

C. d. e. e.

**RESOLUCIÓN N° 0985**  
**EXPEDIENTE N° 2500-42016/03.**

**NEUQUÉN, 13 JUL 2006**

**VISTO:**

La presentación del Instituto Terciario SÉNECA - Nivel Terciario - de Neuquén Capital, mediante la cual solicita la aprobación de la Carrera de "Profesorado en Educación Física"; y

**CONSIDERANDO:**

Que el Instituto Terciario SÉNECA - Nivel Terciario - de Neuquén Capital -, es un Establecimiento Incorporado a la Enseñanza Oficial, bajo el Orden N° I-110, Sin Aporte Estatal, Categoría 3ra., Grupo "A";

Que los futuros egresados de la Carrera propuesta podrán participar en el campo externo del Sistema Educativo Deportivo: Direcciones de Deportes, Recreación y Turismo u otros organismos oficiales del área;

Que los profesionales se desempeñarán en entidades privadas o públicas vinculadas a la enseñanza de actividades recreativas y prácticas deportivas: Clubes, Gimnasios, Colonias de vacaciones, Escuelas Deportivas, Federaciones Deportivas;

Que los docentes gestionarán, coordinarán e investigarán actividades relacionadas con la cultura corporal;

Que la presente solicitud pretende dar respuesta a las necesidades de nuestra región;

Que la Unidad Evaluadora Provincial de ofertas de Formación Docente resolvió, mediante el respectivo dictamen, la Aprobación Con Reservas de esta propuesta, el que consta a Foja 208 del presente expediente;

Que la Dirección General de Nivel Superior se encuentra tramitando paralelamente la acreditación del Diseño Curricular Institucional;

Que corresponde dictar la norma legal pertinente;

Por ello;

**EL CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DEL NEUQUÉN**

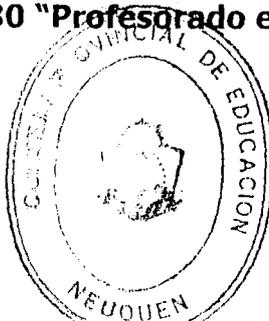
**RESUELVE**

- 1º) **APROBAR CON RESERVAS** el Plan de Estudio que se detalla en los ANEXOS I, II y III que forman parte de la presente Norma Legal y que será incluido en el Nomenclador Curricular Provincial bajo el siguiente número:

**PLAN DE ESTUDIO N° 330 "Profesorado en Educación Física".**

ES COPIA

ALEJANDRA BOSSIÉ  
DIRECTORA GRAL. DE DESPACHO  
Consejo Provincial de Educación

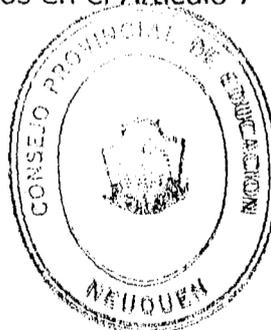


- 2°) **ESTABLECER** un plazo de (1) un año calendario a partir de la fecha de aprobación de la presente, a fin de que la Institución presente nuevamente el Diseño Curricular Institucional con los respectivos ajustes solicitados por la Unidad de Evaluación Provincial.
- 3°) **DETERMINAR** que la matriculación de alumnos ingresantes para el Ciclo Lectivo 2007, quedará sujeta a la Aprobación Definitiva de la Carrera objeto de la presente, según lo determine la Dirección General de Nivel Superior, sobre la base de los reajustes que se deberán presentar en el transcurso del Año 2006.
- 4°) **ADOPTAR** a partir del ciclo lectivo 2006 en el Instituto Terciario SÉNECA - Nivel Terciario - de Neuquén Capital, Establecimiento Incorporado a la Enseñanza Oficial, bajo el Orden N° I-110, Sin Aporte Estatal, Categoría 3ra., Grupo "A", el Plan de Estudio N° 330, aprobado en el Artículo 1° de la presente Norma Legal.
- 5°) **ESTIPULAR** que la Institución debe cumplimentar el informe anual de avances al 31 de diciembre de cada año calendario, de acuerdo a lo establecido en la Resolución N° 63/97 del Consejo Federal de Cultura y Educación, atendiendo a los avances concretados en relación con el desarrollo curricular y a las recomendaciones efectuadas por la Unidad Evaluadora Provincial.
- 6°) **DETERMINAR** que los estudios tendrán **VALIDEZ NACIONAL** en un todo de acuerdo con la legislación vigente.
- 7°) **ESTIPULAR** que por la Dirección General de Enseñanza Privada se cursarán las comunicaciones de práctica.
- 8°) **REGISTRAR** y dar conocimiento a: Vocafías; Dirección General de Despacho; Dirección Provincial de Enseñanza Media, Técnica y Superior; Dirección General de Nivel Superior; Dirección Centro de Documentación; Dirección de Títulos; Junta de Clasificación - Rama Media -; Dirección General de Distrito Regional - Zona I; Dirección General de Planeamiento; y **GIRAR** el presente Expediente a la Dirección General de Enseñanza Privada, a los fines establecidos en el Artículo 7°). Cumplido, **ARCHIVAR**.

ES COPIA



ALEJANDRA BOSSIÉ  
DIRECTORA GRAL. DE DESPACHO  
Consejo Provincial de Educación



Prof. MARA V. ALVAREZ  
Subsecretaria de Educación  
Presidenta  
Consejo Provincial de Educación

Prof. Néilda Marrón de Ortiz  
Vocal Rama Media, Técnico y Superior  
Consejo Provincial de Educación

**ERNESTO ROLLA**  
Vocal Rama Inicial y Primaria  
Consejo Provincial de Educación

Prof. GUILLERMO C. VIOLA  
Vocal por los Consejos Escolares  
Consejo Provincial de Educación

**ANEXO I**

**PLAN DE ESTUDIO N° 330**

1. **IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO** del Instituto Terciario SÉNECA de Neuquén Capital – Nivel Terciario -, Incorporado a la Enseñanza Oficial bajo el Orden N° I-110, Sin Aporte Estatal – Categoría 3ra. – Grupo “A”.-
2. **DENOMINACIÓN:** “Profesorado en Educación Física”
3. **NIVEL:** 04 - Terciario
4. **MODALIDAD DE CURSADO:** PRESENCIAL
5. **DURACIÓN:** 4 (cuatro) AÑOS
6. **TÍTULO QUE OTORGA:** “Profesor en Educación Física”
7. **CONDICIONES DE INGRESO:** Estudios Secundarios Completos.
8. **PERFIL PROFESIONAL:**

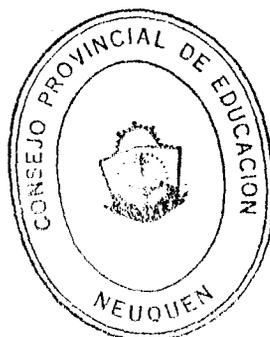
***El egresado estará capacitado para:***

- Diseñar, organizar, planificar y gestionar proyectos didácticos orientados al aprendizaje de los conocimientos de la Educación Física.
- Dominar los contenidos de la Educación Física sus características lógicas, su valor pedagógico y sus posibilidades de articulación con otros contenidos.
- Guiar a sus alumnos en área de la cultura corporal, con inquietudes para la investigación y el perfeccionamiento permanente, como también atender y ser protagonista en la transformación de la realidad social y cultural de su tiempo.
- Participar en el campo externo del Sistema Educativo Deportivo y desempeñarse en entidades privadas o públicas vinculadas a la enseñanza de actividades recreativas y prácticas deportivas.
- Impartir la enseñanza de la Educación Física en el campo de la educación de Nivel Inicial, Primario y Medio.

