



PROVINCIA DEL NEUQUÉN  
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN N° 1370  
EXPEDIENTE N° 3511-08246 /06.-

NEUQUÉN, 28 SEP 2006

**VISTO:**

Las presentaciones realizadas por los Institutos de Formación Docente N° 2 de Chos-Malal y N° 8 de Junín de los Andes, mediante las cuales solicitan la aprobación de una "**Certificación de Capacitación Docente para Profesionales y Técnicos**"; y

**CONSIDERANDO:**

Que el Estatuto del Docente – LEY N° 14.473- en su Artículo 13 y 14º) –Decreto Reglamentario N° 8188/59- determina requisitos generales y concurrentes de los títulos para el ingreso a la docencia;

Que por Resolución N° 63/97 del Consejo Federal de Cultura y Educación se aprueba el documento que establece la organización de carreras y títulos docentes a otorgar por los Institutos de Formación Docente;

Que en la planificación de las políticas educativas provinciales es prioridad generar acciones orientadas a la formación pedagógica de los docentes que poseen títulos habilitantes y supletorios y que se desempeñan a la fecha en el Nivel Medio de Educación;

Que el certificado de capacitación docente para Profesionales y Técnicos acredita la profundización y actualización sistemática de conocimientos en los diferentes campos de la formación pedagógica;

Que se realiza la presente propuesta en el marco de las líneas de políticas educativas de la Sub-Secretaría de Educación, aprobadas por Resolución N° 675/06;

Que existe interés por parte de los Institutos de Formación Docente de la Provincia en implementar este tipo de ofertas;

Que la propuesta de certificación de capacitación docente presentada, cuenta con el aval de la Dirección General de Nivel Superior;

Que se debe dictar la norma legal pertinente;

Por ello y en atención a las atribuciones conferidas por el Artículo 12º inciso "d" del Decreto Reglamentario N° 572 de la Ley N° 242;

**LA SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN A CARGO DE LA PRESIDENCIA DEL  
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DEL NEUQUÉN**

**ES COPIA**

**R E S U E L V E**

  
ALEJANDRA BOSSIO  
DIRECTORA GRAL. DE DESPACHO  
Consejo Provincial de Educación

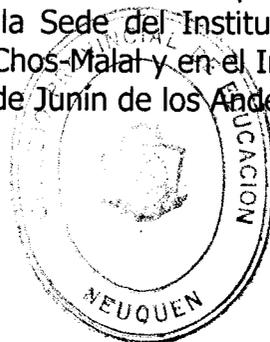




- 1º) **APROBAR** la "**Certificación de Capacitación Docente para Profesionales y Técnicos**", con una carga horaria de 410 horas reloj/615 horas cátedra, con el **PLAN DE ESTUDIO N° 076** que figura en el **ANEXO I** de la presente y que será incluido en el Nomenclador Curricular Provincial.
- 2º) **ESTABLECER** que la denominación de la presente certificación será:
  - **Certificado de Capacitación Docente**  
410 hs.reloj / 615 hs. cátedra.
- 3º) **APROBAR** el Diseño Curricular de la citada certificación que como **ANEXO II** forma parte de la presente norma legal.
- 4º) **ADOPTAR a partir del 1 de octubre de 2006**, en los Establecimientos que se detallan a continuación, el **PLAN DE ESTUDIO N° 076** del Nomenclador Curricular Provincial, para el "**Certificado de Capacitación Docente**":
  - **Instituto de Formación Docente N° 2 de Chos-Malal**
  - **Instituto de Formación Docente N° 8 de Junín de los Andes**
- 5º) **CREAR -a partir del 01 de octubre de 2006- sesenta (60 ) horas cátedra -DAB-6- de Nivel Superior** en los Institutos de Formación Docente Nros. 2 y 8 respectivamente, para la implementación de la presente certificación y hasta su finalización, las que serán distribuidas de la siguiente manera:
  - **884-00-00 – Área de Extensión e Investigación – 48 hs. cátedra**
  - **885-00-00 – Área de Jefaturas y Coordinaciones – 12 hs. cátedra**
- 6º) **ESTIPULAR** que para la designación del personal docente que se desempeñará en la presente certificación, la Dirección General de Nivel Superior establecerá mediante Disposición los requisitos pertinentes.
- 7º) **DETERMINAR** que la Dirección General de Nivel Superior realizará mediante una Disposición la distribución de las horas cátedras según los módulos que correspondan.
- 8º) **FACULTAR** a la Dirección General de Nivel Superior a confeccionar la normativa correspondiente Ad-Referendum del Consejo Provincial de Educación, que autorice la situación de incompatibilidad de los docentes a cargo del dictado de los diferentes espacios curriculares de la certificación, hasta un máximo de 8 horas cátedra de Nivel Superior.
- 9º) **ESTABLECER** que el Certificado de Capacitación Docente aprobado en el Artículo 1º) se desarrollará en la Sede del Instituto de Formación Docente N° 2, sito en Padre Gardín N° 21 de Chos-Malal y en el Instituto de Formación Docente N° 8 , sito en Sargento Vidal s/nº de Junín de los Andes.

S COPIA

  
ALEJANDRA BOSSIÉ  
DIRECTORA GRAL. DE DESARROLLO  
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

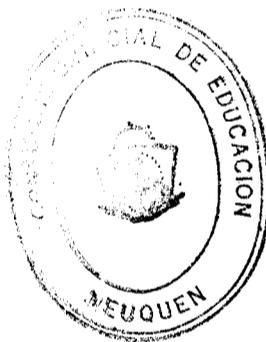




- 10º) **IMPUTAR** el gasto que ocasione el cumplimiento de la presente a: **JUR.09, S.A. 02, URP.03, PRG.7, SUB.9, FIN.5, FUN.80, SEC.1, STR.1, PAL.1, PAR.2, FUPI.11**, del Presupuesto Vigente.
- 11º) **DETERMINAR** que la competencia de los títulos se registrará por la normativa vigente.
- 12º) **ESTIPULAR** que por la Dirección General de Nivel Superior se realizarán las comunicaciones de práctica.
- 13º) **REGISTRAR** y dar conocimiento a las Vocalías, Dirección General de Despacho, Dirección Provincial de Enseñanza Media, Técnica y Superior; Dirección General de Planeamiento; Dirección Provincial de Enseñanza Inicial, Primaria y Especial; Dirección General de Recursos Humanos; Dirección de Sueldos; División Base de Datos; Dirección General de Nivel Medio; Dirección General de Educación Técnica; Dirección de Títulos; Junta de Clasificación – Rama Inicial y Primaria - ;Junta de Clasificación – Rama Media; Dirección Centro de Documentación; Dirección General de Distrito Regional – Zona I al VIII, y **GIRAR** a la Dirección General de Nivel Superior a los fines establecidos en el Artículo 12º) Cumplido, **ARCHIVAR.-**

ES COPIA

  
ALEJANDRA BOSSIÉ  
DIRECTORA GRAL. DE DESPACHO  
Consejo Provincial de Educación



Prof. MARA V. ALVAREZ  
Subsecretaria de Educación  
Presidenta  
Consejo Provincial de Educación



