



EMER
NEUQUEN

**SISTEMA
DE
CAPACITACIÓN
A DISTANCIA**

M Ó D U L O

INTRODUCTORIO



EMER
NEUQUEN

UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL

Director	Arq. Ramón MARTINEZ GUARINO
Jefa Area Educativa	Lic. Silvina María BELAUSTEGUI
Coordinadora Subpro grama Perf. Docente	Lic. Enriqueta BILLINGER

SISTEMA DE CAPACITACIÓN A DISTANCIA

Asesora Técnica General	Lic. Marta MENA
Coordinadora del Sistema	Lic. Enriqueta BILLINGER
Coordinadora de Evaluación	Prof. Ana María AUER
Correctora de Estilo	Sra. Mirta Haydée SERAFINI
Dibujo	Srta. Norma Liliana GONZALEZ
Dactilografía	Sra. Azucena GOMEZ DE FERRERO

D
04481
D
EMER/4

Í N D I C E

PRESENTACIÓN

¿QUÉ ES EDUCACIÓN A DISTANCIA?	pág. 05
¿POR QUÉ CAPACITACIÓN A DISTANCIA?	pág. 06
¿QUÉ OBJETIVOS SE PERSIGUEN?	pág. 07
¿A QUIÉNES ESTÁ DIRIGIDA?	pág. 08
¿CÓMO ESTÁ COMPUESTO EL SISTEMA?	pág. 09
¿QUÉ ES UN MÓDULO?	pág. 11
¿QUIÉNES ELABORAN LOS MÓDULOS?	pág. 12
¿CÓMO VA A FUNCIONAR?	pág. 13
¿CUÁL ES EL PLAN DE LA PRIMERA ETAPA?	pág. 14
¿CÓMO TRABAJAR CON LOS MÓDULOS?	pág. 16

Necesitamos algunos espejos, de los de cuerpo entero, para que las escuelas puedan verse totalmente.

Elliot EISNER

*"Como preparar la reforma del Curri
culo"*

Estimado Maestro:

Iniciamos aquí un nuevo modo de comunicación. Como Ud. ya sabe éste es el comienzo del Sistema de Capacitación Docente a Distancia del Programa E.M.E.R.

La propuesta que le hacemos es realizar juntos esta experiencia para seguir conociéndonos, para una vez más, reconocernos como docentes que pertenecen a una realización innovadora dentro del ámbito de nuestra provincia: *La Nuclearización.*

Hablamos de "seguir conociéndonos" y de "reconocernos".

Creemos que este Sistema, que hoy presentamos, es un modo de lograrlo. Es más, pretende que cada nueva comunicación se convierta en un espejo que nos permita vernos, para a partir de allí, modificarnos y responder más ajustadamente a los problemas que la realidad nos plantea diariamente en el aula.

Recién hablamos de la posibilidad de que esta nueva forma de comunicación se convierta en un espejo.

Para que ello sea posible, Ud. debe conocernos. Ése es el objetivo de este primer módulo; que Ud.:

*Conozca el Sistema de Capacitación
a Distancia del Programa E.M.E.R.*

¿Cómo haremos esto posible?

A través de la respuesta de un serie de interrogantes que pensamos usted se estará formulando:

- H** ▶ *¿Qué es educación a distancia?*
- H** ▶ *¿Por qué capacitación a distancia?*
- H** ▶ *¿Qué objetivos se persiguen?*
- H** ▶ *¿A quiénes está dirigida?*
- H** ▶ *¿Cómo está compuesto el Sistema?*
- H** ▶ *¿Cómo va a funcionar?*
- H** ▶ *¿Qué es un módulo?*
- H** ▶ *¿Quiénes elaboran los módulos?*
- H** ▶ *¿Cómo trabajar con los módulos?*

Pensamos que el poseer esta información le permitirá luego reconocernos en cada nueva comunicación.

PERO ...



Esta es sólo una parte de la propuesta.

Como ya imaginará es imprescindible su participación -- para que nosotros también lo conozcamos a Ud.