ES COPIA



ALEJANDRA BOSSIÉ  
DIRECTORA GRAL. DE DESPACHO  
Consejo Provincial de Educación



Prof. MARA V. ALVAREZ  
Subsecretaria de Educación  
Presidenta  
Consejo Provincial de Educación

Prof. Néilda Marrón de Ortiz  
Vocal Rama Media, Técnico y Superior  
Consejo Provincial de Educación

ERNESTO ROLLA  
Vocal Rama Inicial y Primario  
Consejo Provincial de Educación

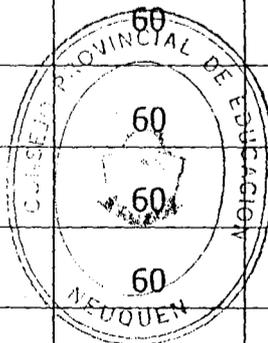
Prof. GUILLERMO C. VIOLA  
Vocal por los Consejos Escolares  
Consejo Provincial de Educación

**ANEXO II**  
**PLAN DE ESTUDIO N° 330**

**1° AÑO**

CÓDIGO	ASIGNATURAS	HORAS SEMANALES	HORAS CÁTEDRA	TOTAL HORAS RELOJ	MATERIA CORRELATIVA
<b>PRIMER CUATRIMESTRE</b>					
01	Anatomía	4	90	60	--
02	Introducción a la Educación Física	4	90	60	--
03	Iniciación Deportiva	2	45	30	--
04	Aprendizaje Motriz	4	90	60	--
05	Recreación y Juegos - anual -	3	60	45	--
06	Gimnasia Formativa y Artística - anual -	3	60	45	--
07	Natación - anual -	3	60	45	--
08	Fútbol - anual -	3	60	45	01-03
<b>TOTAL PARCIAL</b>		<b>26</b>	<b>555</b>	<b>390</b>	<b>--</b>
<b>SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>					
09	Pedagogía General	4	90	60	--
10	Psicología General y Evolutiva	4	90	60	--
--	Recreación y Juegos - anual -	3	60	45	--
--	Gimnasia Formativa y Artística - anual -	3	60	45	--
--	Natación - anual -	3	60	45	01-03
--	Fútbol - anual -	3	60	45	01-03
11	Campamento I	3	60	45	--
12	Taller de Formación Docente	2	45	30	01-03
<b>TOTAL PARCIAL</b>		<b>25</b>	<b>525</b>	<b>375</b>	<b>--</b>

ES COPIA

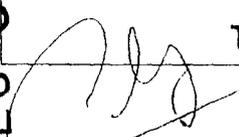


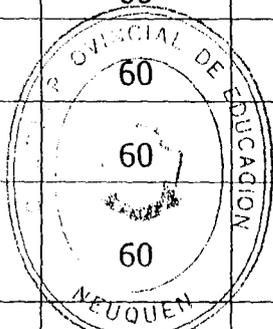
**ANEXO II**  
**PLAN DE ESTUDIO N° 330**

**2° AÑO**

<b>CÓDIGO</b>	<b>ASIGNATURAS</b>	<b>HORAS SEMANALES</b>	<b>HORAS CÁTEDRA</b>	<b>TOTAL HORAS RELOJ</b>	<b>MATERIA CORRELATIVA</b>
<b>PRIMER CUATRIMESTRE</b>					
01	Didáctica General	4	90	60	01-09
02	Fisiología General	4	90	60	01-01
03	Psicología del Educando	4	90	60	01-10
04	Técnicas Corporales	4	90	60	--
05	Voleibol – anual -	3	60	45	01-03
06	Atletismo – anual -	3	60	45	01-03
07	Observación de Cases – anual -	2	45	30	--
<b>TOTAL PARCIAL</b>		<b>24</b>	<b>525</b>	<b>360</b>	<b>--</b>
<b>SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>					
08	Análisis del Movimiento	4	90	60	01-01
09	Fisiología Motriz y del Ejercicio	4	90	60	02-02
10	Procesos Sociológicos Educativos	4	90	60	01-09
--	Voleibol – anual -	3	60	45	01-03
--	Atletismo - anual -	3	60	45	01-03
11	Campamento II	3	60	45	--
--	Observación de Clases – anual -	3	60	45	--
	Taller de Formación Docente	2	45	30	--
<b>TOTAL PARCIAL</b>		<b>23</b>	<b>495</b>	<b>345</b>	<b>--</b>

ES COPIA

  
 ALEJANDRA BOSSIÉ

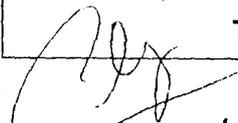


**ANEXO II**  
**PLAN DE ESTUDIO N° 330**

**3° AÑO**

CÓDIGO	ASIGNATURAS	HORAS SEMANALES	HORAS CÁTEDRA	TOTAL HORAS RELOJ	MATERIA CORRELATI
<b>PRIMER CUATRIMESTRE</b>					
01	Desarrollo Motor	4	90	60	01-10
02	Metodología de la Investigación - anual -	2	45	30	--
03	Desarrollo Curricular de Nivel I	4	90	60	01-12
04	Didáctica Especial	4	90	60	01-12
05	Basquetbol - anual -	3	60	45	01-03
06	Handball - anual -	3	60	45	01-03
07	Prácticas Pedagógicas (Nivel Inicial - Primer Cuatrimestre)	2	45	30	--
<b>TOTAL PARCIAL</b>		<b>22</b>	<b>480</b>	<b>330</b>	<b>--</b>
<b>SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>					
08	Entrenamiento Deportivo	4	90	60	02-09
09	Estructura Social del Cuerpo	4	90	60	01-02
10	Metodología de la Investigación - anual	2	45	30	--
11	Desarrollo Curricular de Nivel II	4	90	60	--
--	Basquetbol - anual -	3	60	45	01-03
--	Handball - anual -	3	60	45	01-03
12	Prácticas Pedagógicas (Nivel Primario - Segundo Cuatrimestre)	2	45	30	--
<b>TOTAL PARCIAL</b>		<b>22</b>	<b>480</b>	<b>330</b>	<b>--</b>

ES COPIA

  
 ALEJANDRA BOSSIÉ  
 SECRETARÍA DE DESPACHO

**ANEXO II**  
**PLAN DE ESTUDIO N° 330**

**4° AÑO**

CÓDIGO	ASIGNATURAS	HORAS SEMANALES	HORAS CÁTEDRA	TOTAL HORAS RELOJ	MATERIA CORRELATIVA
<b>PRIMER CUATRIMESTRE</b>					
01	Análisis del Tiempo Libre	4	90	60	--
02	Administración de la Educación Física y el Deporte	4	90	60	--
03	Legislación de la Educación Física y el Deporte	4	90	60	--
04	Desarrollo Curricular Nivel III	4	90	60	--
05	Sóftbol - anual -	3	60	45	01-03
06	Hockey - anual -	3	60	45	01-03
07	Prácticas Pedagógicas (Nivel Medio - Primer Cuatrimestre)	3	60	45	--
<b>TOTAL PARCIAL</b>		<b>25</b>	<b>540</b>	<b>375</b>	<b>--</b>
<b>SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>					
08	Instrumentos de Evaluación	4	90	60	--
09	Educación Física para Personas con Capacidades Diferentes	4	90	60	03-04
10	Deporte Social	4	90	60	04-01
--	Sóftbol - anual -	3	45	60	01-03
--	Hockey - anual -	3	45	60	
11	Proyecto Integrador de Educación Física (Apoyo Tutorial)	2	45	30	
<b>TOTAL PARCIAL</b>		<b>20</b>	<b>585</b>	<b>450</b>	
<b>TOTAL GENERAL</b>		<b>--</b>	<b>4185</b>	<b>2955</b>	

ES COPIA

  
**ALEJANDRA BOSSIÉ**  
 DIRECTORA GRAL. DE DESPACHO  
 Consejo Provincial de Educación

**Prof. MARA V. ALVAREZ**  
 Subsecretaria de Educación  
 Presidenta  
 Consejo Provincial de Educación  
**Prof. Néilda Marrón de**  
 Vocal Rama Media, Técnico y S.  
 Consejo Provincial de Educación  
**ERNESTO ROLDAN**  
 Vocal Rama Inicial y Primario  
 Consejo Provincial de Educación  
**Prof. GUILLERMO VICENTE**  
 Vocal por los Consejos Escolares  
 Consejo Provincial de Educación

**ANEXO III**

**PLAN DE ESTUDIO N° 330**

**CONTENIDOS MÍNIMOS**

**ANATOMÍA**

Estructura, composición y funcionamiento del cuerpo humano.

El organismo humano. Dimensión corporal. Estructura. Célula y tejidos. Funciones, estructura y metabolismo. Filogenia y ontogenia.

Composición corporal. Evaluación. El sistema locomotor y sus componentes. Estructura, función y filogenia. Biofísica muscular estriada. Bloques y conjuntos funcionales. Relaciones articulares y acciones musculares. Sistema osteoarticular: estructura ósea, articulaciones; función de eje del movimiento y relación con las sinergias musculares. Sistema muscular: constitución del tejido muscular y sus funciones; tipos de tejido muscular; ubicación de regiones musculares y sinergias. Sistema cardiorrespiratorio: constitución, características y funciones. Sistema nervioso y neuromuscular: sistema nervioso central y periférico: cerebro, zonas y funciones. Sistema digestivo: estructura y funciones. Sistema reproductor y urinario.

Relacionar los movimientos del cuerpo con las actividades físicas y deportivas.

**INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN FÍSICA**

. Historia de la Educación física y el deporte: corporeidad y motricidad. La corporeidad. Cuerpo y corporeidad, diferencias conceptuales. Su consideración como elementos determinantes de la educación física formal. Proceso ontogénico de construcción de la corporeidad. La motricidad humana. Psicomotricidad, sociomotricidad, conceptos referidos a la motricidad humana. Filogénesis y ontogénesis.

. Educación física, educación motora, educación deportiva. Conflictos paradigmáticos. Orientaciones de la educación física. Reproducción de modelos corporales y técnico-motrices, autoconstrucción de la corporeidad y de la capacidad de relacionamiento sociomotriz. La corporeidad y la motricidad: objetos de estudio y tratamiento pedagógico de la educación física.