**ANEXO I**

**PLAN DE ESTUDIO N° 076**

**"CERTIFICACIÓN DE CAPACITACIÓN DOCENTE"**  
**(Para Profesionales y Técnicos)**

**1º AÑO**

**1º Cuatrimestre**

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	CARGA HORARIA CUATRIMESTRAL
076-01-01	Problemática Educativa (1)	34
076-01-02	Ciencia, Tecnología y Sociedad (2)	15
076-01-03	Cultura, Identidad y Género (2)	15
076-01-04	Lectura de la Práctica I (3)	68
076-01-05	Problemática Didáctica I: Curriculum (1)	34
076-01-06	Teorías Psicológicas del Aprendizaje (1)	34
<b>Sub-Total Hs. cátedra cuatrimestrales</b>		<b>200</b>

**2º Cuatrimestre**

076-01-07	Estado, Sociedad y Educación (1)	34
076-01-08	Problemática Didáctica II: Enseñanza (1)	34
076-01-09	Sujeto del Aprendizaje (1)	34
076-01-10	Planificación de la Enseñanza (1)	34
076-01-11	Lectura de la Práctica II (3)	68
<b>Sub-Total Hs. cátedra cuatrimestrales</b>		<b>204</b>

**2º AÑO**

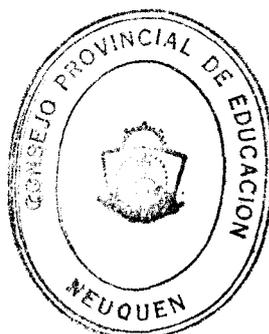
**3º Cuatrimestre**

076-02-01	Instituciones Educativas (1)	34
076-02-02	Seminario Opción 1- (2)	15
076-02-03	Seminario Opción 2 - (2)	15
076-02-04	Problemática Didáctica III (1)	34
076-02-05	Una Herramienta p/Cuidar: La Voz	15
076-02-06	Taller de Diseño y Evaluación de Propuesta de Enseñanza - (3)	68
076-02-07	Seminario Opción 3 - (2)	15
076-02-08	Seminario Evaluación - (2)	15
<b>Sub-Total hs.cátedra cuatrimestrales</b>		<b>211</b>

**Total horas cátedra de la certificación: 615/410 reloj**

Materia: (1)  
Seminario: (2)  
Taller: (3)

**ES COPIA**



Prof. MARA V. ALVAREZ  
Subsecretaria de Educación  
Presidenta  
Consejo Provincial de Educación

ALEJANDRA BOSSIE  
DIRECTORA GENERAL DE DESPACHO  
Consejo Provincial de Educación



**ANEXO II**

**PLAN DE ESTUDIO N° 076**

Marco Teórico:

El Presente Proyecto pretende abrir un espacio y tiempo de interacción entre los Técnicos y Profesionales que se desempeñan como Docentes en el Nivel Medio, con el fin de posibilitar que los mismos reconstruyan su conocimiento pedagógico didáctico a partir de la reflexión crítica sobre sus prácticas y el abordaje de marcos teóricos que faciliten la labor de enseñanza.

La formación continua es condición sine qua non de la profesionalización, de allí la importancia que en este contexto adquiere la misma para los Docentes en ejercicio.

Es fundamental efectivizar un espacio para que el Docente, cualquiera sea el nivel en que se desempeña, reconozca en el IFD un espacio de perfeccionamiento y actualización, así como de orientación e impulso de su tarea, acorde con el progreso científico y cultural.

La propuesta busca impactar directamente en la calidad de la oferta educativa actual, generando, a partir de la capacitación, una revalorización del recurso humano existente, nuevas construcciones del conocimiento, incremento de la retención y promoción sin descuidar las competencias propias del nivel.

La capacitación debe preparar al Docente para reflexionar sobre su práctica, a partir de asumir su papel social y tomar decisiones pedagógicas conscientes.

La capacitación debe desestructurar una serie de posturas impresas en las mentes de los profesionales que permanentemente pujan por aparecer. Esto nos obliga a dar vuelta la mirada hacia el docente, haciendo un recorrido desde que selecciona un contenido a desarrollar en su clase, hasta que lo evalúa, pasando por todos los momentos que vive en su accionar cotidiano.

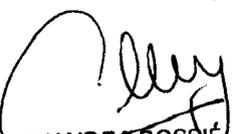
Desde nuestra perspectiva de trabajo procuraremos reconocer cuáles son las formas y propiedades del pensamiento docente para comprender la actuación presente y buscar modalidades que permitan la revisión y reconstitución de sus prácticas. Esto sin duda nos ayudará a pensar cómo pararse a revisar formas de aprendizaje en el tramo de la formación continua.

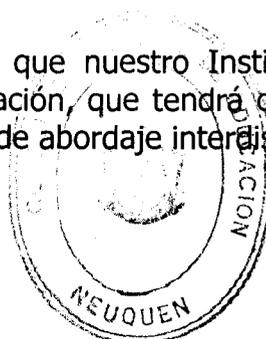
A partir de todos estos planteos analizaremos no solo cómo piensa el docente, sino quién es el que piensa, desde dónde piensa cómo se piensa a sí mismo y bajo qué condiciones se generan estas formas y lugares del pensar acerca y desde el docente. (BARCO, S. 1994).

Una de las problemáticas que se nos plantea es encontrarnos con profesionales a quienes una cotidianeidad no cuestionada, en la que, condiciones de trabajo adversas, un cúmulo de tareas burocráticas y conflictos a resolver dentro y fuera del aula, impiden la visión crítica.

Por todo lo expuesto pensamos que nuestro Instituto cumplirá un papel fundamental poniendo en marcha esta certificación, que tendrá como objetivo fundamental revalorizar el rol docente y generar espacios de abordaje interdisciplinario.

ES COPIA

  
ALEJANDRA BOSSI  
DIRECTORA GENERAL DE DESARROLLO  
CONSEJO Provincial de Educación





La formación docente profesional debe constituir un proceso continuo en el que la formación adquirida, la capacitación, el perfeccionamiento, la actualización y la innovación en el campo didáctico puedan ser considerados como un todo integrado.

Nuestra propuesta curricular nace a partir de la identificación de los requerimientos y problemas de las prácticas docentes reales y los aportes teóricos que sin duda redundarán en beneficio de las mismas.

Será necesaria una reflexión crítica acerca de las experiencias obtenidas en el ámbito de lo cotidiano, que permita la evaluación de formas, estrategias, tiempos, espacios y modos de organización de dichas prácticas. Esto será posible sólo si se desnaturaliza lo obvio.

En conclusión, en esta capacitación, se transitará por una práctica curricular que ordena, regula y construye la práctica cotidiana sobre la capacidad de saber anticipar y prevenir diversas situaciones futuras. Procurará desarrollar competencias que sirvan para optimizar la intervención didáctica, brindándole herramientas que le permitan analizar, evaluar y transformar su propia práctica.