Habíamos dicho al comienzo -- que el espejo debía permitir que nos viéramos para luego modificarnos, es por eso que no basta que Ud. nos conozca a través de los módulos, necesitamos su respuesta, su -- presencia activa en esta experiencia para que el conocimiento sea mutuo.

¿CÓMO?



Hay muchas formas. Ya veremos cuales.

Por ahora nos interesa que -- tenga en cuenta que:

* Esta comunicación tiene 2 puntas.

Un emisor $\longleftrightarrow$ un receptor
(Nosotros) (Ustedes)

* No queremos ser un -- emisor sordo (que no escuche a los receptores) ni -- que Ud. sea un receptor mudo (que no opine).

En otras palabras:

Queremos y necesitamos su respuesta y nos comprometemos a respetarla.



¿QUÉ ES EDUCACIÓN A DISTANCIA?

Ésta es, nos parece, la pregunta básica de la que se irán des--
prendiendo los demás interrogantes. Aquí explicitaremos brevemente
qué entendemos por educación a distancia; todo lo demás será descri--
bir por qué y cómo realizaremos nosotros la capacitación a distan--
cia.

*La educación a distancia es una
modalidad de educación que me--
diatiza la comunicación profe--
sor-alumno. Ésta no se da "cara
a cara" sino a través de un me--
dio.*

*Consiste en un sistema integral
de enseñanza-aprendizaje que --
puede desarrollarse por radio,
T.V., correspondencia, cassette,
etc., o bien combinando algunos
de los medios citados y comple--
mentando con reuniones de tipo
presencial.*

En nuestro caso usaremos como medio esencial la correspondencia.
Ello no quita que, en ciertas ocasiones, utilicemos otros medios --
que resulten complementarios al material impreso.



¿POR QUÉ CAPACITACIÓN A DISTANCIA?

El primero de los interrogantes, que imaginamos que Ud. se hará, luego de respondida la pregunta básica es: ¿por qué se eligió la modalidad a distancia para continuar la capacitación de los docentes del Programa E.M.E.R. ?

Las razones en realidad son varias. Sintetizaremos aquí las -- más significativas:

- H** La capacitación a distancia permite resolver los problemas tan comunes de nuestra realidad geográfica: distancia y aislamiento.
- H** El mensaje que llega a través del módulo es exactamente el mismo para todos los docentes que participan de la -- experiencia.
- H** Este sistema le permite avanzar según su propio ritmo de aprendizaje sin supeditarse a la marcha general de un -- grupo.
- H** Ud. se capacita en el lugar y el horario que puede y --- quiere, resolviéndose de este modo un doble problema: no se suspenderán las clases tan a menudo y Ud. no tendrá - que disponer de tiempo extra para trasladarse a los centros de capacitación.
- H** Se asegura con esta modalidad la perdurabilidad del mensaje, ya que Ud. dispondrá de la información que le pro-- porciona el módulo cada vez que la necesite.

Pensamos que estas son razones válidas para adoptar la modali-- dad a distancia.

Además creemos interpretar, de esta manera, las opiniones por -- Ustedes vertidas en la encuesta aplicada al finalizar las activida-- des de 1980. En ella , si bien la mayoría estimaba positivos los encuentros presenciales, manifestaron los inconvenientes y dificultades que producía la movilización para dichos encuentros.

¿QUÉ OBJETIVOS SE PERSIGUEN?

OBJETIVOS GENERALES

Al concluir el sistema de capacitación a distancia, Ud. será capaz de:

- * *Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito del sistema educativo nuclearizado.*
- * *Adoptar una actitud reflexiva y crítica ante el enfoque que plantea el nuevo lineamiento curricular.*
- * *Incrementar su sentimiento de pertenencia al Sistema Nuclearizado.*

Para lograr estos objetivos, hemos formulado los siguientes

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Ud. será capaz de:

-  1- *Explicar el enfoque de cada una de las áreas.*
-  2- *Aplicar la metodología propuesta en cada una de las áreas, respondiendo a los objetivos del primer ciclo.*
-  3- *Seleccionar experiencias de aprendizaje que lleven a la resolución de problemas de su realidad.*
-  4- *Guiar al niño para que utilice los recursos del medio.*



¿A QUIÉNES ESTÁ DIRIGIDA?