. La Educación Física y las ciencias. Identidad y estatuto epistemológico de la Educación Física. Modelos de legitimación y paradigmas. El saber disciplinar y la transposición del conocimiento. Teorías de la Educación Física. Los debates actuales.

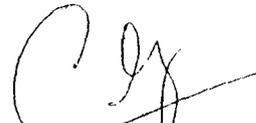
. Currículum y educación física. Currículum y cultura. Currículum y saberes socialmente válidos. Los saberes significativos. Modelo didáctico de la educación física. Medios de enseñanza. Evaluación. Interdisciplinariedad.

. La educación física y su relación con otras ciencias. Juego, deporte y capitalismo. Realidad socio cultural y educación física. Socialización. Aprendizaje social de la educación física. Ciencia y educación física. La cuestión de la identidad epistemológica.

. Historia e historicidad de la educación física. Prácticas corporales y educación física en la civilización occidental: la antigüedad, el medioevo, el renacimiento, la modernidad, la posmodernidad.

. La formación del docente en educación física. Programas académicos y sus orientaciones. Desempeño profesional del docente en educación física y deportiva. Manifestaciones de la cultura física. Las manifestaciones de la motricidad humana. Su consideración como objetos culturales.

ES COPIA

  
ALEJANDRA BOSSIÉ  
DIRECTORA GENERAL DE DESPACHO



**ANEXO III**

**PLAN DE ESTUDIO N° 330**

El juego motor. Los juegos tradicionales y los juegos deportivos.  
El deporte y su institucionalización.

**APRENDIZAJE MOTRIZ**

- . El sujeto, las actitudes y los movimientos. Las acciones y las actividades corporales y motrices.
- . Procesos cognitivos e intelectuales implicados en las acciones corporales y motrices. Percepción, memoria e inteligencia. Esquemas motores y habilidad motora. La estructura cognitiva de la acción motriz.
- . Diagnóstico del potencial sensorio motor actual: niveles de habilidad locomotiva general, control postural, habilidad manipulativa, fuerza muscular, resistencia aeróbica, flexibilidad, velocidad de desplazamiento.
- . Principios básicos del entrenamiento de las capacidades coordinativas y condicionales.
- . Concepción holística de entrenamiento. Test motores de las capacidades coordinativas y condicionales.

**INICIACIÓN DEPORTIVA**

- . Conceptos sobre iniciación deportiva. El deporte en la escuela, en el barrio y en el club. Metodología de trabajo, conceptos filosóficos. Lineamientos generales sobre la construcción del deporte desde sus inicios, dependiendo desde que institución se genere.
- . Los deportes y su estructura ludomotriz. La lógica de los deportes: acciones, objetivos, reglas. El proceso de institucionalización de la regla.
- . Los deportes individuales y sus habilidades de base: saltos, desplazamientos, acciones segmentarias acopladas, lanzamientos, habilidades de control global dinámico y estático.
- . Los deportes de conjunto y sus habilidades de base: lanzamientos con puntería, pases y recepción, dribles, recepción e impulso con elementos, desplazamientos, saltos y combinación con otras habilidades. Las habilidades tácticas de base: ubicación estática y dinámica en el campo de juego, desplazamientos defensivos y ofensivos, marcación y desmarcación, utilización y creación de espacios libres. Funcionamiento en equipo: coordinación colectiva, comunicación motriz, gestual y verbal; conceptos de ataque en bloque y contraataque, defensa zonal y personal. El proceso de aprendizaje del deporte. Iniciación, desarrollo, especialización, maestría deportiva. Multilateralidad y unilateralidad.

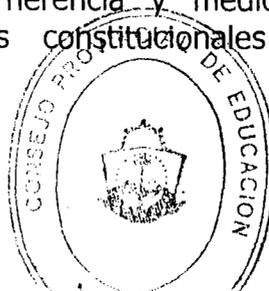
**PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA**

Teorías psicológicas: caracterización de cada una de ellas. Las diversas funciones del psiquismo: sensación, percepción, memoria pensamiento, lenguaje, inteligencia, motivación, emoción y creación. Personalidad y sus múltiples determinaciones, sus posibilidades operacionales y sus alcances heurísticos. Nociones de sujeto, carácter, estructura, persona.

- . El proceso de desarrollo humano: aspectos biológico, emocional, cognitivo y conductal. Teorías del desarrollo, herencia y medio ambiente. Maduración, desarrollo y aprendizaje. Factores constitucionales y ambientales en la configuración de la personalidad.

ES COPIA

  
ALEJANDRA NOCCHI  
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN



**ANEXO III**

**PLAN DE ESTUDIO N° 330**

La sexualidad infantil. La constitución del esquema corporal.

. Desarrollo social, motor y afectivo. Formación de vínculos. Funciones parentales. Conflictos básicos y formas de resolución. La influencia de la interacción social sobre la afectividad.

. Desarrollo cognitivo en las distintas etapas infantiles. El conocimiento en relación consigo mismo, con los otros y con las formas culturales seleccionadas como contenidos educativos.

. Los primeros años de vida: etapa prenatal, primer año de vida, relación madre/padre-hijo.

. Infancia y pubertad: desarrollo psicomotor, estadios evolutivos, inteligencia y cognición, afectividad. El desarrollo psicosexual. La socialización infantil. La moral en la infancia. Principios y valores éticos. Heteronomía y autonomía moral. El pensamiento infantil. Desarrollo cognitivo, formalización

. La adolescencia: cambios corporales, pensamiento del adolescente, las crisis de identidad, valores, entorno; riesgos sociales. Desarrollo cognitivo, formalización del pensamiento. Relaciones entre lenguajes y pensamiento.

. Estilos de comunicación de púberes y adolescentes. Formación de vínculos. Discriminación y estereotipos. Desarrollo del juicio ético y estético. El proyecto de vida. La adolescencia como período de cambio. La crisis de la adolescencia: mitos y realidades. El desarrollo de la identidad psicosocial en la adolescencia y la primera juventud.

. Juventud y adultez joven: evolución del pensamiento, afirmación y desarrollo personal y social. La transición hacia la vida adulta. Las peculiaridades del juicio crítico. Los valores y las actitudes. La autonomía e independencia personal y social. Uso del tiempo libre, vida nocturna. El adolescente y el establecimiento de vínculos.

. Madurez: crisis de la edad media de la vida, replanteos, depresiones, ajuste de la identidad.

. Tercera edad: diferentes modelos de envejecer, impacto emocional de la jubilación, el tiempo sin estructurar, sentido de la vida.

**RECREACIÓN Y JUEGO**

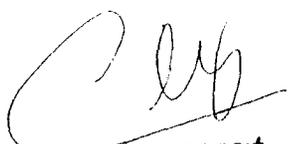
La recreación humana. Educación y recreación, relaciones para el desarrollo del hombre. Las formas de la recreación. Recreación activa y pasiva. Contenidos y actividades de la recreación. Las actividades recreativas en el marco de las instituciones. Actividades recreativas en la estructura de programas de actividad física y deporte. Complementariedad e integración.

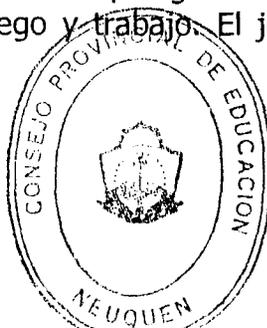
La recreación y el juego. Concepto de recreación: el juego como conducta sustentadora de la recreación. Las actividades recreativas con niños, adolescentes, adultos y tercera edad: tipos y programas integrales. Juegos recreativos: estructura, contenido y desarrollo

. El juego. Distintas teorías. Características. Clasificaciones. Concepción antropológica del juego: origen, teorías. El juego como descarga de energía, ejercitación de funciones, conducta adaptativa y de aprendizaje, expresión individual y colectiva. Actividad constructora del pensamiento y la relación con el entorno. El juego desde la perspectiva antropológica.

. Juego e instituciones sociales. Juego y trabajo. El juego de las niñas y de los niños. Juego y tecnología.

ES COPIA

  
ALEJANDRA BOSSIÉ  
DIRECTORA GENERAL DE DESPACHO  
Comando en Jefe de la Educación



**ANEXO III**

**PLAN DE ESTUDIO N° 330**

- . El juego desde la perspectiva psicológica. Características del juego en las distintas etapas del desarrollo del ser humano. Significados afectivos del juego. Inteligencia y juego. Evolución psicomotriz y juego. El adulto frente al juego.
- . Área lúdica: sus componentes. Posibilidades de juego del ser humano: agonístico, de azar, de vértigo, dramático. Los juegos motores: su relación con el juego y el desarrollo humano. Clasificación de los juegos motores. Organización y desarrollo de los juegos. Formas específicas de juegos motores y su inserción institucional. Evolución del juego al deporte: los juegos de iniciación deportiva.
- . Las prácticas pedagógicas y el juego. Diseño de actividades lúdicas. Modos de intervención del docente.
- . Criterios para la selección y organización de las situaciones de juego dentro de las diferentes áreas curriculares. Espacios, tiempo y actores del juego. Criterios para la selección de los materiales de soporte del juego. Instrumentos y estrategias para la observación, lectura y evaluación de las actividades lúdicas en relación con los contenidos escolares.