Metas del proyecto:

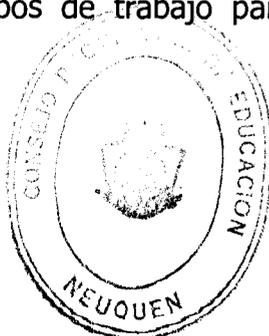
1. Implementar una certificación docente para técnicos y profesionales que actualmente se desempeñan en Enseñanza Media.
2. Vincular a los IFD con la necesaria capacitación permanente para el personal en actividad.
3. Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa partiendo de la optimización y resignificación del Recurso Humano actual.
4. Jerarquizar la profesión docente, a partir de resignificar sus prácticas y adquirir mejores oportunidades profesionales dentro del ámbito educativo.
5. Favorecer en Profesionales y Técnicos, el desarrollo de competencias que permitan un desempeño profesional acorde con los requerimientos de la realidad educativa.

Objetivos de la Formación planteados por la certificación:

- Capacitar a Profesionales, Técnicos Universitarios y Técnicos egresados del Nivel Medio-(Modalidad Técnico), actualmente desempeñándose de base.
- Capacitar a los alumnos en cuanto al conocimiento del sujeto de la enseñanza en el Nivel Medio de Educación, para optimizar los procesos de enseñanza de los contenidos, despertar el interés en el aprender y favorecer el aprendizaje significativo.
- Aunar criterios con respecto al trabajo en el aula, tener un mismo referente y unos objetivos compartidos con relación al aprender y al enseñar.
- Conocer cómo se apropia el adolescente del conocimiento para luego emplear estrategias acordes a los diferentes ritmos de aprendizajes.
- Relacionar teoría-práctica para abordar la problemática educativa actual.
- Favorecer la formación de equipos de trabajo para el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

ES COPIA

  
ALEJANDRA BOSSIK  
DIRECTORA GRAL. DE DESPACHO  
Consejo Provincial de Educación





**Perfil del Profesional o Técnico Egresado de esta Certificación:**

- Abierto a la reflexión y reconstrucción del enseñar y aprender, a partir de la revisión de su propia práctica.
- Que conozca y actúe a partir de marcos teóricos que posibiliten el abordaje de la problemática de aprendizaje en el adolescente.
- Que conciba al sujeto que aprende como una unidad, procurando estrategias de aprendizaje que atiendan a la diversidad como sustento para lograr mejoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Capaz de analizar diferentes concepciones educativas, ponderando sus fundamentos antropológicos, filosóficos, sociales, psicológicos y pedagógicos, contribuyendo así a la formación de las personas y de las comunidades, fortaleciendo la enseñanza y práctica de los valores.
- Que propicie una apertura conceptual hacia nuevos modelos teóricos que permitan generar una transformación en la tarea del aula.
- Capaz de diseñar e implementar estrategias de enseñanza a partir del conocimiento del desarrollo pedagógico didáctico en el aula.
- Que articule su bagaje de conocimientos adquirido en su formación de base, con la labor desempeñada en el aula, adquiriendo herramientas válidas para efectuar una eficaz práctica de enseñanza.

Requisitos de Admisión:

**Los requisitos que se mencionan son excluyentes.**

- a) Titulación de Técnicos de Nivel Superior Universitario o no Universitario, de más de tres años de formación, Profesionales y Licenciados que se desempeñen actualmente en Educación.
- b) Certificación de Estudios de Nivel Medio - Técnico.
- c) Estar trabajando en Educación al momento de la inscripción.

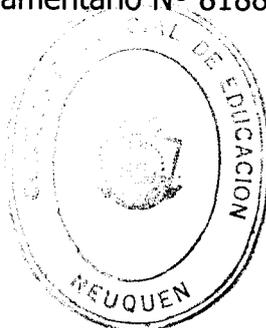
Título a otorgar:

**"CERTIFICACIÓN DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA PROFESIONALES Y TÉCNICOS".**

La Certificación Docente- ofrecida en esta instancia se inscribe dentro de lo normado en el Estatuto del Docente, Ley 14.473 y normas reglamentarias; en la reglamentación del Artículo 13º y 14º del Decreto Reglamentario N° 8188/59.

ES COPIA

  
ALEJANDRA BOSSIE  
DIRECTORA GRAL. DE DESPACHO  
Consejo Provincial de Educación





Modalidad de Cursado:

Presencial - Cada quince días- Tarde de Viernes y Sábado-

Viernes: de 18 a 22 hs.- Sabados de 9 a 12,30 y de 14,30 a 20 hs.

Carga Horaria Total : 615 hs. cátedra/410 hs. reloj.

Perfil del cuerpo docente:

Dado que la propuesta formativa focaliza la formación pedagógico-didáctica del sujeto docente en el trabajo de enseñanza es que el perfil de quien toma su cargo en el desarrollo de los diferentes espacios curriculares, debe responder a una formación de Nivel Superior, que pueda dar cuenta de la especificidad de los contenidos a trabajar en el espacio curricular para el que se inscribe en el título que acredita.

EVALUACION:

La evaluación contará con diferentes momentos de acuerdo al espacio curricular a que se refiere:

Materias: Trabajos prácticos y parciales.

Talleres: Trabajos prácticos.

Seminarios: presentación de monografías.

Se piensa además, en una integración de los ejes, a través de la selección de un recorte de la realidad, problematización del mismo y elaboración de trabajo integrando los marcos teóricos abordados con presentación escrita y defensa oral con los profesores del trayecto.

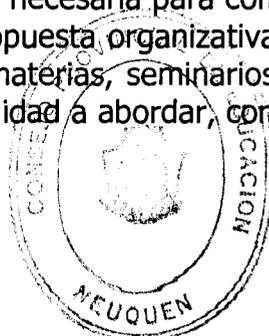
Fundamentación de la propuesta curricular:

La propuesta curricular para la presente capacitación tiene la intención de brindar oportunidades formativas de abordajes de la realidad a conocer en cuanto a totalidades complejas. Concibiendo a la misma como resultado de múltiples variables que la determina, y al sujeto que la conoce como un activo constructor de significados en la interpretación de la misma. Por lo que, se opta por la determinación de trayectos, que permitan en un recorrido flexible y dinámico de los recortes problematizadores, la comprensión e interpretación de la realidad educativa de la cual los docentes son actores. Con una visión interpretativa, que tienda a la resignificación de sus saberes experienciales y a partir de allí una intervención educativa transformadora con un doble sentido: de sí mismo como trabajadores de la educación y del medio como escenario de su practica. Desde el diseño de la propuesta curricular y como requisito para asegurar la estrecha interrelación de las partes en el abordaje de totalidades complejas es que se toman tres recaudos: el Trayecto de la Práctica como eje articulador, las materias como recortes problematizadores de la realidad y una instancia de evaluación integradora al final de cada bimestre.

ES COPIA

A los fines de precisar la propuesta curricular, los Trayectos se focalizan en Ejes, que permitan dar especificidad a los trayectos definidos, pero que aún así no se pierda la idea de globalidad e interdisciplinariedad necesaria para comprender la función educativa desde el trabajo de la enseñanza. La propuesta organizativa de los Espacios Curriculares de los Trayectos y ejes se concretiza en materias, seminarios y talleres a los fines de focalizar y dar profundidad al recorte de la realidad a abordar, con la metodología mas apropiada.

