario

MODALIDAD: TÉCNICA

MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL

CICLO: SUPERIOR

DURACIÓN: Tres (3) años. Dos mil cuatrocientas (2400) horas cátedra.

CONDICIONES DE INGRESO: Poseer estudios secundarios completos.

PERFIL PROFESIONAL:

El Acompañante Terapéutico es un profesional que pone en marcha un dispositivo terapéutico que se implementa a partir de la indicación de un profesional que dirige el tratamiento.

Implica la inclusión o apertura de otra instancia al servicio del paciente y su tratamiento, que ofrece la posibilidad de contar con la presencia de un equipo profesional específico (acompañantes y coordinador/a) en un espacio y en un tiempo pautado.

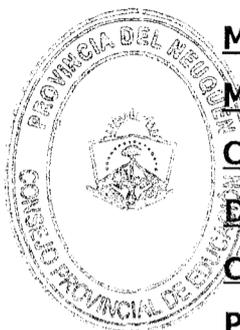
El dispositivo se planifica según la problemática del paciente, las características socio-familiares, el momento del tratamiento, los objetivos del mismo, el lugar donde se hará, los cambios que con su inclusión se esperan. Por ello se enmarca en la ideología que sostiene la igualdad y equidad en la salud.

Es una acción terapéutica que tiene lugar en cualquier ámbito de la vida cotidiana del paciente (hogar, trabajo, lugares de esparcimiento, internaciones, etc.). Su principal objetivo es mejorar la calidad de vida propiciando su bienestar. Es el mediador entre el paciente y sus vínculos, facilitando la relación entre él y sus distintos espacios.

Necesitan del Acompañamiento aquellos pacientes con enfermedades neurológicas, psiquiátricas, psicológicas y neuropsiquiátricas. También enfermedades crónicas tales como diabetes, artritis reumatoide, oncológicas, entre otras. El Acompañamiento se ofrece a estos pacientes -u otros con patologías asociadas- quienes a causa de su enfermedad ven disminuidas sus posibilidades de autovalimiento, que vivan solos o que necesiten un refuerzo de contención, y que por estos motivos requieran de apoyo psicológico en su ambiente cotidiano.

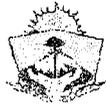
Competencias profesionales

- Capacidad para sostener a pacientes frente a la ansiedad, miedos, angustias.
- Capacidad para complementar las sesiones psicoterapéuticas o neuropsicológicas.
- Habilidad para favorecer la participación activa y la integración del paciente a su medio social.
- Actitud para ayudar al paciente a planificar, organizar y decidir cuando no esté en condiciones de hacerlo por sí mismo.
- Habilidad para descubrir, propiciar y desarrollar la capacidad creativa del paciente promoviendo actividades acordes con los intereses del mismo.
- Actitud para favorecer la comunicación con el medio social, funcionando como un semejante con quien compartir actividades recreativas, laborales y/o sociales en general.



COPIA

DANIEL EDUARDO MACLELLAN
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



**PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN**

**RESOLUCIÓN Nº 0703
EXPEDIENTE Nº 5721-006879/14**

- Habilidad para ofrecer un espacio de diálogo donde la problemática a resolver pueda encausarse a través de la palabra.
- Habilidad para el trabajo en equipos profesionales a fin de diseñar, implementar y evaluar intervenciones y estrategias operativas.
- Actitud para realizar tareas de prevención y detección de problemas específicos sugeridos o derivados por profesionales del campo.
- Actitud favorable para evaluar e incorporar nuevas posturas teóricas y metodológicas producto de nuevos avances y descubrimientos.
- Actitud reflexiva y abierta para poder evaluar la propia actividad profesional en función del contexto social y cultural en que realice sus tareas, ajustándose a los fundamentos y principios éticos de su labor.
- Responsabilidad de acceder al perfeccionamiento y actualización permanente, permitiendo así la posibilidad de vincularse con los profesionales y especialistas de su área.



Alcances del título:

- Obtención de Información Relevante y Pertinente para Desempeñar adecuadamente su Tarea.
- Organización y Gestión en la Cotidianeidad del Paciente.
- Animación de las Actividades con Pacientes Internados e Institucionalizados.
- Coordinar Grupos de Acompañantes Terapéuticos.
- Participar Activamente en la Gestión de Políticas, prevención, des institucionalización y desmanicomialización.

El Acompañante Terapéutico puede ocuparse de pacientes internados, con pre alta o externación psiquiátrica, pacientes oncológicos, aquello que presenten dificultades motrices. Rehabilitación e integración de pacientes drogodependientes, pacientes terminales, pacientes gerontológicos, víctimas de delitos, personas con capacidades diferentes, personas con trastornos en la alimentación.

En cuanto al encuadre, el Acompañante Terapéutico puede actuar en el domicilio o en las instituciones, donde puede apoyar las actividades del paciente en ámbitos tales como su lugar de trabajo, la escuela, internaciones hospitalarias, geriátricos, comunidades terapéuticas y su propio domicilio.

El Acompañante Terapéutico puede intervenir en circunstancias puntuales como por ejemplo acontecimientos que pueden provocar situaciones de desborde de los pacientes, como rendir examen, entrevistas laborales, estudios clínicos, intervenciones quirúrgicas y trámites judiciales, entre otros. Guía y sostiene el traslado de pacientes a lugares específicos: al trabajo, al terapeuta, al médico, a laborterapia, a actividades de recreación. Cumple una actividad fundamental descomprimiendo y acompañando al paciente y a su familia en momentos de crisis: episodios psicóticos, depresión, descompensaciones de pacientes bipolares, neuróticos graves o que atraviesan un momento crítico, fobias o etapas agudas de pacientes psiquiátricos crónicos o neurológicos, entre otras.

ES
COPIA

DANIEL EDUARDO PAVLALES
Director General de Despepepe
Consejo Provincial de Educación



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN Nº 0703

EXPEDIENTE Nº 5721-006879/14

PLAN DE ESTUDIO Nº 602



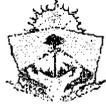
| Código de Materia | Asignatura | Hs. a imputar |
|--|---|---------------|
| Régimen Cuatrimestral Primer Cuatrimestre | | |
| 602 01 01 | Psicología General | 6 |
| 602 01 02 | Sociología | 3 |
| 602 01 03 | Filosofía | 5 |
| 602 01 04 | Psicología del Desarrollo | 5 |
| 602 01 05 | Biología Humana | 4 |
| | Total de horas cátedra | 23 |
| Segundo Cuatrimestre | | |
| 602 01 06 | Introducción al Acompañamiento Terapéutico | 6 |
| 602 01 07 | Psicología Social | 3 |
| 602 01 08 | Metodología de la Investigación Científica | 4 |
| 602 01 09 | Seminario de Neurociencias | 5 |
| 602 01 10 | Seminario Enfoque Centrado en la Persona | 4 |
| | Total de horas cátedra | 22 |
| | Total de horas cátedra a imputar de Primer Año | 45 |

SEGUNDO AÑO

| Código de Materia | Asignatura | Hs. a imputar |
|--|---|---------------|
| Régimen Cuatrimestral Primer Cuatrimestre | | |
| 602 02 01 | Psicopatología I | 4 |
| 602 02 02 | Seminario en Técnicas de Modulación Emocional | 6 |
| 602 02 03 | Seminario Introductorio a los Nuevos Paradigmas de la Salud | 4 |
| 602 02 04 | Teoría y Práctica del Acompañamiento Terapéutico I | 8 |
| 602 02 05 | Neurofisiopatología y Neuroanatomía | 5 |
| | Total de horas cátedra | 27 |
| Segundo Cuatrimestre | | |
| 602 02 06 | Taller de Enfoque Corporal y Escucha Empática (Focusing I) | 6 |
| 602 02 07 | Psicopatología II | 5 |
| 602 02 08 | Psicología Positiva y Resiliencia en Individuos, Familia y Grupos | 4 |
| 602 02 09 | Teoría y Práctica del Acompañamiento Terapéutico II | 8 |
| 602 02 10 | Seminario de Psicotrauma | 4 |
| | Total de horas cátedra | 27 |
| | Total de horas cátedra a imputar de Segundo Año | 54 |

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAVLALES
Director General de Desarrollo
Provincia Provincial de Educación