**GIMNASIA FORMATIVA Y ARTÍSTICA**

Historia de la gimnasia en el mundo y en la Argentina. Estructura del deporte. Fundamentos de las técnicas de las distintas destrezas. Código de puntuación. Reglamento del deporte. La iniciación en el deporte: fases sensibles; didáctica para la enseñanza en la infancia y adolescencia. Clasificación de las distintas destrezas. La gimnasia y el desarrollo motor. Consideraciones didácticas, fases de aprendizaje. Organización de encuentros deportivos.

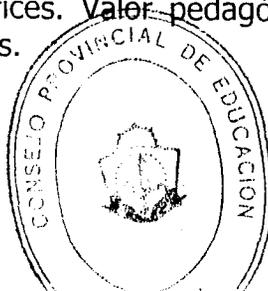
**PEDAGOGÍA GENERAL**

- . La educación: sus fundamentos. El estatuto epistemológico de la pedagogía. Fundamentos de la práctica educativa. Algunos debates contemporáneos en sus contenidos.
- . Educación, naturaleza, sociedad y cultura: concepto de educación, educación y realidad del hombre, naturaleza y cultura. Educación y naturaleza, educación y sociedad, educación y cultura. Los distintos conceptos de educación: educación y pedagogía, la educación como autosuperación, expansión y autolimitación, proceso dinámico. Sistema de los conceptos culturalistas de la educación. Naturaleza y concepto contemporáneo de pedagogía: epistemología de la pedagogía, concepto de pedagogía: arte, ciencia, técnica, filosofía. Caracteres de la pedagogía contemporánea; complejidad, unidad fundamental, puntos de contacto, direcciones actuales de la pedagogía. Sistemas y divisiones de la pedagogía: descriptiva y normativa. La pedagogía teórica, la pedagogía tecnológica.
- . Los alumnos y las alumnas. Las perspectivas filosófica, psicológica y social. La persona, la subjetividad y la configuración de la personalidad; actores, prácticas y contenidos. Implicancias pedagógicas.

**NATACIÓN**

- . El medio acuático y la educación física. Juego, gimnasia y deporte. Compromisos psíquicos, sociales, corporales y motrices. Valor pedagógico y valor profiláctico. Relación con otros contenidos escolares.

  
ALEJANDRA BOSSIÉ  
DIRECTORA GRAL. DE DESPACHO  
Consejo Provincial de Educación



### ANEXO III

#### PLAN DE ESTUDIO N° 330

- . Leyes físicas que afectan a la flotación y propulsión. Adaptaciones fisiológicas específicas. Inmersión y apnea. Primeros auxilios específicos.
- . Características de la natación como deporte y como recurso de acción personal. Reseña histórica y realidad actual. Ubicación en el concierto de los diferentes deportes. Estructura de la natación: deportes incluidos. Fundamentos técnicos de la natación: técnicas de nado, los cuatro estilos; Reglamento de natación.
- . La iniciación en la natación: fases sensibles; didáctica para la enseñanza en la infancia y adolescencia. Percepción y dominio de sí mismo y del entorno en el medio acuático. Respiración y relajación. Habilidades motoras básicas en el agua.
- . La natación en la adultez y tercera edad; nadar como actividad saludable.
- . La práctica del deporte; entrenamiento específico.

#### FÚTBOL

- . Características del deporte. Reseña histórica y realidad actual. Ubicación en el concierto de los diferentes deportes. Estructura del deporte. Fundamentos técnicos: puntapié, tiro al arco, pase y recepción, conducción y regate; quite y recuperación de la pelota; juego de cabeza. Técnica individual especial: saque lateral; técnica del arquero. Elementos tácticos: sistemas de juego. Reglamento del fútbol. La iniciación en el deporte: fases sensibles; didáctica para la enseñanza en la infancia y adolescencia. El fútbol en la adultez y tercera edad: adaptaciones; fútbol de salón, fútbol cinco, otras. La práctica del deporte; entrenamiento específico.. Organización de encuentros deportivos.

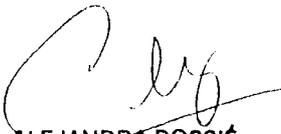
#### CAMPAMENTO I

- . Las relaciones del hombre con la naturaleza, las relaciones de producción y sistema social. Desarrollo sustentable.
- . Concepto de vida en la naturaleza. La vida y las actividades en la naturaleza y al aire libre. Compromisos psíquicos, sociales, corporales y motores. Valor pedagógico y profiláctico. Relaciones con otros contenidos escolares. Diferencias entre vida en la naturaleza y campamentismo. Las formas de vivir en distintos ámbitos naturales. Experiencias directas de vida al aire libre: actividades comunitarias con el grupo de pertenencia y las poblaciones de la región natural; actividades de exploración y desplazamiento; actividades lúdicas y deportivas; actividades de convivencia y vida cotidiana.

#### DIDÁCTICA GENERAL

- . La Didáctica. Concepto de didáctica. Elementos de la didáctica: el alumno, el docente, la materia, las técnicas de la enseñanza, el medio. División de la didáctica: planeamiento, ejecución, evaluación.
- . El planeamiento de la enseñanza: perspectiva científica de la programación de la enseñanza, la estructura de la teoría científica de la enseñanza y su programación normativa, estructura tecnológica de la normatividad didáctica. Elementos del proceso de enseñanza planificada.
- . El modelo didáctico: objetivos, contenidos, relaciones de comunicación, medios técnicos de la enseñanza, variables de organización, evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. La aplicación del modelo didáctico: aspecto metodológico, articulación entre formas y teorías del aprendizaje.

ES COPIA

  
ALEJANDRA BOSSIÉ  
DIRECTORA GRAL. DE DESPACHO  
Consejo Provincial de Educación



**ANEXO III**

**PLAN DE ESTUDIO N° 330**

Tratamiento instrumental de los problemas metodológicos. Orientación del aprendizaje: el docente y su rol, relación docente-alumno, la comunicación, mensajes y metamensajes. El docente y la comunidad educativa, roles móviles; base para el análisis de la profesionalidad docente. La evaluación: énfasis en el currículo; la evaluación como expresión de juicios y decisiones docentes; el producto; modelos de evaluación, pruebas y escalas de medida.

. El currículo escolar. Conceptos y teorías. Fundamentos filosóficos, antropológicos, epistemológicos, psicológicos y específicamente pedagógicos. Las funciones del currículo: política, administrativa, pedagógica, otras. El currículo y la práctica escolar. Currículo prescrito, real y oculto. Otras distinciones.

. El proceso curricular; diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación. Criterios, metodologías y actores. Niveles de especificación en el caso argentino: nacional, jurisdiccional, institucional, áulico. Unidad y diversidad en el contexto nacional. Otros casos.

. Documentos curriculares. Contenidos Básicos Comunes. Diseños Curriculares: concepto, partes o componentes de acuerdo a diferentes marcos de referencia en la Argentina y en otros países. Posibilidades y limitaciones de la utilización de diferentes documentos curriculares.

. Desarrollos Curriculares. Concepto y variedades.

**PROCESOS SOCIOLÓGICOS EDUCATIVOS**

. Historia de las grandes corrientes sociológicas y sus escuelas actuales referentes a las interacciones entre el hombre y los grandes grupos humanos. Relaciones con las estructuras de poder, políticas y económicas.

. Sociología y educación.

. Origen, consolidación, crisis y transformación del sistema educativo argentino. Contexto y normativa fundacional. Papel del Estado, de la Iglesia Católica, de otras confesiones religiosas, de la sociedad civil y de las iniciativas privadas en el sistema educativo.

. Necesidades y demandas. Funciones, social, cultural, política y económica del sistema educativo en la Argentina. Gobierno y financiamiento del sistema educativo. Expansión del sistema, la democratización del acceso a la escuela. Desgranamiento y deserción escolar. Unidad y diferenciación del sistema educativo. El Sistema Nacional de Información Educativa y sus productos. El sistema Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa: utilización de sus resultados. La Red Federal de Formación Docente Continua. Otros sistemas y redes nacionales, provinciales e interinstitucionales.

. Formación de docentes: escuelas normales, universidades e institutos de profesorado. Evolución histórica y características actuales de la docencia. Condiciones de trabajo. La feminización de la profesión docente. Normativa profesional docente de las provincias y/o de la Ciudad de Buenos Aires. Asociaciones profesionales y gremialismo docente. Carrera docente: evaluación profesional, acreditación académica, reconocimiento comunitario y social.

. Análisis de las relaciones entre el sistema educativo y el contexto social, político, económico y cultural.