  
ALEJANDRA BOSSIE  
DIRECTORA GRAL. DE DESPACHO  
Consejo Provincial de Educación





Los Espacios curriculares organizados como:

**Materias:** Las mismas promoverán la comprensión abarcativa e integradora de enfoques, teorías y problemas en debate dentro de ese campo, categorías y saberes de referencia articulados, para andamiar conceptualmente, el análisis integrador de la realidad social y educativa dentro de múltiples contextos. Es necesario que desde estos espacios curriculares se trabaje con propuestas metodológicas que promuevan la articulación teoría-práctica.

**Seminarios:** Espacio curricular, destinado abordar en profundidad recortes determinados como importantes para la formación pedagógica- didáctica de los cursantes. Considerados relevantes por tomar problemáticas particulares de la enseñanza en el Nivel medio.

**Talleres:**

Espacio destinado a enfatizar la íntima relación entre saberes de referencia y los saberes prácticos, articulando los fundamentos conceptuales, las experiencias previas y la propia acción. "Se trata de lograr que el taller dé lugar a una fusión del potencial intelectual individual y colectivo en la búsqueda de soluciones a problemas reales. De este modo, los participantes se enriquecen dentro del proceso mismo de su labor, tanto como de sus resultados prácticos(...)

El taller, lejos de constituir una finalidad en sí, es ocasión de un nuevo punto de partida: pretende servir de base para la reflexión y la toma de decisiones y no para reproducir posiciones tomadas de antemano (UNESCO, 1981).

1) TRAYECTO "VISIONES DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO"

Este trayecto se funda en visualizar las conceptualizaciones como elaboraciones de modelos para explicar / comprender / entender la realidad; no son epistemológica ni políticamente neutras.

El abordaje histórico nos permitirá realizar análisis para la comprensión actual, en vista de generar una actitud de compromiso con la función social de la educación en la práctica docente.

Ejes a ser contemplados:

Pensamiento antropológico, filosófico, epistemológico, en el mundo contemporáneo.

-Vinculación sociedad, estado y educación – su construcción histórica. La escuela como construcción de la modernidad. Sistema educativo

Materias: 1º Cuatrimestre:

\* Problemática educativa: tendencias filosóficas, antropológicas, pedagógicas.

2º Cuatrimestre:

Estado, Sociedad y Educación

3º Cuatrimestre

Instituciones Educativas



ES COPIA

ALEJANDRA BOSSIE  
DIRECTORA GRAL. DE DESPACHO  
Consejo Provincial de Educación



Seminarios: 1º Cuatrimestre:  
"Ciencia, Tecnología y Sociedad"  
"Cultura. Identidad y Género".

2) TRAYECTO DE FORMACIÓN CENTRADO EN LA ENSEÑANZA EN EL NIVEL

El recorte de este trayecto se relaciona con el proceso de enseñanza-aprendizaje, como una actividad intencional que pone en juego un complejo proceso de mediaciones en un contexto social e institucional del que forma parte. Práctica de enseñanza, que toma forma singular a partir de definiciones y decisiones que toma el docente en relación al problema del conocimiento y su construcción en el aula. Desde esta perspectiva se construye una visión totalizante del proceso de apropiación del conocimiento por parte de un sujeto adolescente en un tiempo y espacio histórico propio que caracterizan su modalidad de aprendizaje.

Ejes a ser contemplados:

Perspectiva didáctica pedagógica.

El sujeto activo constructor de significados

Materias:

1º Cuatrimestre: \*Problemática Didáctica I: Curriculum

\*Teóricas Psicológicas del Aprendizaje

2º Cuatrimestre: Problemática Didáctica II: Enseñanza

Sujeto de aprendizaje  
Problemática Didáctica III  
Planificación de la Enseñanza

SEGUNDO CUATRIMESTRE: Seminario:

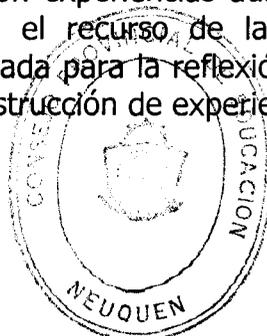
"Evaluación: ¿Diálogo o conflicto?"

3) TRAYECTO DE CONSTRUCCIÓN DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES.

Desde los talleres intentaremos asignar suma importancia a la reflexión en torno a la práctica docente, ya que, por su complejidad y dinamicidad reclama, procesos de construcción, deconstrucción y reconstrucción. "Procesos que sólo son factibles en la medida que asienten en la reflexividad por parte de los sujetos que la protagonizan". La particularidad de los destinatarios de la propuesta hace que nos situemos ante un sujeto con saberes específicos en relación experiencias áulicas de enseñanza que necesitan ser resignificadas. Por esto es que, el recurso de la narrativa que permite compartir y comunicar historias resulta apropiada para la reflexión, interpretación y transformación de la experiencia práctica. La reconstrucción de experiencias a través de las narraciones,

ES COPIA

  
ALEJANDRA BOSCHE  
DIRECTORA GEN. DE DESPACHO  
Consejo Provincial de Educación





servirán de base para visualizarlas a la luz de las concepciones teóricas, valorando su impacto en el logro de los aprendizajes. La idea es capitalizar ese cúmulo de experiencias para que no concluya puertas adentro, sino que la sistematización permitirá volver explícito lo implícito y transparentar los supuestas que están sosteniendo las mismas.

1er. Año

Taller: Lectura de la Práctica I y II

2do. Año

Taller: Diseño y Evaluación de propuestas de enseñanza.

Seminario: "Una herramienta para cuidar: la voz"

Precisiones metodológicas en la relación teoría- práctica:

Considerando la práctica como trayecto transversal que recorre los trayectos del Mundo Contemporáneo y de la Enseñanza, es que vemos necesario definir algunas características de la relación contenido-forma (Eldestein).

La relación teoría-práctica como responsabilidad de todos los ejes para lo cual la formación necesita ser consistente y permeable a la práctica. No solo a través de la reflexión, sino también del fortalecimiento de esquemas de decisiones sustentados en marcos teóricos y transparentando las estrategias propias del docente. De modo de contribuir a la formación también desde el mostrar modos de resolución, ofreciendo herramientas acerca del enseñar desde la propia práctica. Creemos apropiado el uso de metodologías como Estudio de Casos, Ateneos, Registros de clases, etc. orientadas al análisis y debates en relación a los marcos conceptuales abordados, superadores del conocimiento en base a la experiencia áulica de la que son portadores. Como así también favorecerá el intercambio de experiencias y discusión entre los destinatarios de la capacitación como fuente de información relevante para las temáticas a desarrollar y fomentar el respeto por la diversidad y el pluralismo.

Descripción de las materias:

1 - Primer Año

2 - Primer Cuatrimestre:

La intención formativa es la aproximación a la problemática educativa desde una perspectiva macro, donde marcos generales permitan la comprensión de las múltiples determinaciones que subyacen al escenario de la práctica de enseñanza.