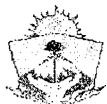
TERCER AÑO

| Código de Materia | Asignatura | Hs. a imputar |
|---|---|---------------|
| Régimen Cuatrimestral Primer Cuatrimestre | | |
| 602 03 01 | Sistemas Familiares | 6 |
| 602 03 02 | Terapia Experiencial de Enfoque Corporal (Focusing II) | 6 |
| 602 03 03 | Nociones de Enfermería | 3 |
| 602 03 04 | Teoría y Práctica del Acompañamiento Terapéutico III | 8 |
| 602 03 05 | Psicofarmacología | 3 |
| Total de horas cátedra | | 26 |
| Segundo Cuatrimestre | | |
| 602 03 06 | Terapia Experiencial de Enfoque Corporal (Focusing III) | 6 |
| 602 03 07 | Ética y Deontología Profesional | 3 |
| 602 03 08 | Prácticas Profesionalizantes <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia en Adicciones • Asistencia a Personas con Capacidades Diferentes. • Asistencia Geriátrica. • Asistencia Clínico- Quirúrgica • Asistencia a la Víctima. • Asistencia Psiquiátrica | 16 |
| Total de horas cátedra | | 25 |
| Total de horas a imputar de Tercer Año | | 51 |
| Total de horas Cátedra a imputar de la Carrera | | 150 |
| Total de horas Cátedra de la Carrera | | 2400 |



ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLES
Director General de Desplante
Provincia Provincial de Educación



PORCENTAJES DE LOS CAMPOS DE FORMACIÓN Y PRÁCTICAS FORMATIVAS



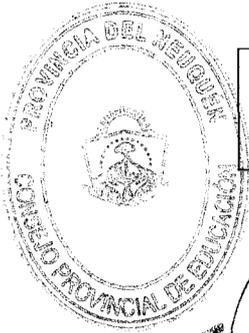
| CAM- PO | MÓDULO | HS CÁT | HS CAT | Práctica Formativa | | % campos |
|-------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | SEM | TOTAL | % | HS CAT | |
| Gene- ral | Psicología General | 6 | 96 | 26% | 25 | 11% |
| | Sociología | 3 | 48 | 42% | 20 | |
| | Filosofía | 5 | 80 | 23% | 18 | |
| | Ética y deontología Profesional | 3 | 48 | 50% | 24 | |
| | Total campo formación general | 17 | 272 | 32% | 87 | |
| Fundamento | Psicología del Desarrollo | 5 | 80 | 31% | 25 | 26% |
| | Biología Humana | 4 | 64 | 34% | 22 | |
| | Psicología Social | 3 | 48 | 46% | 22 | |
| | Psicopatología I | 4 | 64 | 34% | 22 | |
| | Psicopatología II | 5 | 80 | 38% | 30 | |
| | Terapia Experiencial de Enfoque Corporal (Focusing I) | 6 | 96 | 38% | 36 | |
| | Terapia Experiencial de Enfoque Corporal (Focusing II) | 6 | 96 | 38% | 36 | |
| | Terapia Experiencial de Enfoque Corporal (Focusing III) | 6 | 96 | 38% | 36 | |
| Total campo formación de fundamento | 39 | 624 | 37% | 229 | | |
| Especí- fica | Introducción al Acompañamiento Terapéutico | 6 | 96 | 33% | 32 | 52% |
| | Metodología de la Investigación Científica | 4 | 64 | 38% | 24 | |
| | Seminario de Neurociencias | 5 | 80 | 25% | 20 | |
| | Seminario de Enfoque Centrado en la Persona | 4 | 64 | 28% | 18 | |
| | Seminario en Técnicas de Modulación Emocional | 6 | 96 | 26% | 25 | |
| | Seminario Introductorio a los Nuevos Paradigmas de la Salud | 4 | 64 | 22% | 14 | |
| | Neurofisiopatología y Neuroanatomía | 5 | 80 | 18% | 14 | |
| | Psicología Positiva y Resiliencia en Individuos, Familia y Grupos | 4 | 64 | 28% | 18 | |
| | Seminario en Psicotrauma | 4 | 64 | 38% | 24 | |
| | Sistemas Familiares | 6 | 96 | 25% | 24 | |
| | Nociones de Enfermería | 3 | 48 | 42% | 20 | |
| | Psicofarmacología | 3 | 48 | 38% | 18 | |
| | Teoría y Práctica del Acompañamiento Terapéutico I | 8 | 128 | 51% | 65 | |
| | Teoría y Práctica del Acompañamiento Terapéutico II | 8 | 128 | 51% | 65 | |
| | Teoría y Práctica del Acompañamiento Terapéutico III | 8 | 128 | 51% | 65 | |
| Total campo formación específica | 78 | 1248 | 36% | 446 | | |

ES COPIA



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN N° 0703
EXPEDIENTE N° 5721-006879/14



| | | | | |
|--------------------------------------|--|----|------|------|
| Prácti- cas | Práctica Profesionalizante en Consultoría Psicológica I (Co-visión) | 16 | 256 | 11% |
| | Total campo prácticas profesionalizantes | 16 | 256 | |
| TOTAL DE HORAS CÁTEDRA DE LA CARRERA | | | 2400 | 100% |

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAVLANI
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



CONTENIDOS MÍNIMOS

PSICOLOGÍA GENERAL

OBJETIVOS

- Construir una actitud de "reflexión" y "búsqueda" académica que permita integrar los conocimientos teóricos y prácticos acordes a los lineamientos de orientación propuestos desde la historia, la epistemología y la filosofía.
- Conocer las perspectivas científico-experimental y filosófica y su articulación desde dimensiones de la psicología actual: teórica, clínica y profiláctica.
- Acercarse a los principios básicos para poder interpretar los diferentes abordajes de los modelos teóricos dentro del campo del desarrollo de la ciencia y práctica de la psicología.
- Incentivar la capacidad de observación y discriminación orientada al conocimiento de la conducta humana.

CONTENIDOS

Unidad N° 1: La Psicología: enfoques epistemológicos e históricos de su objeto y método.

Definición de la Psicología desde su objeto y método. Principales escuelas. Concepto de Individuo, Sujeto y Self: aproximaciones para abordar el objeto de estudio. Vivencia y Experiencia. La conducta: sus dimensiones y articulaciones teóricas. Perspectivas desde diferentes abordajes. Comportamiento y Conducta.

Unidad N° 2: Formación y transformación del Sí – mismo. La configuración de la mente y las conexiones entre la cultura, el cuerpo y el cosmos.

Evolución inorgánica y orgánica. Fundamentos biológicos de la autoconciencia y el dominio físico de la existencia. Percepción: configuración conductual del objeto. Neurociencia y cognición: la biología de lo psíquico. Neurofisiología del conocimiento. La organización de lo viviente. Nociones de energía, campo mórfico y vida (Trinomio Biológico). Principios formales de la vida. Consecuencias Filosóficas del mecanicismo en biología. Sistemas de comunicación entre el sí-mismo y medio ambiente.

Unidad N° 3: Sustrato evolutivo del sistema nervioso

Desarrollo evolutivo del Sistema Nervioso: Desde los seres unicelulares hasta los vertebrados y homínidos. Filo y socio génesis de la mente humana. El psiquismo y la unidad cuerpo-mente. Teorías de la causalidad, sincronidad y campos morfogenéticos en relación al comportamiento humano. La problemática de la unidad mente-cerebro-cuerpo en el enfoque de la Psicología y la Antropología en el Unitarismo Interaccionista.

Unidad N°4: El proceso sensorio-perceptivo y sus relaciones con el Mecanismo Atencional y la Consciencia.

Proceso sensorial y perceptual. La consciencia y los mecanismos de atención. Sus bases biológicas. Relación entre atención, emoción y sentimiento. Información, representación y conocimientos: sus implicaciones (Trinomio Cognitivo). Definición de representación, sus diferentes acepciones. Modelo de Redescrición Representacional. Cognición y Metacognición. Procesos y atributos de la mente: diferencias entre funciones y contenidos. La percepción y subpercepción extrasensorial. Teoría del campo morfogenético. Observaciones y sistematización.

Unidad N° 5: Función de la conciencia y lo inconsciente

Conciencia: definición, su abordaje desde la neurociencia y la psicología. Conciencia espontánea, intuitiva y transpersonal. Fenómenos de amplificación de la conciencia. Campos mórficos y actividad cerebral. La concepción sistémica y cognitiva de lo inconsciente. Sigmund Freud, A. Adler, Sg. Jung y sus modelos explicativos de la



ES COPIA



dinámica del inconsciente. Análisis de diferentes materiales que den cuenta de las diferentes posturas teóricas.