. Las instituciones escolares. Su desarrollo en el tiempo. Conceptualizaciones acerca de la institución escolar. Las funciones de la escuela. Relaciones entre la institución escolar, la familia y otras instituciones comunitarias y sociales.

ES COPIA



ALEJANDRA BOSSIÉ  
DIRECTORA GRAL. DE DESPACHO  
Consejo Provincial de Educación



**ANEXO III**

**PLAN DE ESTUDIO N° 330**

La institución escolar y el sistema educativo argentino. La transformación de la institución escolar en la actualidad.

**FISIOLOGÍA GENERAL**

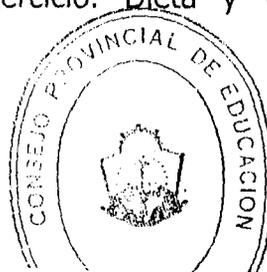
- . Sistema cardiocirculatorio, funciones: circulación, mecanismo, regulación nerviosa del corazón, ciclo cardíaco, circulación arterial y venosa, funciones del sistema capilar, frecuencia cardíaca, presión arterial, función de la sangre.
- . Sistema respiratorio: funciones pulmonares, oxigenación, mecánica respiratoria, regulación de la respiración, transporte de gases, intercambio a nivel alveolar.
- . Sistema endocrino: acción de las hormonas en el crecimiento y maduración; función de la hipófisis, tiroides, paratiroides, páncreas, suprarrenales, ovarios y testículos.
- . Sistema digestivo, funciones: acción del sistema sobre los alimentos; funciones de las glándulas salivales, esófago, estómago, intestinos, hígado, páncreas; masticación, digestión, eliminación; acción de las enzimas. . Sistema osteoarticular: función de soporte estructural. Sistema muscular: funciones del músculo, relaciones con el sistema osteoarticular y el sistema nervioso. Aparato reproductor, funciones. La piel. Estructura y funciones en el metabolismo basal y en el ejercicio. El sistema urogenital. Estructura y función. Formación de la orina. Eliminación y metabolismo.
- . Nutrición. Elementos nutricionales. Proteínas, hidratos de carbono, grasas. Vitaminas y minerales. Dietas.

**FISIOLOGÍA MOTRIZ Y DEL EJERCICIO**

- . Concepto de fisiología del trabajo físico. Relación de la actividad física con la modificación de condiciones corporales y orgánicas. Influencia del entrenamiento sobre los diferentes sistemas orgánicos: la sangre y el sistema circulatorio; modificaciones a nivel celular y plasmático; acción del bicarbonato, reacción del sistema circulatorio durante el trabajo dinámico.
- . La piel. Estructura y funciones en el metabolismo basal y en el ejercicio.
- . Respuesta y adaptaciones cardiovasculares y respiratorias al ejercicio y al entrenamiento en diferentes actividades físicas. Principales indicadores. Modificación de: minuto volumen cardíaco, volumen y peso cardíaco, consumo máximo de oxígeno; comparaciones entre atletas altamente entrenados y personas sedentarias. Modificación de la fibra muscular por el ejercicio: hipertrofia, hiperplasia. Tipos de carga y su relación con la modificación muscular. Regulación de la temperatura corporal durante el trabajo muscular. El sistema renal en el ejercicio.
- . Capacidad de rendimiento en la altura; modificaciones del organismo durante larga residencia en la altura. Adaptación de la sangre al déficit de oxígeno.
- . Transformación y liberación energética durante el trabajo corporal; adenosintrifosfato, creatinfosfato, la oxidación anaeróbica; el ciclo de Creps y la cadena respiratoria. Utilización energética durante el entrenamiento y la competencia deportiva. Factores limitantes de la actividad corporal.
- . El sistema endocrino. Estructura y función. Hormonas. Circuitos de regulación. Respuestas neurohormonales al ejercicio. Dieta y variación hormonal. Ciclo menstrual y ejercicio.

ES COPIA

  
ALEJANDRA BOSSIÉ  
DIRECTORA GRAL. DE DESPACHO  
Consejo Provincial de Educación



**ANEXO III**

**PLAN DE ESTUDIO N° 330**

**PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO**

- . Modelos tradicionales y modernos de aprendizaje. Las diferentes concepciones del aprendizaje. Integración de ambos hemisferios cerebrales en el aprendizaje. Aprendizaje y estudio: diferencias cualitativas. . Dificultades en el aprendizaje y formas de superación. El aprendizaje holístico. Comprensión, memorización, planificación, examinación. El juego en las teorías del aprendizaje.
- . El aprendizaje motor y el aprendizaje. Teorías explicativas. Aprendizaje mental y motor. Modelos neuropsicológicos del aprendizaje motor. Cognición, emoción y soporte estructural. Procesamiento de la información sensoriomotora. El aprendizaje motor como proceso. Fases y etapas de la adquisición de habilidades.
- . La concentración activa en el aprendizaje. Métodos y técnicas de aprendizaje motor. Relación de la didáctica y metodología de la enseñanza con el aprendizaje motor. Función del docente como facilitador del aprendizaje.

**ANÁLISIS DEL MOVIMIENTO**

- . Concepto de análisis de la acción motriz humana. Ciencias sustentadoras del estudio de las acciones motrices. Importancia de la lectura del movimiento. Condicionantes biológicos, físicos y psicosociales de la postura y las acciones motrices. Métodos de estudio. Posturas y posiciones iniciales: concepto de postura, dinámica de la postura, disfunciones corporales: su origen, posibilidad de lectura de las posturas humanas, historia personal, biotipo, situación vital del individuo. Análisis de posiciones fundamentales. Preacción, acción y finalización. Planimetría: planos corporales, aplicación en el análisis de posturas y movimientos cotidianos, gimnásticos y deportivos. Aplicaciones de la física al análisis de la acción motriz. Componentes psicosociales de la postura y la acción motriz.

**VÓLEIBOL**

- . Características del deporte. Reseña histórica y realidad actual. Ubicación en el concierto de los diferentes deportes. Estructura del deporte. Fundamentos técnicos: Pase, recepción alta y baja, bloqueo, saque, desplazamientos y saltos. Reglamento del vóleybol. La iniciación en el deporte: fases sensibles, didáctica para la enseñanza en la infancia y adolescencia. El vóleybol en la adultez y tercera edad: posibilidades recreativas y de mantenimiento de la condición física. La práctica del deporte. Entrenamiento específico.
- . Organización de encuentros deportivos.

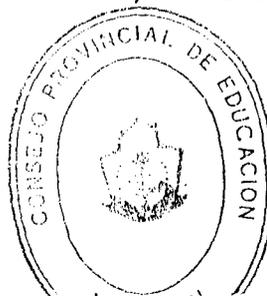
**ATLETISMO**

Que tenga la posibilidad de saber organizar un evento atlético en cualquier nivel, desde la pista hasta los torneos no convencionales

- . Características del deporte. Reseña histórica y realidad actual. Ubicación en el concierto de los diferentes deportes. Estructura del deporte. Fundamentos técnicos: los saltos -alto, largo, triple, garrocha-, los lanzamientos -bala, disco, jabalina, martillo-, las carreras -llanas y con obstáculos-. Reglamento del atletismo. La iniciación en el deporte: fases sensibles, didáctica para la enseñanza en la infancia y adolescencia.

ES COPIA

  
ALEJANDRA BOSSIÉ  
DIRECTORA GRAL. DE DESPACHO  
Consejo Provincial de Educación



**ANEXO III**

**PLAN DE ESTUDIO N° 330**

El atletismo en la adultez y tercera edad: posibilidades de la carrera como factor de salud. La práctica del deporte. Entrenamiento específico. Organización de torneos atléticos.

**CAMPAMENTO II**

Organización campamental: instalación de campamento, organización intrínseca de la comunidad campamental, distribución de funciones y roles, planificación de actividades comunitarias. Proyección del campamento en el medio. Relaciones con el ecosistema, normas para la preservación ambiental. Impacto ambiental de las actividades en la naturaleza y al aire libre. Presupuesto, seguridad, legislación.

**ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**

El entrenamiento deportivo. Finalidades y orientaciones. Adaptación al entrenamiento deportivo: mecanismos de adaptación; la supercompensación y sus características. El proceso de adaptación con relación a los principios del entrenamiento. Los estímulos o cargas: composición general; conceptos de intensidad, duración, densidad, volumen y frecuencia de los estímulos. Las capacidades condicionales y sus formas de entrenamiento para el deporte: resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad. La resistencia: clasificación; la resistencia con relación a los distintos deportes, individuales y de conjunto; la resistencia en las distintas edades; sus diferencias entre el hombre y la mujer; métodos para el desarrollo de la resistencia, entrenamiento de duración o continuo, fraccionado, fartlek y circuito. La fuerza: clasificación; la fuerza con relación a los distintos deportes, individuales y de conjunto; desarrollo de la fuerza a través de los métodos convencionales: pesos altos, medios y bajos; métodos de entrenamiento no convencionales, trabajo en aparatos isokinéticos, nautilus, trabajo en negativo. La velocidad: clasificación de la velocidad; entrenamiento práctico de la velocidad de acuerdo al requerimiento de los diferentes deportes. La flexibilidad: características generales del entrenamiento; técnicas especiales para los diferentes deportes.