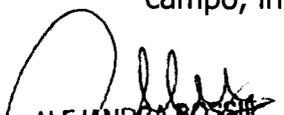
Trayecto de Construcción de la Práctica Docente:

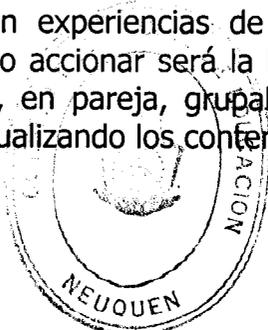
Taller: Lectura de la Práctica I

Este taller se propone ser una guía para la acción reflexiva docente, que intenta representar la complejidad de los elementos que intervienen en las situaciones de enseñanza. Esto le permitirá mirar críticamente su práctica, favoreciendo la dialectización entre la racionalidad técnica y la racionalidad práctica analizando las variables que incluye una planificación, adquiriendo y construyendo elementos para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Teniendo en cuenta a la práctica como trayecto transversal articulador de los otros trayectos, como así también las características del sujeto de aprendizaje de esta capacitación (sujeto adulto, con experiencias de enseñanza) es que la indagación y problematización sobre su propio accionar será la base sobre la que cada profesor podrá diseñar actividades individuales, en pareja, grupales, etc. proponer lecturas, trabajo de campo, investigaciones. Contextualizando los contenidos abordados en los encuentros

ES COPIA

  
ALEJANDRA BOSSIE  
DIRECTORA CRAL DE DESPACHO  
Consejo Provincial de Educación





presenciales, apuntando a la consolidación de un espacio de construcción común a través de la vuelta re-flexiva sobre la práctica.

Descripción de contenidos:

Taller de Lectura de la Práctica I

La diversidad de contextos de las prácticas docente. La escuela y su contexto. Una mirada crítica hacia las instituciones educativas. Grupos y Dinámicas Institucionales. Observación y registro etnográfico institucional. Elaboración de informes.

Trayecto Mundo Contemporáneo

Eje Pensamientos antropológicos, filosóficos, epistemológicos, en el mundo contemporáneo.

Materia: Problemática Educativa: tendencias filosóficas, antropológicas y discurso pedagógico.

Este espacio está pensado para abordar la problemática de la educación en toda su complejidad, poniendo el acento en corrientes del pensamiento que han ejercido su influencia en las prácticas educativas. Como así también, abordando los aspectos socioculturales y los procesos de socialización que en él se dan; que permitan comprender al ámbito educativo como espacios de interacción, socialización, cambio y conflicto. Influencias de contextos actuales de incertidumbre y cambios vertiginosos en los escenarios educativos actuales.

Descripción de contenidos: Fundamentos Antropológicos de la Educación. Principios Éticos de la Educación: Ética y deontología profesional. Conocimiento, sujeto y poder. Cultura dominante y hegemonía. Educación: producción, reproducción y transformación: Educación y problemática axiológica. Fines e Ideología. El cambio en educación. Pedagogía como configuración discursiva. Dispositivos de poder y control. Saber y poder.

Seminario: "Ciencia, Tecnología y Sociedad".

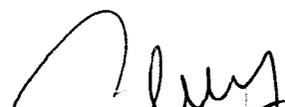
El saber científico es un patrimonio cultural de la humanidad. No es privado sino público, para el beneficio de todos. Siendo la ciencia una construcción está atravesada por múltiples motivos sociales, económicos, culturales, etc. La tecnología es una herramienta que necesita de un uso responsable en el sentido de la calidad de vida de las personas.

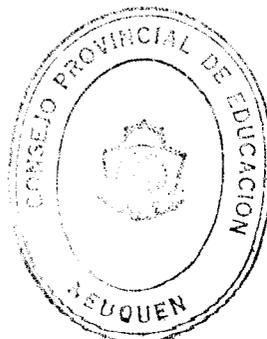
Descripción de contenidos: Ciencia, tecnología, naturaleza y cultura. Comunidad científica. Conocimiento y Educación. Realidad y conocimiento. Procesos de producción, circulación, distribución y apropiación del conocimiento. Relación ciencia, tecnología y sociedad en el siglo XXI. Utilización de las TICS en contextos educativos.

Seminario: "Cultura. Identidad y Género".

Es necesario desnaturalizar el concepto de cultura como emblemático para comprender los procesos de exclusión y marginación. En este sentido tensionar el concepto de identidad, es la condición necesaria para construir nociones centrales; tales como: Nación, Identidad, Diferencia.

ES COPIA

  
ALEJANDRA BOSSI  
DIRECTORA CRAL DE DESPACHO  
Consejo Provincial de Educación





Descripción de Contenidos: Procesos de exclusión y marginación. Identidad, sujeto y subjetividad. Integración, comunidades alteridad. Movimientos sociales. Sujeto, diversidad y educación, prácticas culturales y producción de subjetividad.

Trayecto: Mundo de la Enseñanza

Eje Perspectiva Didáctico Pedagógica

Materia: Problemática Didáctica I: Currículum

El recorte específico del campo curricular, será abordado en este espacio; desde una visión histórica, como herramienta de la política educativa, para poder pensar al educador como ejecutor de un proyecto curricular. Analizándolo como expresión de dimensiones epistemológicas, concepciones de enseñanza, aprendizaje, educación y cultura.

Descripción de contenidos: teorías pedagógicas y curriculum: fundamentos éticos, epistemológicos y antropológicos. Problemáticas curriculares. Dimensiones del Currículo (prescripto, nulo, oculto, real, vivido) Proceso de construcción curricular. Seguimiento y evaluación del proceso curricular. Modelos Curriculares. . Interacción de los componentes didácticos en la organización y selección de contenidos curriculares.

Eje: Aprendizaje, construcción activa del sujeto

Materia: Teorías Psicológicas del Aprendizaje.

Este espacio permite el abordaje del aprendizaje desde una visión de la complejidad del proceso que abarca, admite una gran variedad de tipos y modalidad desde las diferentes teorías que lo abordan. Del amplio campo de las indagaciones psicológicas del aprendizaje se tomaran en particular aquellas aproximaciones teóricas y problemas que se vinculan al aprendizaje en los contextos educativos y las especificidades que presenta el aprendizaje escolar.

Descripción de contenidos: El aprendizaje. Características del aprendizaje escolar. El proceso de aprendizaje: dimensión cognitiva, afectiva, lingüística y social. Enfoques teóricos: aprendizaje por asociación y por reestructuración. Teoría conductista. El aprendizaje como construcción: Teoría psicogenética y sociohistórica. Procesamiento de información. Estrategias de aprendizaje. La interacción en el aula. La mediación del docente en el proceso de aprendizaje. Heterogeneidad sociocultural, producción e intercambio en el proceso de construcción del conocimiento escolar.