SOCIOLOGÍA

OBJETIVOS

- Conocer la realidad social desde una mirada científica, utilizando críticamente las categorías teóricas de análisis de la sociología.
- Desarrollar la sensibilidad por la realidad social para facilitar un acercamiento activo y comprometido con la sociedad.
- Reconocer la cultura como un conjunto de procesos sociales de producción, circulación y consumo de significación en la vida social.
- Analizar críticamente las relaciones de autoridad y poder.

CONTENIDOS

Unidad N° 1: Los Clásicos de la Sociología. El desarrollo de la Teoría Sociológica

El surgimiento de la modernidad y el proceso de secularización. Las diferentes concepciones de la sociedad a través del concepto de hechos sociales de Emile Durkheim, de acción social y relación social de Max Weber y de relaciones sociales de producción de Karl Marx.

Unidad N° 2: La Sociología en la actualidad

Las revoluciones científicas. El paradigma. La comunidad científica. La ciencia normal. Los enigmas y las anomalías. De la revolución inaugural a la revolución permanente. Tendencias en los estudios sociológicos durante el siglo XX: La sociología urbana de la escuela de Chicago. El funcionalismo. La nueva crítica marxista de la sociedad de la escuela de Frankfurt. El constructivismo estructuralista de Pierre Bourdieu. La dualidad estructural de Antony Guiddens.

Unidad N° 3: Sociedad. Vida cotidiana

Lo social y lo natural. La vida cotidiana como fenómeno social y campo de conocimiento. Estructura de la vida cotidiana y su relación con la dimensión histórica, social e individual. Relación entre vida cotidiana y sociología. La acción social y su significación.

Unidad N° 4: Sociedad y cultura

Los conceptos de cultura y sociedad. Relativismo, etnocentrismo, diversidad cultural. Las dimensiones en el estudio de la cultura. Relaciones de dominación.

Unidad N° 5: El poder y la autoridad

Las relaciones de poder en la sociedad. Los poderes simbólicos. El contrato social y el surgimiento del Estado. Estado y Nación. Las democracias modernas. Partidos políticos. La investigación dentro del ámbito regional. La sociedad global. Los movimientos sociales: Movimientos Feministas, ecologistas, indigenistas, pacifistas. Análisis de material audiovisual desde la perspectiva de género.

FILOSOFÍA

OBJETIVOS

- Obtener información histórica y conceptual de las nociones filosóficas.
- Reflexionar la problemática filosófica.
- Desarrollar la capacidad de análisis crítico de la realidad.
- Adquirir la actitud de apertura intelectual y de respetuoso pluralismo.

CONTENIDOS

Unidad N° 1: La filosofía y los filósofos: origen y finalidad. Definición y fundamentación histórica. El mito también accede a la verdad. La experiencia mítica.

ES COPIA



RESOLUCIÓN N° 0703
EXPEDIENTE N° 5721-006879/14

¿Qué es la filosofía? La filosofía como saber sin supuestos y crítica de lo universal. Oriente y Occidente. El filósofo en la actualidad.

Orígenes de la filosofía: el asombro griego, la duda moderna, la angustia contemporánea. ¿Qué entendemos por mito? Revalorización y definición. El pasaje del mito al logos.

Unidad N° 2: Pensamiento antiguo: Parménides, Heráclito, Sócrates, Platón, Aristóteles, Epicuro.

Parménides: su pensamiento. Heráclito y el cambio. La lucha y el equilibrio: vivimos en armonía. Los sofistas. El momento histórico. La figura y la misión de Sócrates. La actitud socrática frente a la verdad y la soberbia. Platón y su cosmovisión dualista. El modo de ser de lo sensible y de las ideas. Los dos mundos. El mito de la caverna. La filosofía como emancipación. Aristóteles: Superación del dualismo. Substancia, causas, categorías. Hypathia. Conflicto entre la emergencia de la cosmovisión cristiana como hegemónica y la filosofía clásica en Alejandría.

Unidad N° 3: Modernidad: pensamiento antropocéntrico. Ser humano y subjetividad.

Del teocentrismo medieval al antropocentrismo moderno. Surgimiento del Humanismo Renacentista. Conflicto entre el Pensamiento Científico y la visión teocéntrica medieval. El racionalismo. Los nuevos paradigmas. Descartes: El problema del método. La duda metódica. "Pienso luego existo". El empirismo y Hume. Impresiones e ideas. Kant surgimiento del Idealismo Alemán.

Unidad N° 4: Pensamiento contemporáneo y postmodernidad.

Jean Paul Sartre y Simone de Beauvoire. El existencialismo: Sus temas fundamentales. La metafísica de la subjetividad. La crítica feminista. Heidegger, Husserl y Stein. La fenomenología. Nietzsche. La muerte de Dios. Ricoeur. Del existencialismo a la filosofía del lenguaje. Foucault y sus aportes al pensamiento filosófico desde la crítica del poder. Hannah Arendt y Simone Weill. El aporte femenino a la reflexión filosófica del siglo XX. La relación de las teorías en la explicación de la realidad cotidiana. Estudios de casos.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

OBJETIVOS

- Reconocer los aportes de las distintas corrientes del pensamiento psicológico a la comprensión del desarrollo humano.
- Comprender las conductas humanas en cada momento evolutivo.
- Comprender la ontogénesis de los factores intelectuales, afectivos y sociales que caracterizan la existencia humana.
- Adoptar un rol activo en el aprendizaje a través de la investigación, la observación y la consulta bibliográfica, de los distintos fenómenos evolutivos.

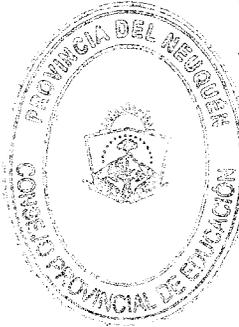
CONTENIDOS

Unidad N° 1. Psicología del desarrollo.

La Psicología del Desarrollo: su fundamentación epistemológica. Perspectiva histórica. Teorías sobre el desarrollo psicológico: Enfoque psicoanalítico, teoría psicogenética, teoría sociocultural y el ciclo vital en la psicología del desarrollo. Nociones básicas: maduración, crecimiento, aprendizaje y desarrollo. Principios generales del desarrollo. Influencia del ambiente y acción de la herencia en el desarrollo. Dialéctica natura-nurtura.

Unidad N° 2. Desarrollo afectivo-social. Relaciones fundantes del psiquismo.

Importancia de los organizadores en la constitución del psiquismo según Spitz. Concepciones psicoanalíticas sobre el desarrollo. Freud y la revolución copernicana de



ES COPIA



RESOLUCIÓN Nº 0703
EXPEDIENTE Nº 5721-006879/14

la sexualidad humana: la sexualidad infantil. Estructuración del aparato psíquico desde el punto de vista evolutivo. Constitución y desarrollo de la díada de apego. La zona intermedia de la experiencia: fenómenos y objetos transicionales.

Unidad Nº 3. Desarrollo de los procesos cognitivos y otros procesos

Constitución y desarrollo de la inteligencia. Períodos y estadios. Inteligencia sensorio motriz. Período preoperatorio: Los juegos. El dibujo. Pensamiento y lenguaje. Período operatorio concreto: reversibilidad. Nociones de conservación, justicia, moral y autoridad. Maduración, desarrollo y aprendizaje en la obra de Vygotsky. La adquisición del lenguaje. Zona de desarrollo próximo. El juego y la imaginación.

Desarrollos especiales:

Desarrollo de la motricidad. Desarrollo de la capacidad creadora. Desarrollo del grafismo. Desarrollo del juego. Significado general del juego. Distintas concepciones acerca del juego. Juego de ejercicios. Juego simbólico, de reglas, de construcciones. Concepción psicoanalítica del juego. Observación y análisis de situaciones lúdicas en diferentes etapas de la vida.

Unidad Nº 4. Pubertad y adolescencia

Fases de la adolescencia. Individuación. Construcción de la identidad. Identificaciones. El grupo de pares. Enamoramiento. Idealización. Duelos. Adolescencia y salud. Observación, entrevistas y análisis.

Unidad Nº 5. Adultez y tercera edad

La adultez como etapa evolutiva. Mediana edad: crisis y reorganización del psiquismo. Vejez. Apego y desapego. Factores biológicos, psicológicos y sociales en el envejecimiento. Prejuicios y viejismo. Actividad, creatividad e integración. Observación, entrevista y análisis.