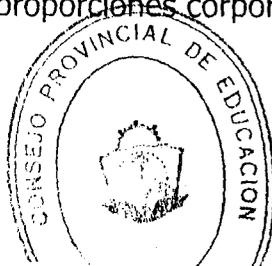
**DESARROLLO MOTOR**

. Consideraciones básicas en el estudio del desarrollo motor: los ámbitos o dominios de la conducta, la cuestión de los estadios, fases o períodos; el problema terminológico; la cuestión de la herencia y el medio. . Conductas motrices y teorías generales del desarrollo humano: el papel de la actividad motora en el proceso de humanización; aspectos evolutivos de la motricidad en la sociedad y su significado. Modelos explicativos actuales del desarrollo motor humano. La estructura de los actos motores: acciones motoras filogenéticas y ontogenéticas. Crecimiento y desarrollo motor en el período prenatal y posnatal inmediato. Crecimiento desde el nacimiento: curvas de distancia y velocidad de crecimiento físico, proporciones corporales y ritmos de crecimiento. Conductas motrices en la infancia: la programación motriz innata, ortoestatismo y marcha, las conductas motrices en diferentes estadios.

. Crecimiento y desarrollo motor en la adolescencia y juventud: curvas de distancia y velocidad de crecimiento físico, proporciones corporales y ritmos de crecimiento.

ES COPIA

  
ALEJANDRA BOSSIÉ  
DIRECTORA GRAL. DE DESPACHO



**ANEXO III**

**PLAN DE ESTUDIO N° 330**

Conductas motrices en la etapa: la programación motriz, las conductas motrices en diferentes estadios. Situación del desarrollo motor en la adultez: ortoestatismo, conductas motrices y su relación con la calidad y forma de vida. Persistencia de los niveles adquiridos de habilidad motora. Situación del desarrollo motor en la tercera edad: declinación del potencial motor, curvas de distancia y velocidad de la involución motora, estadios, fases o períodos; conductas motrices y su relación con la calidad de vida.

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

. Las ciencias. Las creencias y el saber. El conocimiento científico como producto de la investigación científica. El método científico. Los paradigmas de la ciencia. Problemas epistemológicos de las ciencias.

. La investigación. Las condiciones de realización. Los métodos de descubrimiento y de validación. El producto de la investigación. Estrategias. Métodos y técnicas. Concepto de triangulación. Proceso de investigación: objetivos, teorías, marco teórico, hipótesis -niveles y tipos de acuerdo a la estrategia investigativa. La colecta de datos, elaboración presentación de los mismos. Análisis e interpretación de datos. Estrategia de recolección de datos.

. La actividad científica: caracterización y tipos. Componentes estructurales.

. La investigación científica y la producción de conocimientos en y para la Educación Física. Los debates metodológicos y la Educación Física. Estrategias cualitativas y cuantitativas. Tradición y orientaciones actuales de la investigación en Educación Física.

Proceso de investigación . Instancias, fases y momentos de la investigación como proceso. Instancia de la validación conceptual, empírica, operativa y expositiva. Fases exploratoria, formulativa, de diseño del objeto, diseño de los procedimientos, de recolección y procesamiento, de tratamiento y análisis de datos, de elaboración de informes y de exposición sistemática. Momentos, problemas, hipótesis, teorías, propósitos, marco teórico, objetivos, variables, graficación, interpretación, evaluación, exposición. Métodos y diseños investigativos.

**TÉCNICAS CORPORALES**

. El cuerpo y el movimiento y el psiquismo. Concepciones filosóficas y científicas en Occidente y Oriente. El cuerpo y el movimiento y sus significados en las diferentes sociedades y culturas. Imaginario social y producción de sentido.

. Estado de condición física y sus formas de desarrollo con métodos de interiorización y autocontrol.

. Métodos y técnicas para el desarrollo de la autoconciencia corporal: técnicas de eutonía, gimnasia yoga, tai-chi-chuans, sensopercepción; técnicas de psicomotricidad relacional.

. Capacidad de senso percepción interoceptiva. Los estados emocionales en las actividades corporales y motrices. Motricidad tónica y fásica y emoción. La imagen corporal: su reorganización. Autoimagen y relación con la afectividad. Corporeidad y expresión: posturas y gestos. Funcionalidad del propio cuerpo: posibilidades de movimiento global y segmentario, secuencias coordinativas codificadas y libremente construidas. La respiración y su incidencia. Técnicas de respiración. Habilidades psicomotrices. Estado de condición física y sus formas de desarrollo.

ES COPIA

  
ALEJANDRA BOSSIÉ

DIRECTORA GENERAL DE DESPACHO



**ANEXO III**

**PLAN DE ESTUDIO N° 330**

La autopercepción del equilibrio personal y la organización vital. Los procesos intersubjetivos y grupales y las actividades corporales y motrices. Emoción y cognición en la percepción y valoración de las acciones propias y de los otros.

**ESTRUCTURA SOCIAL DEL CUERPO**

- . El cuerpo y su sentido. El encuentro del sentido en el cuerpo audiovisual. La figura ideal.
- . El cuerpo y el control socializa la investigación en la educación física.
- . Formación del ciudadano y educación física.
- . Cultura y cultura física. La industria cultural. Relación entre tecnología y deporte.
- . El problema del tiempo.
- . La cultura objetivada. Perspectivas en el deporte y en la educación física. La crisis en la educación física. La conciencia crítica. Elementos de sociología del deporte.
- . Legitimidad de la educación y de la educación física. Autonomía y legitimidad de la educación. Las corrientes teóricas. Crisis y legitimación.
- . Los conceptos de mediación, resistencia, emancipación, poder y cultura en educación. Configuración de una pedagogía crítico cultural.
- . La producción de conocimientos. La crítica como superación de los modelos vigentes
- . La producción de la teoría. La producción de la práctica como resultante de la teoría. La teoría como resultante de la práctica. Paradigmas en educación.

**BÁSQUETBOL**

. Características del deporte. Reseña histórica y realidad actual. Ubicación en el concierto de los diferentes deportes. Estructura del deporte. Fundamentos técnicos: manejo de la pelota, pase y recepción, lanzamiento fijo, con entrada y en suspensión, drible, detención y parada en drible, toma de rebote ofensivo y defensivo, finta y amague. Fundamentos tácticos: acciones defensivas individuales y colectivas; coordinación colectiva en ataque. Reglamento del básquetbol. La iniciación en el básquetbol: fases sensibles; didáctica para la enseñanza en la infancia y adolescencia. El básquetbol en la adultez y tercera edad; maxibásquetbol. La práctica del deporte; entrenamiento específico. Organización de encuentros deportivos.

**HANDBALL**

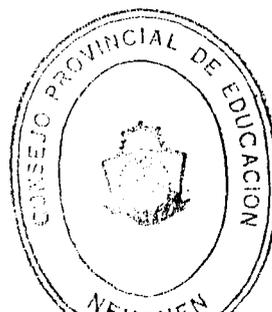
Historia del deporte y realidad actual.. Estructura del deporte. Fundamentos técnicos: Desplazamientos, recepción y pases, lanzamientos, dribling, fintas,. Técnica individual especial: tiros directos, hombro, suspendido, con salto, caída al frente, rectificadas; técnica del arquero. Fundamentos tácticos: sistemas de juego defensivos y ofensivos, recursos de coordinación ofensiva y defensiva. Reglamentos del hándball. La iniciación en el deporte: fases sensibles; didáctica para la enseñanza en la infancia y adolescencia.. La práctica del deporte; entrenamiento de los puestos específico. El Handball de playa.

. Organización de encuentros deportivos.

ES  
C  
O  
P  
I  
A



ALEJANDRA BOSSIÉ  
DIRECTORA CPAL. DE DESPACHO  
Consejo Provincial de Educación



**ANEXO III**

**PLAN DE ESTUDIO N° 330**

**ANÁLISIS DEL TIEMPO LIBRE**

Origen e historia del tiempo libre. Marco conceptual del tiempo libre y el ocio. Evolución y desarrollo del tiempo libre y el ocio, distintas corrientes. La utilización del tiempo libre individualmente y colectivamente. Tiempo libre – Recreación. Fiestas populares, eventos regionales, la tradición social y deportiva en el tiempo libre. El tiempo libre y su relación con el profesional de la Educación física y el deporte. Proyección y planificación del ocio y el tiempo libre. Elementos para la comprensión de una política del tiempo libre y la recreación; el concepto "calidad de vida"; el concepto "bienestar social". Instituciones con ingerencia en una política social sobre el tiempo libre y la recreación; las empresas de "servicios recreativos". Una aproximación a los estudios diagnósticos para la planificación de propuestas recreativas; identificación y caracterización de los usuarios; capital de tiempo y demanda específica; tipos de actividades más frecuentes, dimensionamiento, naturaleza y estructura de las actividades. El espacio físico, escenario y soporte material de la actividad recreativa; evaluación del espacio desde el punto de vista morfológico y funcional (usuarios, actividades, períodos).