Primer Año:

Segundo Cuatrimestre:

Trayecto Mundo Contemporáneo –

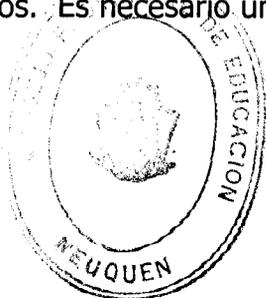
Eje: Perspectiva de la construcción del vínculo sociedad, estado y educación

Materia: Estado, Sociedad, Educación

La construcción del sistema educativo argentino es posible de ser interpretada a través de diferentes momentos socio-históricos que, con sus respectivas políticas educativas, en el marco de paradigmas dominantes en la organización del Estado Nacional fue dándole la forma que actualmente conocemos. Es necesario un abordaje desde los marcos histórico,

ES COPIA

  
ALEJANDRA BOSSIE  
DIRECTORA GRAL. DE DESPACHO  
Consejo Provincial de Educación





político y legal para comprender la estrecha vinculación existente entre los tres estamentos.

Descripción de contenidos: Sistema educativo argentino. Función social, cultural y pedagógica del sistema educativo en la Argentina. Democratización y masificación de los sistemas: acceso, diferenciación y segmentación del sistema. Calidad de la educación. Formación de la persona, de la identidad nacional, del ciudadano, del gobernante; formación para el trabajo. Formación de docentes. Educación Media y Técnica en la reforma educativa actual. Desafíos actuales y futuros para el Nivel Medio de educación.

Trayecto: Mundo de la Enseñanza  
Eje Perspectiva Didáctico Pedagógica

Materia: Problemática Didáctica II: Enseñanza.

Esta propuesta enmarcada en una perspectiva crítica de la educación entiende al campo de la Didáctica como el abordaje de las prácticas de enseñanza insertas en un contexto socio-histórico particular. Se aborda la enseñanza en sus dimensiones epistemológicas y morales, enfatizando la recuperación de la ética y los valores en la práctica áulica, pero desde su condición social, es decir, en el contexto y en el marco de las contradictorias relaciones de los actores en los ámbitos educativos.

Descripción de contenidos:

Perspectiva socio-histórica de la enseñanza. Concepción de enseñanza. Modelos en la tradición de la Formación Docente en nuestro país. Corrientes pedagógicas Contemporáneas. Enfoques de la Enseñanza. La acción educativa como interacción dialógica. Ról docente: el oficio de ser docente. Configuraciones didácticas. El oficio de enseñar: pensamiento del profesor. Impacto en su tarea de enseñanza. Enseñanza para la comprensión.

Eje: Aprendizaje, construcción activa del sujeto  
Materia: Sujeto de Aprendizaje

Este espacio permite la comprensión de los sujetos de la educación a partir del abordaje de problemáticas de distinto orden, ligadas al papel de la educación en los procesos de constitución subjetiva, superando así los enfoques tradicionales que reducen la mirada del sujeto a la perspectiva evolutiva y permitiendo analizar las características actuales del adolescente en un contexto, como sujeto de su tiempo y de su espacio.

Descripción de contenidos: Subjetividad y adolescencia: espacio y tiempo histórico. Cultura juvenil: modificaciones en las relaciones sociales y afectivas. Teorías que explican la pubertad y adolescencia como fenómenos físicos y productos sociales. Importancia de los modelos y procesos de identificación. Grupo adolescente e identidad psicosocial. Características del pensamiento adolescente. El grupo como soporte de su aprendizaje. Motivación y aprendizaje.

Materia: Planificación de la Enseñanza:

El trabajo docente consiste en múltiples decisiones tomadas antes de la entrada al aula, en una etapa anticipatoria. Se concibe la planificación como recurso didáctico,

ES COPIA

  
ALEJANDRA BOSSIE  
DIRECTORA GENERAL DE DESPACHO  
Consejo Provincial de Educación





desde la perspectiva del docente como artista en el diseño de su práctica. Sujeto de enseñanza, quien define su accionar desde una situación concreta, compleja, incierta y cambiante.

Descripción de contenidos: La planificación como herramienta docente. Componentes de la planificación: Propósitos y objetivos. Contenidos. Selección y secuenciación de contenidos. Construcción metodológica. Estrategias de enseñanza. Estrategias de Aprendizaje.

Taller de Lectura de la Práctica II

Práctica docente. Práctica de enseñanza como práctica social. La biografía escolar. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos desde una perspectiva cualitativa: encuestas y entrevistas. La observación áulica. Características y relevancia en la práctica docente. Tipos de observación y registro. Elaboración de informes.

2° Año:

1° Cuatrimestre:

Trayecto de Construcción de la Practica Docentes:

Taller: Diseño y evaluación de propuestas de enseñanza.

Se llevarán a cabo el análisis, elaboración y evaluación de planificaciones áulicas, secuencias didácticas y proyectos de enseñanza de la propia disciplina en establecimientos de nivel medio.

Descripción de contenidos: Proyectos y planificaciones didácticas: el diseño, la implementación y la evaluación de las propuestas de enseñanza. Construcción de diseños didácticos con los componentes involucrados. Criterios y herramientas para la selección y construcción de soportes bibliográficos. Confección de cuestionarios; guías de lectura y actividades. Diseño de instrumentos de evaluación individuales y grupales. Producción de informes evaluativos.

Seminario: Una herramienta de trabajo para cuidar: la voz

Es objeto del taller el planteo de la voz como instrumento de trabajo, dado que luego de entrevistar durante los años 2005-2006 a alumnos de la formación docente pocos la consideraron como herramienta imprescindible para el ejercicio profesional. Sin embargo, son numerosas las patologías de la voz prevenibles, siendo que es el recurso del trabajo docente por excelencia. Se abordarán aspectos básicos de relajación y técnicas responsables adecuadas para evitar futuras patologías de las cuerdas vocales.

ES COPIA

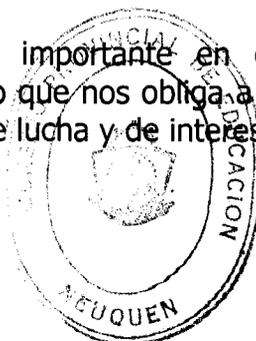
Trayecto Visiones del Mundo contemporáneo

Eje: La escuela como construcción de la modernidad.

Materia: Instituciones educativas

Este espacio es particularmente importante en estos momentos de cambio social acelerado en un mundo globalizado que nos obliga a rever nuestras categorías de análisis sobre la escuela, siendo un lugar de lucha y de intereses encontrados. Las escuelas tienen

ALEJANDRA BOSSIE  
DIRECTORA GRAL. DE DESPACHO  
Consejo Provincial de Educación





una cultura idiosincrásica y los actores no son sujetos pasivos, sino agentes activos en el éxito o fracaso de las mismas.

Descripción de contenidos: Cultura e imaginario institucional. Dinámicas Institucionales. Niveles de complejidad en el análisis institucional. Dispositivos institucionales. La escuela como organización: diversos enfoques. La escuela como organización que aprende: Comunicación, negociación y conflicto. Planificación Institucional: elaboración de proyectos en el marco de los diseños curriculares e institucionales.