BIOLOGÍA HUMANA

OBJETIVOS

- Educar en el saber biológico a partir de la historia del pensamiento referido a la Evolución, recuperando el sentido alfabetizador de la vida y el despliegue de su poder estratégico.
- Proporcionar fundamentos científicos para comprender la estructura, funcionamiento y relaciones del sistema de nutrición en el ser humano.
- Favorecer la integración del conocimiento interdisciplinario para poder abordar problemas relacionados con la nutrición humana.
- Propiciar en los/as alumnos /as la posibilidad de relacionar el sistema de movimiento con las actividades cotidianas y deportivas para relacionarlo y actuar en consecuencia con las actividades que le proporciona la salida laboral de la carrera.
- Favorecer la comprensión del sistema reproductor como modo de vinculación, ubicándolo así dentro del todo que es la unidad cuerpo-cerebro-mente del ser humano.

CONTENIDOS

Unidad Nº 1

¿La vida se define o se caracteriza? Organización específica de los seres vivos. Metabolismo. Homeostasis. Crecimiento. Movimiento. Irritabilidad. Reproducción. Adaptación. Evolución: tres procesos naturales que sustentan la evolución. Características, atributos y propiedades de los seres vivos desde las distintas corrientes: filosóficas, biológicas y otras.



ES COPIA



Unidad N° 2

Sistema de nutrición: ¿Es lo mismo alimentarse que nutrirse? Sistema de nutrición de la persona humana: Circulación, digestión, respiración y excreción. Relaciones entre los sistemas. Organización y funcionamiento celular. Relaciones entre los sistemas. Organización y funcionamiento celular. La alimentación: trastornos en la alimentación, obesidad, desnutrición. Enfermedades como la bulimia, anorexia. Investigación y alternativas de acción.

Unidad N° 3

Sistema de movimiento: óseo-artro-muscular. Funciones del sistema óseo artro-muscular. Relación del movimiento con actividades deportivas y otras. Posibilidades dentro del ámbito específico laboral.

Unidad N° 4

Sistemas nerviosos y endócrino del ser humano. Estructura y función del sistema nervioso. Estructura y función del sistema endócrino. Reproducción y desarrollo del organismo humano.



INTRODUCCIÓN AL ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO

OBJETIVOS

- Conocer los principios generales del Acompañamiento Terapéutico a lo largo del tiempo y las tendencias actuales.
- Analizar la evolución del concepto de salud.
- Conocer los alcances del trabajo del Acompañante Terapéutico.
- Realizar los primeros trabajos de campo.

CONTENIDOS

Unidad N° 1

Acompañamiento Terapéutico. Historia del Acompañamiento Terapéutico. Modelos teóricos. Perfil del Acompañante Terapéutico. Roles del Acompañante Terapéutico. El acompañante terapéutico y el trabajo en equipo.

Unidad N° 2

Conceptualizaciones acerca de la salud. Evolución del concepto de Salud. La relación entre salud, enfermedad y sociedad. Salud y Sistema Económico. Salud y Educación.

Unidad N° 3

Salud comunitaria. Concepto de participación comunitaria. Concepción participativa integral. La educación para la salud. Programas de salud y el compromiso educativo. Prevención primordial. Prevención Primaria. Prevención Secundaria. Prevención Terciaria. Políticas de salud. La Ley de salud mental.

Unidad N° 4

El acompañante terapéutico: Alcances de su trabajo. El trabajo interdisciplinario. Ámbitos laborales: institucional, ambulatorio, domiciliario. Relevamiento y análisis.

PSICOLOGÍA SOCIAL

OBJETIVOS

- Acercarse a la indagación de lo manifiesto y lo oculto en la vida cotidiana.
- Reconocer modelos de abordaje para implementarlos a lo largo de su carrera.
- Instrumentar el grupo operativo, si se dan las condiciones, como instrumento primordial.
- Pensar-se, entender-se, sentir-se reconocer-se como un ser integral, en constante interacción con el otro y con la naturaleza, configurando una red de interacción que influye constantemente en su aquí y ahora.

ES
COPIA



CONTENIDOS

Unidad N° 1

Historia de la Psicología Social. Objeto de la disciplina. Distintos enfoques dentro de la Psicología Social. Introducción a la Psicología Social planteada por Pichón Rivière. Del psicoanálisis a la Psicología Social. Teoría del vínculo Proceso de constitución del mundo interno. Grupo. Proceso grupal. Evaluación básica del proceso. Transferencia y contratransferencia. En la situación grupal.

Unidad N° 2

Sujeto cognoscente. Proceso de conocimiento. Constitución del sujeto y objeto de conocimiento. Su relación. Proceso de aprendizaje: definición. Salud mental. El aprendizaje y sus vicisitudes. Noción de obstáculo epistemológico y epistemofílico. Concepto de matriz de aprendizaje. Construcción de las matrices del aprender.

Unidad N° 3

Aprendizaje de las emociones. Las emociones y la mente. Escuchar con el corazón.

Unidad N° 4

La resiliencia y la vulnerabilidad. Los pilares de la resiliencia y su desarrollo. La resiliencia y sus fuentes interactivas. Primeros Auxilios Psicológicos. Wallon, Henri, La vida mental. Los inicios de la sociabilidad en las relaciones afectivas: las emociones.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

OBJETIVOS

- Adquirir las herramientas básicas del proceso de investigación.
- Comprender la importancia de las diferentes etapas.
- Conocer diferentes tipos de investigación.
- Elaborar un diseño de investigación.

CONTENIDOS

Unidad N° 1

El conocimiento científico y otros tipos de conocimiento. El método científico y las Ciencias Sociales. Relación entre teoría, método y técnicas de investigación social. El origen de una investigación: fuentes de ideas para una investigación.

Unidad N° 2

El diseño de la investigación. El problema de investigación. Preguntas al problema. Los objetivos generales y específicos.

Unidad N° 3

El estado del Arte. Elaboración del marco teórico: sus funciones y etapas. Revisión bibliográfica. Construcción del marco teórico.

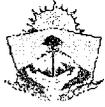
Unidad N° 4

Tipos de investigación. Investigación exploratoria, descriptiva y explicativa. Diseños experimentales y no experimentales de investigación. Recolección y análisis de datos análisis de datos. El texto científico. Formas de presentación.



ES COPIA

WALTER FERNANDO FERRARI
Intendente Provincial de Neuquén
Calle 14 de Mayo 1410 Neuquén



SEMINARIO EN NEUROCIENCIAS

OBJETIVOS

- Aproximar al estudiante a comprender la organización funcional del sistema nervioso en las distintas etapas del crecimiento y desarrollo del hombre.
- Reconocer las principales funciones neuropsicológicas y su vinculación con la psicología y el aprendizaje.
- Estimular la comprensión del sustrato biológico de las situaciones de crisis.
- Aproximar al estudiante a las diferentes fuentes bibliográficas.

CONTENIDOS

Unidad N°1

Organización general del sistema nervioso central y periférico. Filogenia y ontogenia. La neurona, características y propiedades. Excitabilidad celular y potenciales nerviosos. Organización sináptica y neurotransmisión química.

Unidad N°2

Las emociones: Aspectos generales Cambios fisiológicos asociados con la emoción. El sistema límbico. La importancia de la amígdala. El miedo y la amígdala. Emoción, razón y conducta social.

Unidad N°3

Lenguaje y habla: Aspectos generales. El lenguaje está localizado y lateralizado Afasias de Broca y Wernicke. El rol del hemisferio derecho en el lenguaje.

Unidad N°4

La memoria: antecedentes generales. Tipos de memoria. Fases. Olvido. Patologías de la memoria, amnesia.

Unidad N°5

Sueño y vigilia: Aspectos generales. El ciclo circadiano de sueño y vigilia. Estadios del sueño. Trastornos del sueño.

SEMINARIO EN ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA

OBJETIVOS:

- Incorporar una modalidad de relación interpersonal, el Enfoque Centrado en la Persona, aplicable a diversos campos de la actividad humana.
- Aprender los fundamentos teórico - prácticos del Enfoque Centrado en la Persona.
- Adquirir la capacidad de establecer una relación interpersonal basada en los postulados del Enfoque Centrado en la Persona.
- Desarrollar las actitudes de congruencia, comprensión empática y aceptación positiva incondicional.

CONTENIDOS

Unidad N° 1:

El proceso de convertirse en persona. El proceso y el cierre. Teoría de la personalidad. Ser uno mismo vs. Imagen de sí mismo. Foco externo de evaluación. Las condiciones de valía. Las máscaras y los deberías. Apertura a la experiencia y foco interno de evaluación. Ser la persona que uno realmente es.