Esta instancia de capacitación, cubierta a través de la modalidad a distancia, como otras ya implementadas por el Subprograma de Capacitación, está dirigida a:

Todos los Directivos y Maestros de
Grado de las escuelas del Programa
E.M.E.R.

Además:



A los maestros especiales, sólo en lo referente al desarrollo del área de expresión.



A los maestros que hayan cursado y aprobado - el "plus para suplentes", realizado en la Ciudad de Neuquén en Diciembre de 1980.



¿CÓMO ESTA COMPUESTO EL SISTEMA?

Nuestro Sistema de Capacitación a Distancia, del que Ud. ya forma parte, está constituido por un conjunto de componentes que, a través de sus relaciones, intenta cumplir los objetivos ya enunciados.

Los Subsistemas que forman este Sistema de Capacitación a Distancia son:

- * *Subsistema de coordinación.*
- * *Subsistema de evaluación.*
- * *Subsistema de elaboración y producción.*
- * *Subsistema de impresión y distribución.*
- * *Subsistema de seguimiento.*
- * *Subsistema de recepción-utilización.*

Como habrá advertido están así cubiertas todas las instancias -- necesarias para desarrollar un Sistema integral de enseñanza-aprendizaje.

¿Por qué?



Porque cada uno de los componentes del Sistema tiene una misión que cumplir, la que, sumada a la cumplida por los otros subsistemas, asegura el logro integral de los objetivos propuestos.

Veamos ahora en detalle las misiones de los distintos subsistemas:

SUBSISTEMA	MISIÓN
Coordinación	Coordina y organiza las distintas actividades de los demás -- subsistemas.
Evaluación	Diseña y obtiene información -- útil para la toma de decisiones.
Elaboración y Producción	Ejecuta, controla y supervisa -- la elaboración y producción de los módulos.
Impresión y Distribución	Imprime y distribuye el mate--- rial a cada uno de los destina- tarios.
Seguimiento	Realiza el seguimiento del desa- rrollo de las acciones de capa- citación en los respectivos dis- tritos.
Recepción y Utilización	Recibe y utiliza los módulos -- elaborados, autocapacitándose.

ALGO MÁS ...



Queremos aclararle que a través del Subsistema de Seguimiento Ud. dispondrá de una instancia cercana de comunicación con nosotros.

Esa instancia estará cubierta por el "facilitador" que es un colega suyo, dispuesto a colaborar para establecer un nexo entre ustedes y nosotros. Oportunamente le haremos saber el -- nombre del facilitador que por zona le corresponde.



¿QUÉ ES UN MÓDULO?

Un módulo es una unidad de autoaprendizaje que propone al maestro un conjunto coherente y estructurado de objetivos, contenidos y actividades.

La estructura interna de nuestros módulos será la siguiente:

- * *Título*
- * *Frase motivadora*
- * *Índice*
- * *Presentación*
- * *Objetivos*
- * *Diagrama Conceptual*
- * *Desarrollo de Contenidos*
(incluye esquema, diagramas, sinópsis, actividades)
- * *Autoevaluación*
- * *Síntesis*
- * *Glosario*
- * *Clave de corrección*
- * *Bibliografía*
- * *Anexo (cuando el tema así lo requiera)*



¿QUIÉNES ELABORAN LOS MÓDULOS?

Los módulos son elaborados por un equipo que realiza una tarea interdisciplinaria. Este equipo está formado por distintos especialistas los que, desde la perspectiva de su especialidad, brindan los conocimientos necesarios para la confección del material modular.

Para la realización de esa tarea son asesorados por un especialista en educación a distancia.

El equipo está formado por:

- Especialista en Contenido*
- Evaluador*
- Psicopedagogo*
- Especialista en Curriculum*
- Diagramador*
- Corrector de Estilo*



¿CÓMO VA A FUNCIONAR?