2º Cuatrimestre:

Trayecto centrado en la Enseñanza:

Eje: Perspectiva pedagógica – didáctica

Materia: Problemática Didáctica III (a ser cursada por docentes correspondientes a cada Área específica):

Se propone presentar algunos aspectos estructurantes propios de la Didáctica del Nivel Medio de enseñanza, acercando a los cursantes a la problemática curricular, ya que en la trama del Currículo conviven una serie de problemas relativos a la educación más o menos profunda según las circunstancias.

Es importante que los profesores en ejercicio, puedan profundizar sus conocimientos acerca de las particularidades de la enseñanza en el campo disciplinar específico, a partir de las características del grupo de aprendizaje en dicho nivel. Por tal motivo la asignatura presentará conceptualizaciones y herramientas para la planificación didáctica del nivel medio y desempeño laboral específico del docente por ámbitos de incumbencia, y por su formación profesional de base. En este caso las opciones de contenidos serán:

Ámbito de las Ciencias Naturales y su Enseñanza , Ciencias Humanas y su Enseñanza , Ciencias Económicas y Contables y su Enseñanza , Ciencias Exactas y su Enseñanza, Disciplinas Tecno-Industriales y su Enseñanza.

Seminarios correspondientes al Trayecto CENTRADO EN LA ENSEÑANZA

Seminario: Didáctica de lo Grupal: La enseñanza es mucho más que un proceso de índole técnica. No puede estar aislada de la realidad en la que surge. Es también un acto social, histórico y cultural que se orienta a valores y en el que se involucran interacciones entre sujetos. Para conocer la clase es necesario comprenderla y analizarla desde un enfoque que permita el cruce de disciplinas y teorías, como un estudio que refleje la complejidad de lo que en un aula sucede.

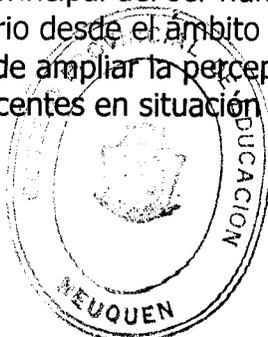
Contenidos: La clase como un grupo. Pertenencia y pertinencia. Liderazgos. Sociograma. Interacción. Roles. Dinámicas grupales.

Seminario: "Enseñar a Pensar".

El pensamiento es el recurso principal del ser humano, en la búsqueda de alternativas y de nuevos caminos. Es necesario desde el ámbito escolar el desarrollo de las habilidades del pensamiento, como modo de ampliar la percepción de posibilidades de resolución. Trabajando con sujetos adolescentes en situación de aprendizaje es necesario optimizar

ES COPIA

ALEJANDRA BOSSIE  
DIRECTORA GENERAL DE DESPACHO  
Consejo Provincial de Educación





sus potencialidades de abstracción y pensamiento a través del desarrollo de operaciones del pensamiento de mayor complejidad, apuntando a la creatividad y diversidad de lenguajes como modos de expresión.

Contenidos: Estrategias de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva cognitiva: enseñar a aprender y aprender a aprender. Autonomía. Percepción, imaginación. Creatividad. Solución de problemas. Inteligencias múltiples.

Seminario: "Evaluación: ¿Diálogo o conflicto?"

La evaluación como parte constitutiva del proceso de enseñanza es punto de confluencia de múltiples connotaciones y determinaciones, que la transforman frecuentemente en punto de confrontación. En tanto proceso por el cual se atribuye una valorización, es subjetiva e interpretativa. La evaluación en relación a la acreditación es una de las atribuciones de la institución escolar que tiene fuerte impacto en el lugar social que el sujeto alumno ocupa. Dentro de la sociedad del conocimiento, constituye una herramienta de legitimación del saber.

Contenidos: Evaluación, acreditación, medición. Evaluación en las diferentes concepciones: tradicional, alternativa. Connotaciones: técnica, psicológica, social, etc. Tipos de evaluación: inicial, de proceso, de resultado. Grupal e individual. Criterios de evaluación. Estrategias de evaluación. Herramientas. Fiabilidad y validez.

Seminario: " La Informática como herramienta para la enseñanza"

Tiene como propósito brindar un espacio de incorporación de conocimientos informáticos, con el propósito de aprovechar el potencial educador que dicha herramienta posee en relación a la optimización de la práctica de enseñanza.

Talleres correspondientes al Trayecto Visiones del Mundo contemporáneo

Seminario: Alfabetización para la no violencia:

Con este taller se pretende desaprender conceptos rígidos con estructura verticalista, e incorporar estilos de vida que nos permitan reconocer al otro como persona con derechos, que nos lleve a una educación para la no violencia. Pretende en el marco del paradigma que propone a los derechos humanos, releer, revisar, repreguntar y resignificar las relaciones que se establecen entre los seres humanos basada en desigualdades. Desigualdades que se plasman en estructuras de poder indiscriminativo promoviendo un modelo de sociedad autoritaria. En este sentido la institución educativa brinda un espacio real donde se construye la ciudadanía, y permite desnaturalizar aquellas situaciones donde la vulneración de derechos humanos no son cuestionados sino simplemente avalados.

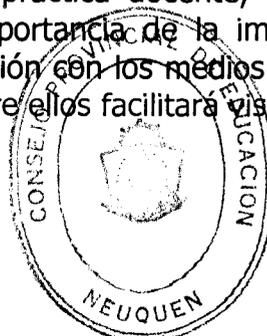
Contenidos: Saber y Poder en las Relaciones Humanas: Género y Violencia. Mitos y Representaciones Sociales sobre la Violencia. Conceptos de maltrato, abuso, violencia, agresión, agresividad, discriminación. Ley 2302: Derechos del Niño y del adolescente. Ley 2212. Reponsabilidades de la escuela y del docente. Adolescentes sujetos de derecho. Estrategias para el trabajo institucional.

Seminario: Medios de Comunicación:

Reconociendo el contexto de la práctica docente, en cuanto a práctica social, en una sociedad caracterizada por la importancia de la imagen, este taller está pensado para asumir una actitud crítica en relación con los medios de comunicación. Poder distanciarse emocionalmente y reflexionar sobre ellos facilitará visualizar el lugar que los mismos

ES COPIA

  
ALEJANDRA BOSSIÉ  
DIRECTORA GRAL. DE DESPACHO  
Consejo Provincial de Educación





ocupan en la enseñanza, logrando explorar, conocer, comprender y tomarlo como un objeto de estudio. La propuesta también tiene que ver con saber como se construye el significado de la información a través de códigos y convenciones que tiene cada medio, quien comunica y quien es el destinatario.

Contenidos: Introducción a los medios masivos y nuevas tecnologías de comunicación. Que son los medios de comunicación? Manipulación, ideología y propaganda. Radio y TV, lenguaje de la televisión. La palabra o la imagen en la escuela. Enseñar los medios y con los medios. Alfabetización audiovisual. Pedagogía de la imagen.

Seminario: Nuevos desafíos de la escuela media:

Se pretende que el docente capacitado incorpore Herramientas de investigación acción que le permita posicionarse de manera activa y transformadora ante los contextos inciertos y cambiantes. Dado que los problemas y desafíos son propios de los contextos y a su vez determinados y sostenidos por estos, es que el docente frecuentemente siente no poseer elementos para intervenir en el mismo. La investigación acción constituye una propuesta metodológica de problematización de la realidad y búsqueda de alternativas de intervención.