Unidad N° 2:

El proceso y el terapeuta-counselor-facilitador. Las actitudes del facilitador y su técnica: congruencia, aceptación incondicional y comprensión empática. Seguimiento empático. El reflejo. Distintos tipos de reflejo. El clima o la atmósfera. El escuchar. La escucha absoluta.



ES COPIA



Unidad N° 3:

Estructura de la relación según el Enfoque Centrado en la Persona. Somos de profunda ayuda sólo cuando nos comunicamos como personas. La relación yo-tú. El fenómeno del encuentro. La psicoterapia como tarea de reconocimiento del sí mismo. Criterios de salud y enfermedad. Funcionamiento óptimo de la personalidad.

PSICOPATOLOGÍA I

OBJETIVOS

- Adquirir las nociones básicas de psicopatología, salud y enfermedad mental, y las principales entidades nosológicas.
- Conocer la terminología técnica, y los mecanismos psíquicos implicados en cada entidad psicopatológica.
- Establecer relaciones entre las nociones básicas con la práctica, y con las dimensiones social e institucional.

CONTENIDOS

UNIDAD N° 1

Conceptos básicos de Psicopatología. Concepto de salud y enfermedad mental, etiología, síntoma, diagnóstico y pronóstico. Nociones sobre aparato psíquico, mecanismos de defensa y conflicto psíquico. Introducción al psicoanálisis y a la concepción psicodinámica. La nosología psiquiátrica y la concepción de salud y enfermedad mental como construcciones históricas.

UNIDAD N° 2

Trastornos de la personalidad. Clasificación DSM IV. Diagnóstico, signos y síntomas. Epidemiología, etiología, fisiopatología. Sujetos extraños o extravagantes: esquizoide, esquizotípicos y paranoides. Sujetos teatrales: histriónicos, narcisistas, antisociales y límite. Sujetos temerosos o ansiosos: evitadores, dependientes, compulsivos, pasivo-agresivo. Otros: personalidad sádica, personalidad autofrustrante.

UNIDAD N° 3

Trastornos de ansiedad. Entidades nosológicas. Fobia simple. Fobia social. Pánico. Trastorno de ansiedad generalizada (TAG). Trastorno obsesivo compulsivo (TOC). Agorafobia. Trastorno de stress agudo. Trastorno de stress crónico. Trastorno de stress pos traumático.

Unidad N° 4

Concepto de psicotrauma y trastornos disociativos. Introducción a la obra de Bessel Van der Kolk. Trabajos de investigación de Francine Shapiro. Observación, entrevistas y análisis.

SEMINARIO EN TÉCNICAS DE MODULACIÓN EMOCIONAL

OBJETIVOS

- Familiarizarse con prácticas que favorezcan el bienestar emocional en individuos o grupos.
- Estimular la multiplicación de las prácticas de modulación emocional en individuos, grupos como soporte de la actividad de los mismos.

CONTENIDOS

Unidad N° 1:

Descripción anatomofisiológica del cerebro humano. Funciones de los hemisferios cerebrales. Nuevas concepciones de funcionalidad: cerebro cognitivo-cerebro emocional. El cerebro Emocional: sus estructuras y conexiones neurofisiológicas.

Unidad N° 2:

El cerebro emocional como regidor del bienestar psicológico y de gran parte de la fisiología del cuerpo. El Cerebro emocional como regulador neuroendocrino.



ES COPIA



RESOLUCIÓN Nº 0703
EXPEDIENTE Nº 5721-006879/14

Propuesta de Prácticas de respiración que modulan el sistema corazón –cerebro: basados en los trabajos de investigación del Instituto Heart Math para lograr la coherencia cardíaca.

Unidad N° 3:

Desórdenes emocionales comprendidos como disfunciones emocionales límbicas. El cerebro emocional lugar de archivo de memorias traumáticas. El cuerpo y sus síntomas: el lenguaje del cerebro emocional. Prácticas de movimiento ocular orientadas a la disminución del Estrés en situaciones de crisis: Trabajos de investigación de la Dra. Francine Shapiro sobre las conexiones cerebrales interhemisféricas.

Unidad N° 4:

Recuperar el bienestar consiste el reprogramar el cerebro emocional. Mecanismos naturales de auto-restablecimiento del equilibrio emocional. Las prácticas corporales como ordenadoras de las emociones. Introducción a algunos movimientos de Tai-Chi. Protocolos EFT para la modulación emocional: puntos de acupresión seleccionados para balancear las estructuras del cerebro límbico. Teoría y práctica en modulación emocional.

SEMINARIO INTRODUCTORIO A LOS NUEVOS PARADIGMAS DE LA SALUD

OBJETIVOS:

- Conocer los Nuevos Paradigmas de la Salud.
- Reconocer el estrés en diferentes situaciones y sus consecuencias en la salud.
- Comprender el uso de nuevos paradigmas para la Salud.

Unidad N° 1

Concepto de salud y enfermedad a lo largo del tiempo. Modelo Mecanicista. Modelo bioquímico. Modelo holístico.

Unidad N° 2

Introducción a los Nuevos Paradigmas de la Salud. Procesos fisiopatológicos de la respuesta del estrés. El circuito del temor.

Unidad N° 3:

El Estrés en los niños. El Estrés en situaciones de violencia de género. El Estrés laboral. Mobbing y burnout. Fatiga de compasión.

Unidad N° 4:

Impacto del estrés en la salud. Co-morbilidad. Estrés y alimentación. Estrés y trastornos digestivos. Estrés y trastornos del sueño. Estrés y memoria. Estudios de casos.

TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO I

OBJETIVOS:

- Construir el rol de Acompañante Terapéutico en tanto agente de salud, teniendo en cuenta la singularidad de cada intervención a realizar.
- Adquirir herramientas técnico- teóricas con el fin de organizar la práctica del acompañante terapéutico.

CONTENIDOS

Unidad N° 1

El Acompañante Terapéutico como parte del equipo interdisciplinario: encuadre y funciones. La atención domiciliaria. La atención institucional. Atención itinerante: diferentes encuadres. Descripción: Organigrama. Genograma. Diagrama.

ES COPIA



Unidad N° 2

La entrevista: definiciones conceptuales. Los diferentes tipos entrevistas, su uso y objetivos. Encuadre y estructura de la entrevista. Construcción del protocolo de entrevista. Devolución.

Unidad N° 3

El Informe: definiciones conceptuales. Distintos tipos de informe. Informe y encuadre. Aspectos formales. Aspectos de contenido. Técnicas de elaboración de informes. Cuaderno de información. Los destinatarios del informe.

Unidad N° 4

El Acompañante terapéutico en la visita domiciliaria. Definición. Objetivos. Aportes del Equipo Interdisciplinario. Planificación. Desarrollo. Entrevista individual. Entrevista grupal. La escucha, la escucha empática. La observación. Registro. Informe. La ética y confidencialidad en el manejo de los datos de la entrevista domiciliaria.

NEUROFISIPATOLOGÍA Y NEUROANATOMÍA

OBJETIVOS

- Conocer los componentes neuroanatómicos y neurofisiológicos del sistema nervioso.
- Comprender sus características esenciales.
- Reconocer la importancia dentro de estos conocimientos en su rol profesional.

CONTENIDOS

Unidad N°1

El sistema nervioso: la evolución de la capa del manto. Desarrollo fisiológico del sistema nervioso: Mielinización y maduración cerebral. Sistema nervioso y sus divisiones. Organización funcional del sistema nervioso: enfoque neuropsicológico.

Unidad N°2

Los hemisferios cerebrales. Configuración externa y localizaciones funcionales. Configuración interna: características y significación funcional de cada estructura. Diencefalo. Tronco del encéfalo, cerebelo y sistema límbico.

Unidad N°3

Células del sistema nervioso: características morfológicas y funcionales. Tipos neuronales y estratificación cortical: citoarquitectura. Variaciones de la estructura cortical: tipos de corteza. Mielina y mielinización: su relación con la maduración y la función. Barrera hematoencefálica: componentes. Flujo sanguíneo y función cerebral. Sinapsis: constitución, tipos y características generales. El aspecto sináptico como proceso oscilante. Sumación temporal y sumación espacial. Despolarización e hiperpolarización. Neurotrasmisores, neurohormonas, neuromoduladores y segundos mensajeros. El concepto de "neuroanatomía química" del Sistema Nervioso Central.