**DIDÁCTICA ESPECIAL**

. Enfoque pedagógico de la actividad física y el deporte: principios de una orientación pedagógica de la actividad física y el deporte. Ubicación de la actividad física y el deporte en el currículo escolar; ubicación de la actividad física y el deporte en las instituciones deportivas o en otras relacionadas con el campo. La actividad física y el deporte informal: posibilidades educativas.

. Didáctica de la actividad física y el deporte: concepto, adecuación de la didáctica general a las particularidades disciplinares; su tratamiento didáctico. Las técnicas didácticas en Educación Física. Comunicación, relaciones intersubjetivas y contenidos. Modelos didácticos y paradigmas: modelo de estudio de la enseñanza de actividades físicas, recreativas, deportivas y de vida en la naturaleza, variables que deben favorecerse en la enseñanza. Objetivos específicos, su formulación y contenido. Los contenidos de la actividad física, el juego, el deporte y la vida en la naturaleza. Metodología.

. La Educación Física en la escuela. Funciones asignadas y autoasignadas. Los alumnos y los docentes, su competencia psicosociomotriz y su interacción social.

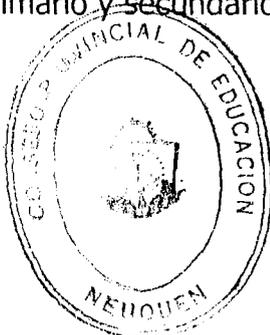
. El planeamiento de la Educación Física. La Educación Física en el Proyecto Educativo Institucional.

La clase o sesión de actividad física y otros espacios curriculares: organización, estructura, momentos, tiempo de clase, optimización del uso del tiempo, seguridad. Conducción de la clase o sesión: condiciones necesarias, medidas preventivas, planificación, organización del espacio y el material, organización preliminar del grupo-clase; principios de intervención, problemas de disciplina. Planeamiento didáctico de la actividad física y el deporte. Las situaciones de aprendizaje en el Nivel Inicial, primario y secundario.

ES COPIA



ALEJANDRA BOSSIÉ  
DIRECTORA CPAL DE DESPACHO  
Consejo Provincial de Educación



**ANEXO III**

**PLAN DE ESTUDIO N° 330**

**DESARROLLO CURRICULAR I**

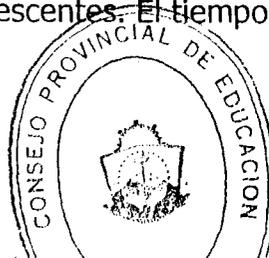
- . Concepciones de la infancia a través de la historia. La infancia en la comunidad y en la sociedad. Los vínculos que establecen los niños: entre sí, con jóvenes, adultos y ancianos. Pautas de crianza, valores, creencias. Nacimiento y evolución de las instituciones de nivel inicial.
- . Características de las familias de los alumnos y las alumnas. Roles de la mujer, del varón y de los hijos. Expectativas sociales en relación con la escuela. El Nivel Inicial: funciones educativas y sociales.
- . La educación física desde el estadio prenatal hasta los cinco años de vida. Características, posibilidades educativas de las actividades físicas propias de este período. El papel del juego en el Nivel Inicial. La comunicación verbal y no verbal en el juego. Relación de los estadios de desarrollo motor con la propuesta didáctico-metodológica. Ubicación de la educación física en el período prenatal: gimnasia para la madre embarazada, importancia de los estímulos cinéticos. Ubicación de la educación física desde el nacimiento hasta los dos años de vida: el jardín maternal como organización estimuladora y proveedora de situaciones de aprendizaje psicomotor. Propuestas didácticas para la educación física sistemática en el jardín maternal: Objetivos; contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, actividades y evaluación. Ubicación de la educación física en el período de tres a cinco años: la educación inicial en el jardín de infantes; propuestas didácticas para la educación física sistemática en este nivel. Objetivos; contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; actividades; evaluación. Estrategias didácticas. La clase de educación física: planificación, organización y conducción.

**DESARROLLO CURRICULAR II**

- . Cultura y aprendizaje. El reconocimiento de los códigos sociales lingüísticos. Desarrollo del lenguaje. La representación infantil del mundo físico, biológico y social.
- . La educación física en el período de seis a Trece años de vida. Características, posibilidades educativas de las actividades físicas propias de este período. Relación de los estadios de desarrollo motor con la propuesta didáctico-metodológica. Ubicación de la educación física en la Escuela primaria, caracterización del nivel, cambios en su estructura, subdivisión de ciclos. Lo cognitivo, lo afectivo y lo motriz en la niñez. Formación de vínculos. Interacciones: el grupo de pares y el equipo. Su dinámica y organización. Los grupos familiares, escolar y de amigos. Representaciones infantiles, convivencia y normativa escolar. Participación y autonomía en las decisiones.
- . La infancia en la comunidad y en la sociedad. Homogeneidad y heterogeneidad en el mundo infantil. Discriminación y estereotipos. Diferentes productos culturales de y destinados a la infancia. El juego y las actividades lúdicas. Propuesta pedagógica para la educación física en el nivel: objetivos; contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; actividades; evaluación. Articulación con la educación física del nivel educativo siguiente (secundaria).
- . La transición: la pubertad. Perspectiva fisiológica, antropológica, psicológica, social y pedagógica. Los procesos de cambio. La imagen de sí mismo. Productos culturales de y para púberes y adolescentes. El tiempo escolar y el tiempo libre.

ES COPIA

  
ALEJANDRA BOSSIÉ  
DIRECTORA GENERAL DE DESPACHO



**ANEXO III**

**PLAN DE ESTUDIO N° 330**

Lo personal y lo grupal Homogeneidad y heterogeneidad. La iniciación deportiva escolar; relación de la enseñanza y aprendizaje de los diferentes deportes con el deporte escolar. La competición en el ámbito escolar. La gimnasia y sus formas escolares. La vida en la naturaleza en la escuela. Estrategias didácticas. La clase de educación física: planificación, organización y conducción.

**SÓFTBOL**

Historia del sóftbol en el mundo y en el país. Estructura del deporte. La iniciación en el deporte: fases sensibles; didáctica para la enseñanza en la infancia y adolescencia. Fundamentos técnicos: Lanzamientos, bateos, fildeos, picheo, carreras, etc. Sistemas tácticos individual y colectivo: sistemas de juego, defensivos y ofensivos. Reglamento del sóftbol. Entrenamiento de los puestos específicos. Organización de encuentros deportivos.

**HOCKEY**

. Historia y realidad actual. Características del deporte. Ubicación en el concierto de los diferentes deportes. La iniciación en el deporte: fases sensibles; didáctica para la enseñanza en la infancia y adolescencia Estructura del deporte. Fundamentos técnicos individuales y colectivos. Fundamentos tácticos ofensivos y defensivos. Reglamento del deporte.. El deporte en la adultez y tercera edad.. Organización de encuentros deportivos.

**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE**

. La organización como sistema social. Estructura formal y escalar; división del trabajo; cooperación; sistemas de posiciones, grupos formales e informales. Sistemas de prestigio y de poder. Cultura organizacional: aspectos materiales; medio ambiente, tecnología, impacto ecológico; aspectos inmateriales; normas, valores, héroes, ritos y rituales. La comunicación: canales de comunicación; las jerarquías, los conflictos. Desarrollo organizacional: gestión de recursos humanos, perfiles de puesto, manual de cargos; sistemas de evaluación y recompensas; movilización de recursos humanos. Círculos de calidad. Aplicación de las nociones de administración en las instituciones gestoras de planes y programas de actividad física y deporte.

. Dimensiones de análisis de la institución escolar. Dimensión pedagógico-didáctica de la institución escolar. Gestión del currículo y de las prácticas áulicas en la escuela.

. Cultura e identidad institucional: similitudes y diferencias entre escuelas. Proyecto Educativo Institucional

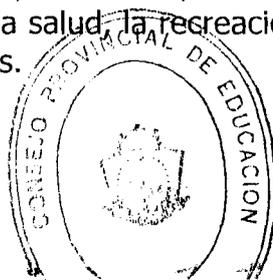
. El Departamento de Educación Física. Estructura organizacional. Roles y funciones. Gestión de la educación física en la escuela.

**LEGISLACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE**

. La Constitución Nacional. Código Civil y marco legal de la sociedad y las personas. Concepto de ley, decreto, resolución, ordenanza. Las instituciones y las leyes que las regulan. El deporte, la salud, la recreación y la educación; regulación legal de sus dimensiones y alcances.