Contenidos: Problematización de la realidad, búsqueda de herramienta para conocerla, Diseño de estrategias de intervención, Registro de la actuación. Reflexión sobre la acción. Acción sobre la reflexión. Metacognición del proceso realizado para la construcción de conocimiento en relación a otras problemáticas.

Seminario: Mediación escolar:

La convivencia escolar se expresa en el espacio de aprender y enseñar del aula. En lo que pasa día a día en esa relación que entablan docente y alumnos y ellos entre si. La diferencia, el disenso y por ende el conflicto son partes inherentes a la practica de vivir con el otro, situación esperable y habitual dentro del ámbito educativo. Por lo cual lo creemos como el espacio apropiado para el aprendizaje de valores y resolución por diferentes vías de los conflictos presentados.

Contenidos: Métodos alternativos de resolución de conflictos. Conflicto. Mediación. Comunicación y negociación. Convivencia, comunicación y aplicación de la medicación en la escuela. El espacio del aprender y el enseñar como ámbito de construcción del convivir.

**Bibliografía:**

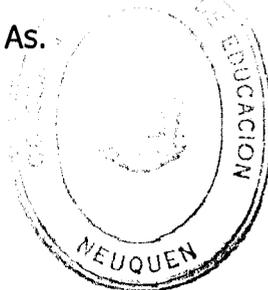
(1986)ACHILLI, E. \_La práctica docente: una interpretación desde los saberes de maestro\_CRICSO. Bs. As.

(1993)ACHILLI, E. Notas del seminario \_La investigación educativa y su impacto en el aula\_, Departamento de pedagogía Universitaria, Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas, UNR.

ALLIAUD, A. y DUSCHATZKY, L. (comp.),(1992): \_Maestros. Formación y transformación escolar\_. Miño y Dávila Editores. Bs. As.

ES COPIA

  
ALEJANDRA BOSSIÉ  
DIRECTORA GRAL. DE DESPACHO  
Consejo Provincial de Educación





- (1992)BIRGIN, A.; y otros. : \_La formación de profesores: hacia la construcción de un nuevo paradigma para su transformación\_. Miño y Dávila Editores. Bs. As.
- (1989)CLARK, C. y PETERSON, P. \_Procesos de pensamiento de los docentes\_ (En Wittrock. La investigación en la enseñanza III. Barcelona, Paidós.)
- (1985)CONTRERAS, D. J. : \_¿El pensamiento o el conocimiento del profesor? Una crítica a los postulados de las investigaciones sobre el pensamiento del profesor\_. \_Revista de Educación\_, 277,1985, pág. 5-29.
- (1991)DAVINI, M. C.: \_Modelos teóricos sobre la formación de docentes en el contexto latinoamericano\_, en Revista Argentina de Educación n° 15. Bs. As.
- (1995)DAVINI, M. C. La formación docente en cuestión. Políticas y pedagogía. Bs. As.
- (1999)DAVINI, M. C. De aprendices y maestros. Enseñando y aprendiendo a enseñar, Facultad de Filosofía y Letras. UBA (Proyecto de investigación).
- (1995)EDELSTEIN, G. y CORIA, A. : \_Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia\_. Colección Triángulos Pedagógicos Ed. Kapeluz Bs. As.
- (1989)ERICKSON, F. : \_Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza\_, en Wittrock, M., La investigación de la Enseñanza II. Métodos cualitativos de observación. Paidós, Barcelona.
- FURLÁN, A. y REMEDI, E. \_Notas sobre la práctica docente, la reflexión pedagógica y las propuestas formativas\_.
- (1990)GIROUX, H. : \_Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje\_. Paidós, MEC, Barcelona.
- (1998)JACKSON, P.,: \_La vida en las aulas\_, Morata, Madrid.
- (1985)LAPASSADE, G. : \_Grupos, organizaciones e instituciones\_. Gedisa. España.
- (1992)ZEICHNER, K. y LISTON, D. : \_Formando maestros reflexivos\_, en Alliaud, A.; Duschatzky, L. (comp.), Maestros, Formación, práctica y transformación escolar. Miño y Dávila editores. Bs. As.
- (1998) BONAFÉ MARTINEZ, JAUME \_Trabajar en la escuela\_ . Edit, Miño y Dávila
- (2002) BAUMAN, ZYGMUNT \_Modernidad Liquida\_ Edit. Fondo de Cultura Económica
- (2001) PALACIOS, JESÚS \_La Cuestión Escolar\_ Edit.. Siglo XXI
- (1999)DUSSEL, INES-CARUSO, MARCELO \_ De Sarmiento a los Simpsons\_ Edit.
- (1998) SAGASTIZABAL, ANGELES- PERLO, CLAUDIA \_Diversidad Cultural y Educación\_
- (1996) LITWIN, EDITH Y OTROS **Comentarios Didácticas Contemporáneas**  
Edit. Paidós.

ES COPIA

  
ALEJANDRA BOSSIE  
DIRECTORA GENERAL DE DESPACHO  
Consejo Provincial de Educación





- (1998) LITWIN, EDITH \_Las configuraciones didácticas\_ Edit. Paidós
- (1998) SANJURJO, LILIANA, VERA, TERESITA Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior Edit. Homo Sapiens.
- (1999) FRIGERIO Y OTRAS (COMP.) \_Construyendo un saber sobre el interior de la escuela\_ Edit. Novedades Educativas
- (1998) FRIGERIO Y OTROS \_La escuela en contextos turbulentos: aprendizajes y enseñanzas\_ Edit. Novedades Educativas.
- (1991) BRUNER, JEROME \_Actos de significado
- (1994) CONTRERAS DOMINGO, J \_Enseñaza, Currículo y profesorado\_ Edit. Akal Madrid
- (1998) SCHON, D \_El profesional reflexivo\_ Edit. Paidós.
- (1999) BURBULES, N \_El diálogo en la enseñanza\_. Edit. Amorrortur.
- (1991) NEWMAN, D Y OTROS \_La zona de construcción del conocimiento\_ Edit. Morata
- (1993) SANTOS GUERRA, MIGUEL \_La Evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora\_ Edit. Aljibe.
- (1999) QUINTAR, ESTELA \_Conversaciones didácticas\_ Edit. UNco.
- ~~-(1998) J I POZO, Teorías Cognitivas de aprendizaje. Edit. Morata~~
- ~~-(2000) ORTIZ, ELENA MARIA \_Inteligencias múltiples en la educación de la persona\_ Edit. Bonum. Cap.~~
- ~~- (2000) CÉSAR COLL Y OTROS \_Desarrollo Psicológico y Educación II.\_ Edit. Alianza Psicología~~
- (2001) CARLI, SANDRA (comp.) De la familia a la escuela Edit. Novedades Educativas.

ES COPIA

Prof. MÀRA V. ALVAREZ  
Subsecretaria de Educación  
Presidenta  
Consejo Provincial de Educación

  
ALEJANDRA BOSSIE  
DIRECTORA GRAL. DE DESPACHO  
Consejo Provincial de Educación