Podemos sintetizar el funcionamiento del Sistema de la siguiente manera:

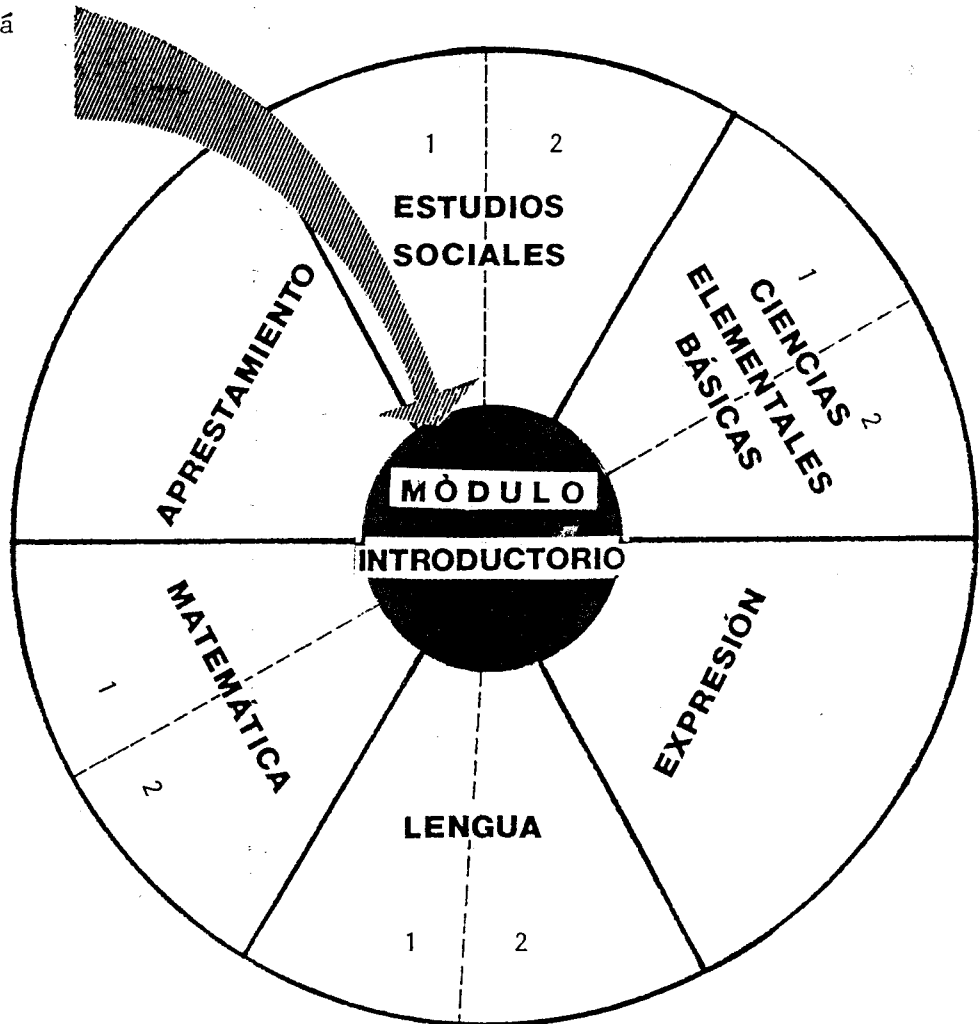
- H** Ud. recibirá los materiales modulares en su escuela.
- H** Realizará el trabajo con los mismos en el lugar y el momento que desee, adecuándolo a su ritmo de aprendizaje.
- H** Participará luego de una reunión presencial con el - facilitador, donde entregará su evaluación y presentará todas las dudas y comentarios que el módulo le -- haya generado.
- H** Recibirá al tiempo los resultados de su evaluación - con los enunciados y/o comentarios que sean necesaa-- rios adosar, para mejorar y enriquecer su proceso - de aprendizaje.
- H** Ud. puede recurrir en cualquier momento al facilita-- dor que le corresponde para realizar consultas. Éste resolverá sus problemas o elevará el pedido a - la U.E.P.. En este último caso nuestro equipo técni-- co evacuará su consulta.
- H** Finalizada esta etapa deberá rendir un examen escri-- to presencial, que será similar a las autoevaluacio-- nes de los módulos.



¿CUÁL ES EL PLAN DE LA PRIMERA ETAPA?