Unidad N°4

Organización funcional del sistema motor: jerarquía motora. Proyecciones del tronco encefálico de la corteza cerebral. Médula espinal: tono muscular y reflejos musculares. Control de la postura y equilibrio. Generación y control de la marcha. La corteza cerebral y el movimiento voluntario: programa motor central y el circuito premotor. Sistema motor piramidal y extrapiramidal. Filogenia de la motilidad.

Unidad N°5

Las funciones cerebrales superiores y los sistemas funcionales complejos: organización en relación con el aprendizaje y la actividad de los analizadores. Asimetría y dominancia cerebral. Bases neurofisiológicas de las praxias: procesos de coordinación. Praxias elementales y praxias complejas. Las gnosias: bases neurofisiológicas para su organización. El lenguaje: procesos neurofisiológicos.

ES COPIA



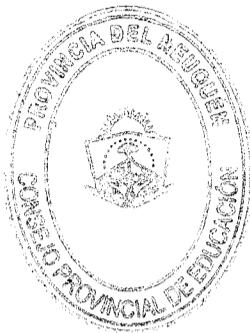


Unidad N°6

El Hipotálamo: estructura y organización funcional. Funciones reguladas y controladas por el hipotálamo. El hipotálamo y los ritmos biológicos: naturaleza rítmica de las funciones fisiológicas. Organización del sistema límbico: funciones. Sistema límbico y emocionalidad.

Unidad N°7

Sistema nervioso autónomo: organización funcional. Jerarquía motora autonómica. El sistema simpático y parasimpático. Neurotransmisión autonómica. Reflejos autonómicos espinales y del tronco del encéfalo. Mecanismos de control visceral. Regulación de los sistemas viscerales. El sistema nervioso autónomo y su integración con los niveles superiores.



TALLER DE ENFOQUE CORPORAL Y ESCUCHA EMPÁTICA (FOCUSING I)

OBJETIVOS

- Conocer los fundamentos básicos del Focusing.
- Aproximarse a la Obra de Eugene Gendlin.
- Construir saberes prácticos para el ejercicio de la autoconciencia corporal.

CONTENIDOS

Unidad N° 1:

Historia de la Terapia Experiencial y su conexión con otras escuelas contemporáneas. Introducción a la Obra de Eugene Gendlin. Filosofía Fenomenológica y sus implicancias en el concepto de cuerpo. Introducción a la Terapia Experiencial de Enfoque Corporal. Desarrollo del Focusing. El acto interno, conectarse con el proceso de autoconciencia corporal. Concepto de "Felt Sense" o Sensación Corporalmente sentida como piedra de toque del abordaje.

Unidad N° 2:

Los seis pasos básicos descriptos por E. Gendlin para favorecer la autoconciencia corporal. Los cuatro movimientos descriptos por Ann Weiser Cornell para conectarse con la sensación corporalmente sentida. Prácticas que favorecen la vivencia personal y grupal de los procesos del Focusing. Escucha empática y Sensación corporalmente sentida.

Unidad N° 3:

Introducción al concepto de Crítico Interno. La vinculación corporal con aspectos desvalorizantes, autoexigentes y temerosos que emergen en los procesos de autoconciencia corporal. Presencia: Actitud de llevar adelante el proceso de enfoque corporal relacionándonos con las configuraciones o partes que emergen del mismo.

Unidad N° 4:

Concepto de "Puntos Muertos" o detenidos dentro del Proceso Experiencial. La escucha empática refleja como recurso para disolver los Puntos Muertos. La escucha refleja de emociones según Carl Rogers. La escucha refleja de sensaciones sentidas según Eugene Gendlin. Práctica en ejercicios de autoconciencia corporal.

PSICOPATOLOGÍA II

OBJETIVOS:

- Conocer los principales trastornos psicológicos, su origen e incidencia.
- Conocer los avances que se están realizando en relación a estas temáticas y los aportes de las distintas perspectivas.
- Desarrollar una actitud crítica e investigativa.

LES COPIA

María Inés María Álvarez
Directora General de Gestión
Provincia del Neuquén



CONTENIDOS

Unidad N° 1: Las neurosis

Las Neurosis y su diferenciación con las psicosis. Las neuropsicosis de defensa. Los tipos de neurosis: neurosis de defensa, neurosis actuales, neurosis de transferencia. La formación de los síntomas neuróticos.

Unidad N° 2: Trastornos del estado de ánimo

Trastorno depresivo mayor. Trastorno distímico. Trastorno depresivo no identificado. Trastornos bipolares I. Trastornos bipolares II. Trastorno ciclotímico.

Unidad N° 3: Trastornos somatomorfos y disociativos.

Trastorno de somatización. Trastorno de conversión. Trastorno por dolor. Hipocondría. Trastorno dismórfico corporal.

Unidad N° 4: Trastornos del sueño

Disomnias: Insomnio primario. Hipersomnias primarias. Narcolepsia. Trastornos del sueño de origen médico. Parasomnias: Pesadillas, Terrores nocturnos y sonambulismo. Estudios de casos.

Unidad N° 5: Las adicciones

Las Conductas adictivas. Introducción. Conceptos generales. Clasificación. Incidencia y distribución social. Historia y epidemiología de los Trastornos Alimentarios. Tipos de trastornos alimentarios. Anorexia y bulimia. Nuevas adicciones.

PSICOLOGÍA POSITIVA Y RESILIENCIA EN INDIVIDUOS, FAMILIA Y GRUPOS.

OBJETIVOS

- Conocer los principales desarrollos, campos de estudio y aplicación de la Psicología Positiva.
- Reconocer el valor del enfoque salutífero en la psicología.
- Contar con elementos técnicos que le permitan desarrollar las fortalezas y recursos de las personas.
- Poder incorporar a la práctica en diferentes ámbitos: como el familiar, el educativo, el laboral, el organizacional, intervenciones basadas en la Psicología Positiva.
- Ampliar la mirada para ver los aspectos positivos de los procesos humanos.

CONTENIDOS

Unidad N° 1

El surgimiento de la Psicología Positiva, el enfoque salutífero y la ruptura con los modelos patogénicos clásicos. El campo y el objeto de estudio de la Psicología Positiva. Los principios filosóficos. Principales temas de estudio de la Psicología Positiva. Investigación, Estudio y Aplicación de la Psicología Positiva. Los desafíos actuales de la Psicología Positiva.

Unidad N° 2

La resiliencia: Definiciones de resiliencia. Los pilares de la resiliencia. La resiliencia en lo cotidiano. El comportamiento resiliente. Resiliencia: contextos y ciclo de vida. El lenguaje de la resiliencia.

Unidad N° 3

El bienestar psicológico. Alcances del concepto. Bienestar, satisfacción y felicidad. Modelos teóricos del bienestar. Concepciones modernas de bienestar. Calidad de vida. Dimensión subjetiva de la cultura.

Unidad N° 4

Las emociones: Definición de emociones. Emociones positivas. Las emociones positivas en el presente, en el pasado y en el futuro. Teorías de las emociones.



DR. JOSÉ PABLO...
Intendente Provincial de Neuquén
Vicepresidente del Consejo Provincial de Educación

ES COPIA



Unidad N° 5

Las organizaciones positivas. Fortalezas y virtudes. La personalidad y el carácter. El flow, características y componentes. El Humor y sus dimensiones. Empatía y conducta pro-social. Observación, análisis a través de estudios de casos.

TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO II
OBJETIVOS

- Construir el rol de Acompañante Terapéutico frente a las distintas psicopatologías.
- Conocer los alcances de su rol como Acompañante Terapéutico y la participación en grupos interdisciplinarios.
- Reconocer los diferentes recursos a su alcance desde su lugar profesional.

Unidad N° 1

Las neurosis. Neurosis actuales: Trastornos de la ansiedad: Neurastenia, Neurosis de angustia, Hipocondría. Trastornos somatoformes: histeria, histeria de la angustia (fobia). Neurosis Obsesiva. Neurosis Narcisista. Epidemiología. El Acompañante Terapéutico con los pacientes neuróticos: rol y funciones.

Unidad N° 2

Trastornos del Estado de ánimo: Melancolía (depresión suicidio). Epidemiología. Riesgos en las crisis depresivas. El Acompañante Terapéutico en los estados depresivos. Contextualización del paciente en la familia y en la comunidad. El Equipo interdisciplinario.