ES COPIA

  
ALEJANDRA BOSSIÉ  
DIRECTORA GRAL. DE DESPACHO  
Comisión Provincial de Educación



**ANEXO III**

**PLAN DE ESTUDIO N° 330**

. El encuadre legal: Constitución Nacional y Constituciones provinciales. Otras normas. Leyes de transferencia de escuelas nacionales a las provincias y el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ley Federal de Educación y consideración de la educación física y el deporte. Ley de Educación Superior, aspectos que afectan al sistema regular. Leyes de educación vigentes en las provincias y en el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Contextos de elaboración, promulgación y aplicación.

. Ley del Deporte y su reglamentación nacional. Leyes y decretos complementarios en el ámbito nacional y provincial. Ordenanzas municipales: regulación del funcionamiento de instituciones que desarrollan actividades físicas y deportivas. Marco legal para el ejercicio profesional. Estatutos.

**EVALUACIÓN CUALITATIVA – CUANTITATIVA**

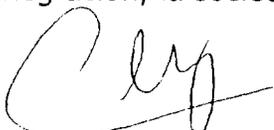
. Concepto de evaluación: la evaluación como juicio, medición, correlación entre objetivos y resultados. Tipos de evaluación: sumativa, formativa, diagnóstica. Evaluación en términos cibernéticos: evaluación del contexto, de entradas, del proceso, del producto. Principios básicos de evaluación. El proceso de medición-evaluación: test, medición y evaluación. La evaluación y la consecución de los objetivos, propósito de la medición y de la evaluación. Estadística descriptiva: organización y análisis de las mediciones. Distribución de frecuencias, gráficos y centiles. Medidas de tendencia central, media, mediana y modo. Variancia, desvío y error estándar, coeficiente y variabilidad. Criterios para la selección y construcción de test/prueba. Administración de un programa de evaluación. Evaluación poblacional: muestra y población. Regresión y correlación. Estadística inferencial: regresión lineal, coeficiente de correlación, coeficiente de Pearson. Correlación de rangos. Muestreo y probabilidad. Distribución y estimaciones de muestreo. Pruebas de hipótesis, test de Student. ANOVA de uno y dos factores. Pruebas no paramétricas.

Evaluación de capacidades y habilidades. Pruebas de evaluación en el campo de la actividad física y el deporte. Medición de la capacidad condicional: medición de la potencia aeróbica y anaeróbica, medición de la fuerza muscular dinámica y máxima, medición de la flexibilidad, medición de la velocidad de desplazamiento corporal y de reacción. Medición de la capacidad coordinativa: acople de movimientos, diferenciación, transformación o cambio, ritmo, equilibrio, orientación espacio-temporal, reacción. Tests deportivo-motores específicos. Evaluación corporal y orgánica: composición corporal, somatotipo, masa corporal y peso específico, pliegues cutáneos, test cardiovascular: ergometría. Evaluación de la adaptación social: escala de apreciación de Blanchard; sociometría.

**EDUCACIÓN FÍSICA PARA PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES**

Las discapacidades humanas. Etiología de las discapacidades. Componentes genéticos, factores externos. Tipos de discapacidad: mental, física, motriz. Disfunciones corporales. Discapacidad sensorial: visual, auditiva, combinadas. Patologías más frecuentes. Aparatos y elementos auxiliares propios de cada discapacidad. Educación física y entrenamiento selectivo de personas con discapacidad. Didáctica especial de las actividades físicas y deportivas, de acuerdo al tipo y grado de la discapacidad. Integración del discapacitado; concepto de integración; la sociedad y su aceptación o rechazo.

ES  
CO  
RIA

  
ALEJANDRA BOSSIÉ  
DIRECTORA GRAL. DE DESPACHO  
Consejo Provincial de Educación



**ANEXO III**

**PLAN DE ESTUDIO N° 330**

Las escuelas especiales: su organización curricular y acción docente. Papel de la educación física en el tratamiento, educación y atención de la persona discapacitada.

**DEPORTE SOCIAL**

Concepto sobre el deporte social. Historia del deporte. Concepciones sociológicas sobre las dinámicas del deporte en la sociedad. Las comunidades, su rol. Las modalidades del deporte y sus estructuras. El deporte comunitario. Concepto de deporte recreativo. El deporte recreativo y su relación con el concepto de deporte para todos. Reseña histórica de la evolución del deporte para todos. Instituciones internacionales impulsoras. El deporte recreativo en la República Argentina. Propuestas de deporte recreativo. Actividades físicas y deportivas para poblaciones especiales. Concepto de acondicionamiento físico. Diferencias en el acondicionamiento físico para la salud.. El sedentarismo: complicaciones y como influye en el adulto mayor. El concepto de fitness. Contenidos y actividades para el desarrollo y mantenimiento de la condición física de base a cualquier edad. Selección de actividades físicas en función de las necesidades individuales. Selección de actividades físicas según la edad. Sistemas y métodos para el desarrollo de la condición física general. Implementación de actividades específicas. Adecuación a las distintas poblaciones. Relación entre la educación física y el deporte recreacional; análisis epistemológico y de paradigmas. Análisis de Políticas deportivas: Planes, programas y proyectos: propósitos, metas y objetivos; diseño y estructura; contenidos y actividades. Implementación en sus ámbitos de jurisdicción: Nivel Nacional, provincial y Municipal.

**DESARROLLO CURRICULAR III**

. La educación física a partir de los trece años. Características, posibilidades educativas de las actividades físicas propias de este período. Relación de los estadios de desarrollo motor con la propuesta didáctico-metodológica. Producciones y productos culturales por y para adolescentes y jóvenes: su influencia en la estructuración de la personalidad.

. Ubicación de la educación física en el nivel secundario y en las instituciones de nivel terciario; caracterización de estos niveles. Propuesta pedagógica: objetivos; contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; actividades; evaluación. El deporte, relación de la enseñanza y aprendizaje de los diferentes deportes con su dimensión escolar. La competición. La gimnasia y sus formas. La vida en la naturaleza.

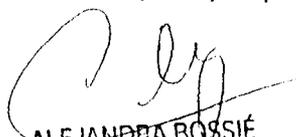
. Estrategias didácticas. La clase de educación física: planificación, organización y conducción.

La educación física y el deporte en la Universidad.

**PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS**

Comprende la Práctica Docente como la intervención educativa que facilita el desarrollo de actividades de aprendizaje en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos previstos y los aprendizajes de alto valor educativo, como por ejemplo, una mayor incidencia en grupos marginados, menor fracaso escolar en general y mayor profundidad en los aprendizajes.

ES  
COPIA

  
ALEJANDRA BOSSIÉ  
DIRECTORA GRUPO DE DESPACHO  
Consejo Provincial de Educación



**ANEXO III**

**PLAN DE ESTUDIO N° 330**

**PROYECTO INTEGRADOR DE EDUCACIÓN FÍSICA**

- . El Proyecto Educativo Institucional y el proyecto de Educación Física.
- . Propósitos, metas y objetivos; estrategias en la toma de decisiones; cursos y recursos de acción; los proyectos y programas de extensión y complementación.
- . Selección de propósitos significativos para proyectos viables en contextos educativos variados a partir de situaciones problemáticas diagnosticadas. Discriminación de tareas y selección de recursos de acuerdo con las necesidades del proyecto y con las disponibilidades. Planificación, organización y control del uso del tiempo en función de las etapas y los cronogramas elaborados. Elaboración de instrumentos de evaluación del proyecto educativo.. Elaboración y defensa de un proyecto institucional de educación física.

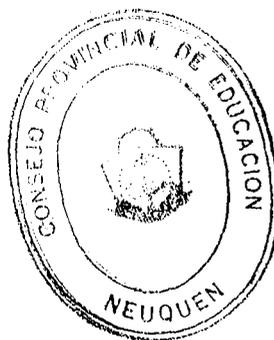
**TALLERES CON ORIENTACIÓN**

Los talleres tendrán las características en su implementación de ser *optativos*. Su cursada será los días sábados con la frecuencia y horarios a convenir con los alumnos. La carga horaria será de 30 hs. reloj, con aplicación teórica – práctica. Los mismos se pondrán a disposición del alumnado, luego de cumplimentado el primer año del Profesorado.

- **Comprensión de textos**
- **Actividad física y salud**
- **Entrenamiento Físico – deportivo, individual o colectivo**
- **Deportes alternativos, No Convencionales**
- **Deportes Optativos**



ALEJANDRA BOSSIÉ  
DIRECTORA GRAL. DE DESPACHO  
Consejo Provincial de Educación



Prof. MARA V. ALVAREZ  
Subsecretaría de Educación  
Presidenta  
Consejo Provincial de Educación

Prof. Néida Marrón de Ortiz  
Vocal Rama Media, Técnico y Superior  
Consejo Provincial de Educación

**ERNESTO ROLLA**  
Vocal Rama Inicial y Primaria  
Consejo Provincial de Educación

Prof. GUILLERMO C. VIOLA  
Vocal por los Consejos Escolares  
Consejo Provincial de Educación