En el siguiente gráfico Ud. podrá visualizar los módulos que recibirá durante la primera etapa que se extiende de mayo de 1981 a mayo de 1982.

Ud. está
aquí



Para asegurarnos el logro de los objetivos que, como Sistema -
nos hemos propuesto, dividimos esta primera etapa en dos períodos:

1° DE MAYO A DICIEMBRE 1981

2° DE ENERO A MAYO 1982

En el *primer* período Ud. recibirá los módulos correspondientes a Aprestamiento y a las áreas de Matemática y Lengua. Al término - del mismo deberá rendir un examen escrito presencial.

En el *segundo* período Ud. recibirá los módulos correspondien--tes a las áreas de Ciencias Elementales Básicas, Expresión y Estudios Sociales. Al término del mismo deberá rendir un examen escri--to presencial.

De esta manera creemos respetar el tiempo que Ud. necesita --- para producir los cambios que este Sistema le propone.



¿CÓMO TRABAJAR CON LOS MÓDULOS?

Ya tiene Ud. toda la información referente al Sistema y a su funcionamiento. Es el momento propicio para que analicemos juntos, --- cómo debe trabajar con el material.

Las siguientes pautas metodológicas le ayudarán a desarrollar con éxito su autoaprendizaje.

- * Al recibir el módulo lea en primera instancia la frase motivadora. Reflexione brevemente -- sobre su contenido antes de continuar; ello - le ayudará a comprender el sentido último del mensaje.
- * Analice detenidamente los objetivos del módulo.
 Recuerde que en su formulación se tienen en - cuenta conducta y contenido, lo que significa que cada objetivo le indica la conducta que - se espera de Ud. al finalizar el trabajo, con los contenidos desarrollados a tal efecto.
- * Despliegue el diagrama conceptual que encontrará en la última página. Analice en él los conceptos que se desarrollan en el módulo. Sus -- relaciones y jerarquización. Guíese, durante - todo el desarrollo de los contenidos, por dicho diagrama. Este será como un mapa del módulo -- que lo ayudará a orientarse, no perdiendo de -- vista nunca la totalidad.
- * Realice una primera lectura del módulo, la que unida a la de los objetivos y al diagrama de - conceptos, le ayudará a tener una visión global del mismo, que le permitirá pasar al análisis de cada tema con mayor posibilidad de comprensión.

- * Haga luego una lectura comprensiva, más detenidamente, realizando las actividades y autoevaluaciones, en el momento en que se las proponemos.
- * Verifique sus respuestas en la clave de corrección del módulo, sólo después de haber resuelto cada ítem de autoevaluación.
- * Cuando sus respuestas no sean correctas relea los objetivos y contenidos correspondientes. - Si su dificultad persiste, consulte al facilitador.
- * Si tuviera dudas respecto de algún concepto introducido en el módulo, consulte el glosario de términos; allí encontrará su correcta definición.
- * Si desea ampliar o profundizar la temática desarrollada en el módulo, en la bibliografía encontrará sugerencias adecuadas para satisfacer su interés.
- * A medida que le vayan surgiendo dudas o comentarios sobre el desarrollo del módulo, regístrelos; será de utilidad que Ud. lo exponga -- en la reunión presencial con el facilitador.
- * Por último, realice la evaluación final del -- módulo y la encuesta y entréguela al facilitador en la reunión presencial.

Estas son sólo algunas sugerencias metodológicas para optimizar su autoaprendizaje. Sólo hace falta ahora que Ud. las aplique y, -- tal vez, las enriquezca con su experiencia. Esperamos sus comentarios.

Así, hemos llegado al final de nuestra primera comunicación, --
que en esta ocasión fue esencialmente informativa.

Esperamos haber logrado, a través de ella, el objetivo que nos -
habíamos propuesto:

Qué Ud. conozca el Sistema de Capacitación
a Distancia del Programa E.M.E.R.

y que, de esta manera, nos *reconozca* en los futuros contactos.

Nos alienta la esperanza de que en breve podamos *reconocerlo* --
en la misma forma a través de sus trabajos y comentarios y que la -
propuesta del espejo sea una realidad.