Unidad N° 3

La crisis de manía. Formas clínicas. Epidemiología. Riesgos en las crisis maníacas. El Acompañamiento Terapéutico: rol y funciones. Abordaje interdisciplinario. Contextualización del paciente. El aporte farmacológico.

Unidad N° 4

Los estados de retraso mental. Criterios psicométrico. Clasificación. Cuadros reactivos. El síndrome de Down o trisomía del 21. Tendencias actuales en los tratamientos. El Acompañante terapéutico: rol y funciones. Abordaje interdisciplinario. Contextos del paciente. El aporte farmacológico.

Unidad N° 5

Psicosis. Concepto. Clasificación. Epidemiología. El Acompañante Terapéutico en las psicosis: rol y funciones. Abordaje interdisciplinario. Contextos familiares. Contextos sociales y comunitarios. Aporte farmacológico.

SEMINARIO EN PSICOTRAUMA

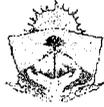
OBJETIVOS

- Comprender las bases neurobiológicas del Trastorno de Estrés Postraumático y el espectro de trastornos asociados. Tanto en una población adulta como infantil.
- Adquirir conocimientos teóricos y clínicos.
- Comprender las prioridades al momento de programar una intervención en catástrofes.
- Diferenciar la co-morbilidad y formas de presentación y las diferencias entre distintas modalidades de tratamiento.

Unidad N° 1

El diagnóstico formas de realización. Comprensión de los procesos neurobiológicos, procesos cognitivos y emocionales. Configuración nosológica y cuadros asociados al trauma. Lectura, análisis y comparación de diferentes tipos de diagnósticos.





Unidad N° 2

Alteración de procesos y efectos clínicos. Un conocimiento en detalles de los fenómenos disociativos. Profundización en el Trauma infantil y sus efectos. Efectos de corto, mediano y largo plazo.

Unidad N° 3

Intervenciones en crisis. Tipos de trauma, diferentes poblaciones y tipos de respuesta. Violación, abuso, etc. Intervenciones y estrategias de tratamiento.

Unidad N° 4

Las prioridades al momento de programar una intervención en catástrofes. Diferenciar la co-morbilidad y formas de presentación. Lectura y análisis de protocolos.

SISTEMAS FAMILIARES

OBJETIVOS

- Conocer la organización, los procesos y las reglas de interacción familiar.
- Desarrollar actitudes de escucha, comprensión, aceptación, empatía y autenticidad.
- Desarrollar habilidades para el trabajo con situaciones vivenciales y la aplicación de nociones teóricas a la práctica.

CONTENIDOS

Unidad N° 1

El enfoque sistémico y Terapia familiar. Conceptos. Pilares del enfoque sistémico. Teoría general de los sistemas. Sistema. Características. Propiedades. La Teoría de la Comunicación Humana. Lenguaje lógico, analógico.

Unidad N° 2

La formación de la pareja. La familia con hijos pequeños. La familia con niños en edad escolar. La crisis adolescente en la familia. Emancipación juvenil. La familia extendida. Ancianidad. Proceso de emigración y familia.

Unidad N° 3

Las crisis en las parejas. Ruptura. Divorcio. Nuevas parejas. Familias ensambladas. Familias de progenitor único. Familias adoptivas. Homosexualidad. Progenitores gay.

Unidad N° 4

Terapia estratégica. Diferencias entre terapia familiar y terapia sistémica. Cómo formular la primera entrevista. Etapas de una primera entrevista. La etapa social. La etapa del planteo del problema. Modo de formular la pregunta. Organización de la familia. Conclusión de la entrevista.

TERAPIA EXPERIENCIAL DE ENFOQUE CORPORAL (FOCUSING II)

OBJETIVOS

- Interpretar la obra de E. Gendlin.
- Comprender los componentes de Un Modelo procesal, tal como lo desarrolla Gendlin.
- Construir saberes prácticos para el ejercicio de la autoconciencia corporal.

CONTENIDOS

Unidad N° 1

Introducción al estudio de la obra Un Modelo Procesal de Eugene Gendlin. Concepto de cuerpo-ambiente. El cuerpo y el tiempo. Un modelo totalizante superador de los modelos fragmentados de cuerpo. El Cuerpo y sus funciones simbólicas. Modelo abierto de Proceso.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAVLALES
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



Unidad N° 2

El Comportamiento y la Percepción en un Modelo de Proceso. Desarrollo del Espacio del comportamiento en un Modelo de Proceso. Evolución del Proceso Simbólico. El Proto-lenguaje. El pensar desde la experiencia de lo Implícito. Concepto de referente directo y de Proceso Autopropulsado.

Unidad N° 3

Reconocimiento de los momentos del Modelo de Proceso en la práctica de la escucha empática y refleja. Practicas de Focusing Grupal. Focusing en Díadas. Formas de desbloquear los puntos detenidos del Proceso Experiencial. Teoría del Experienciar: Fundamentos Filosóficos y Antropológicos. Teoría del Cambio de Personalidad de E. Gendlin.

NOCIONES DE ENFERMERÍA

OBJETIVOS

- Reconocer las fuentes productoras de enfermedades y aplicar las medidas de asepsia respectivas.
- Proporcionar conocimientos sobre prevención, promoción y rehabilitación de la salud.
- Reconocer la importancia del Acompañante Terapéutico como parte del equipo de salud y como nexo con el paciente.

CONTENIDOS

Unidad N° 1

Salud Pública. Concepto. Alcances. Estrategias. Saneamiento. Microbiología. Relación agente patógeno enfermedad, cadena de transmisión. Inmunidad: natural, artificial. Asepsia. Desinfección. Epidemiología.

Unidad N° 2

Nutrición. Proceso en el organismo, principios nutricionales, requerimientos por edad. La revolución de la alimentación: oligoelementos y ácidos grasos omega 3. Distintos tipos de dietas. Cuidados a tener en cuenta en la nutrición del paciente. Problemas de deglución.

Unidad N° 3

Nociones básicas sobre primeros auxilios. Causas más comunes de accidentes y medidas de prevención. Atención de Primeros Auxilios: asfixias, quemaduras, pacientes con intoxicaciones, lesiones osteoarticulares, heridas, hemorragias, picaduras y mordeduras en pacientes con cuerpo extraño en ojos, oído, nariz y otros, en pacientes con convulsiones. Reconocimiento de signos de compensación hemodinámica. Maniobras de reanimación cardio-respiratoria. Los objetivos de los primeros auxilios: conservar la vida, evitar complicaciones, ayudar a la recuperación. Asegurar el traslado al centro asistencial. Protocolos normalizados para actuar en catástrofes y desastres naturales. Trabajos teóricos – prácticos.

Unidad N° 4

Enumerar elementos que componen un botiquín de Primeros Auxilios. Botiquín de primeros Auxilios. Características Cuidados Mantención Ubicación.

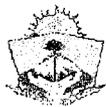
TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO III

OBJETIVOS

- Construir el rol de Acompañante Terapéutico teniendo en cuenta la especificidad de las diferentes situaciones en las que tiene que actuar.
- Reconocer la importancia del trabajo interdisciplinario.
- Reconocer la importancia del Acompañante Terapéutico en la recuperación de las potencialidades vitales.



LES COPIA



CONTENIDOS

Unidad N° 1

Concepto de Alcoholismo. Dependencia. Grados Epidemiología. La conciencia de enfermedad. El Acompañante Terapéutico con el paciente alcohólico. Aspectos socio familiares. Recursos comunitarios. Abordaje interdisciplinario.

Unidad N° 2

Capacidades diferentes. Clasificación. Discapacidades Motoras, Discapacidades sensoriales, Discapacidades Mentales. Rol del Acompañante Terapéutico en las distintas situaciones. Aspectos sociales y familiares. Abordaje interdisciplinario. Recursos comunitarios.

Unidad N° 3

Valoración Geriátrica integral: social, física, neuropsicológica, clínica. Enfermedades propias de la vejez. Asistencia geriátrica a domicilio, en instituciones geriátricas. Rol del Acompañante Terapéutico. Abordaje interdisciplinario.

Unidad N° 4

Trastornos alimentarios. Clasificación: anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, bulimarexia. Síndrome del comer compulsivo. Tratamiento interdisciplinario de los Trastornos Digestivos. El rol de Acompañante Terapéutico en los trastornos de la alimentación. Contexto familiar y social.

Unidad N° 5

Concepto de Violencia. La violencia en el ámbito doméstico: tipos. Abuso sexual. Psicología de la víctima. Rol y funciones del Acompañante Terapéutico en casos de trabajo con víctimas. El trabajo en equipo interdisciplinario.

Unidad N° 6

Acompañamiento a pacientes terminales. Derechos de los enfermos terminales. Cuidados Paliativos. El entorno del enfermo terminal. El rol del Acompañante Terapéutico.

PSICOFARMACOLOGÍA

Unidad N° 1

La Psicofarmacología. Historia. Definición de psicofármaco. Grandes clasificaciones de los psicofármacos. Efectos primarios, adversos, contraindicaciones de la medicación.

Unidad N° 2

Antipsicóticos. Trastornos pasibles de ser tratados con antipsicóticos convencionales. Síntomas positivos, negativos, primarios y secundarios. Esquizofrenia: Descripción, curso, diferencias con otros trastornos. Psicóticos Antipsicóticos convencionales y atípicos: acciones clínicas, efectos adversos, ventajas y desventajas. Risperidona, olanzapina, quetiapina, zyprasidona. Indicaciones, combinaciones, interacciones.

Unidad N° 3

Ansiolíticos: acción. Benzodiazepinas. Otros ansiolíticos. Tratamiento de los trastornos de ansiedad y del insomnio. Tratamiento del pánico, Trastorno Obsesivo Compulsivo, dismorfofobia. Antidepresivos. Clasificación de los trastornos depresivos. Antidepresivos Tricíclicos, Imao, Irss. Antidepresivos Irss, duales y otros. Tratamientos depresión mayor, distimia, depresión atípica. Antimaníacos. Trastorno bipolar: presentación, epidemiología, genética, hipótesis etiológicas, diagnóstico. Carbonato de Litio. Anticíclicos.

Unidad N° 4

Psicofarmacología Evolutiva: de la infancia y adolescencia. Geriátrica. Adicciones. Farmacología de las adicciones. Adicción al tabaco. Dependencia física y psíquica. Concepto de abstinencia. Mecanismo de acción de las sustancias adictivas. Cocaína,



ES COPIA



cannabis y opioides. Ácido lisérgico. Alucinógenos. Adicción al tabaco. Efectos psíquicos y físicos de las sustancias adictivas.

TERAPIA EXPERIENCIAL DE ENFOQUE CORPORAL (FOCUSING III)

OBJETIVOS

- Comprender las posibilidades del Modelo en diferentes situaciones.
- Trabajar desde el Modelo de la Terapia Experiencial.
- Comprender la dinámica de las configuraciones y su juego de fuerzas dentro del Enfoque Corporal.

CONTENIDOS

Unidad N° 1

La génesis de los bloqueos experienciales. La estructura del conflicto vista desde la Terapia Experiencial. Introducción a los aportes teóricos de Ann Weiser Cornell PhD, Edwin Mc Mahon y Peter Campbell. Actitud de la Presencia y la Aceptación Incondicional en la Terapia Experiencial.

Unidad N° 2

La dinámica de las configuraciones y su juego de fuerzas dentro del Enfoque Corporal. Aplicación del modelo de fuerzas antagónicas en las metáforas corporales. Modelo aplicado a la resolución de Bloqueos de Acción. Modelo aplicado al abordaje de la dinámica de las adicciones. Modelo aplicado en los procesos de toma de decisiones. Modelo aplicado a la dinámica de la depresión.

Unidad N° 3

Aplicación Práctica del Modelo de las dinámicas de las Configuraciones tendientes a favorecer la constatación de los "pasos corporales". Trabajo por díadas. Co-visión del trabajo orientado a fijar los conceptos y al desenvolvimiento en el manejo del arte del acompañamiento en la Terapia Experiencial.

ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

OBJETIVOS

- Adquirir los conocimientos necesarios para comprender la dimensión ética de los actos humanos y los deberes y derechos que corresponden a la profesión de Acompañante Terapéutico.
- Ordenar y sintetizar la problemática de la ética y evaluar, en situación, los límites de sus derechos y responsabilidades.
- Adoptar una actitud de compromiso con sus responsabilidades personales y profesionales.

CONTENIDOS

Unidad N°1: El problema ético

Concepto de ética. Diferencia entre ética y moral. Justicia y verdad. Autoridad y vulnerabilidad. La paradoja de la autoridad. Estudio de la ética como disciplina filosófica: necesidad de una fundamentación de la validez de las normas.

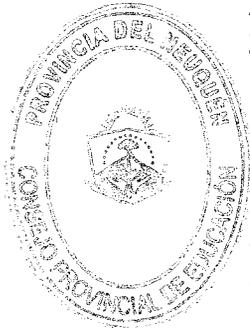
Unidad N°2: Los valores éticos

Valores: conceptos y perspectivas. Relativismo y universalismo: posiciones, praxis y límites.

El universalismo moderado. La Ética frente a la muerte. Ética de los derechos humanos. Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Unidad N°3: Leyes morales

Ética de la virtud. Aristóteles y Tomás de Aquino. Principales diferencias con las teorías modernas. I. Kant. El imperativo categórico y la noción del deber. Utilitarismo



ES COPIA

DANIEL CORDOBA
Director General de Propuestas
Consejo Provincial de Educación



como moral del cálculo: Stuart Mill. Los criterios de la felicidad y el bienestar. Doctrina del doble efecto.

Unidad N°4: La conciencia moral

Noción de conciencia moral. Principios éticos: de beneficencia, de no maleficencia, de autonomía, de justicia distributiva, de responsabilidad social. Libertad: concepto. Condicionamientos. Relación entre libertad y responsabilidad.

Unidad N°5: Deontología profesional

Confidencialidad. Excepción a la regla. Veracidad. Noción de mentira y falsedad. Respeto a la intimidad de las personas. Principios morales que deben servir de guía en la atención de pacientes. Derechos y deberes del Acompañante Terapéutico. Estudio de la normativa en el desarrollo de la profesión.



PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES

- Asistencia en Adicciones.
- Asistencia a Personas con Capacidades Diferentes.
- Asistencia Geriátrica.
- Asistencia Clínico-Quirúrgica.
- Asistencia a la Víctima.
- Asistencia Psiquiátrica.

OBJETIVOS

- Construir el rol del Acompañante Terapéutico en la asistencia a diferentes situaciones.
- Conocer los alcances de su rol como Acompañante Terapéutico y la participación en grupos interdisciplinarios.
- Reconocer los diferentes recursos a su alcance desde su lugar profesional.

Pasantías y prácticas en:

Adicciones.

Instituciones para personas con Capacidades Diferentes.

Institutos Geriátricos.

Unidades Clínico Quirúrgicas.

Asistencia a la Víctima.

Psiquiatría.

Las Prácticas Profesionalizantes se centrarán en los siguientes aspectos.

La búsqueda de la Información Relevante y Pertinente:

- Recibir, organizar y analizar distintas fuentes de información.
- Clasificar la información. Fuentes de información.
- Evaluar y valorar periódicamente la información.
- Diseñar herramientas para la obtención de la información.

Producir la información necesaria.

- Registro de tareas
- Elaboración de informes.
- Compartir los informes.

Organizar y Gestionar la Cotidianeidad del Paciente.

- Acompañar al paciente.
- Diseño y Puesta en acción del dispositivo terapéutico.

Asistencia a Pacientes Internados e Institucionalizados

- Integración a la institución.
- Integración al equipo de trabajo.
- Diseño y puesta en acción del dispositivo terapéutico.
- Propiciar la reducción del período de internación.
- Diseñar acciones de reinserción social, laboral, familiar.

ES COPIA



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN Nº 0703
EXPEDIENTE Nº 5721-006879/14

Participación en equipos interdisciplinarios

- Participación en equipos interdisciplinarios.
- Participación y presentación de casos.

Evaluar la implementación del dispositivo terapéutico.

- Los componentes de la evaluación.
- La elaboración de informes.
- Las prácticas se realizarán en instituciones públicas o privadas, estarán supervisadas tanto por los docentes de prácticas como por los profesionales o instituciones que necesiten del rol del Acompañante Terapéutico.

ES COPIA



OSCAR JAVIER COMPAÑ
Subsecretario de Educación y Presidente
del Consejo Provincial de Educación



Tte. OSCAR JAVIER COMPAÑ
Subsecretario de Educación y Presidente
del Consejo Provincial de Educación

Prof. IGNACIO LUIS VIVAS
VOCAL RAMA INICIAL Y PRIMARIA
Consejo Provincial de Educación

Prof. BERNARDO S. OLMOS FOITZICK
Vocal Rama Media Técnica y Superior
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN