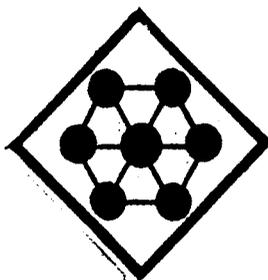


UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL



**EMER**  
NEUQUÉN

SUBPROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

# SISTEMA de CAPACITACIÓN a DISTANCIA

CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

DOCUMENTO  
DE  
TRABAJO Nº 1

SISTEMA DE CAPACITACIÓN A DISTANCIA  
DOCUMENTO DE TRABAJO No 1

Asesora del Sistema de Capacitación a Distancia:  
*Licenciada Marta MENA*

Coordinadora de Evaluación:  
*Profesora Ana María AUER*

CENTRO DE DOC. E INF. EDUC.	
INV. Nº	CLASIF.
<i>D00606</i>	<i>DEMÉR</i> <i>(4)</i>
CONSEJO PCIAL. EDUC. NEUQUEN	

SUBPROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE  
U.E.P. - NEUQUÉN, ABRIL DE 1981.-

# Í N D I C E

1. INTRODUCCIÓN .....	pág. 1
2. ANTECEDENTES .....	pág. 2
3. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA .....	pág. 7
4. ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN .....	pág. 8
5. ESTRATEGIA ADOPTADA .....	pág. 10
6. JUSTIFICACIÓN DEL SISTEMA .....	pág. 11
7. OBJETIVOS DEL SISTEMA DE CAPACITACIÓN A DISTANCIA .....	pág. 19
8. LINEAS DE ACCIÓN .....	pág. 20
9. CARACTERÍSTICAS DE LA ESTRATEGIA .....	pág. 21
10. DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA .....	pág. 23
11. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA .....	pág. 24
12. RECURSOS HUMANOS .....	pág. 35

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente es un Documento de Trabajo elaborado por el Subprograma de Perfeccionamiento Docente del Programa E.M. .E.R. en el cual se sintetizan las acciones desarrolladas desde la formulación original del Proyecto de Capacitación de Recursos Humanos en el año 1978 hasta la adopción de un Sistema de Capacitación a Distancia.

En lo referente a la etapa actual se explicitan las razones que justifican la elección de la Capacitación a Distancia como modalidad de Perfeccionamiento y se realiza una descripción exhaustiva del sistema, su composición y funcionamiento.

## 2. ANTECEDENTES

El actual Subprograma de Perfeccionamiento Docente del Programa E.M.E.R. ha sufrido modificaciones a lo largo de su trayectoria, desde su formulación inicial (1978) hasta el momento, en su etapa de ejecución.

En esta primera parte analizaremos los cambios que se fueron introduciendo.

### 2.1. PROYECTO ORIGINAL - TOMO III

En la formulación original del Proyecto de Capacitación de Recursos Humanos del Programa E.M.E.R. destinados a supervisores directores, maestros de grado, maestros especiales y maestros de taller, se adoptó como única modalidad "Cursos presenciales" a desarrollarse durante los 34 meses previstos para la implementación de dicho programa.

La totalidad de los temas elegidos para dicho perfeccionamiento serían desarrollados por 2 equipos móviles A y B, integrados por 10 profesionales cada uno.

En cuanto a la asistencia a los cursos, todos los docentes afectados al Programa serían capacitados en períodos de vacaciones:

\* Los docentes de los Distritos de Andacollo y Aluminé, de período lectivo setiembre-mayo, concurrirían a los cursos en Neuquén Capital, durante su período de vacaciones (junio-julio-agosto), estos estarían a cargo de los equipos A y B respectivamente.

\* A los docentes de Las Lajas y Loncopué se los capacitaría en cada escuela Núcleo respectivamente, a cargo del equipo A, cuyos profesionales rotarían entre ambos Distritos en fechas diferentes.

- \* Y, los docentes de los Distritos de Vista Alegre y Picán Leufú, serían capacitados en cada escuela Núcleo, a cargo del equipo B, a fin de que dentro de las fechas estipuladas, todos los temas fueran dados.

El carácter del Perfeccionamiento desde sus comienzos, fue obligatorio para todos los docentes existentes y requeridos, - en los Distritos que abarca el Programa E.M.E.R.

## 2.2. REVISIÓN DEL PROYECTO

La etapa de revisión y reformulación del proyecto de Capacitación de Recursos Humanos, se caracteriza por ajustes y correcciones que se han ido efectuando al estudiar con mayor profundidad las acciones previstas, y las decisiones adoptadas en -- ese momento fueron las siguientes:

- \* Los cursos no sólo fueron dictados en forma presencial, sino que se introdujo una apoyatura "con documentos", -- entendiendo por tal, fichas elaboradas por los profesores a cargo del curso con una guía de trabajo; a partir de -- las mismas los docentes - alumnos debían elaborar los -- trabajos prácticos requeridos y luego debían ser enviados por correo.  
Otras veces fueron entregados a los mismos instructores en el siguiente encuentro presencial.
- \* Se evitan las concentraciones de docentes por Distrito - durante varios días en períodos de vacaciones, introduciendo la siguiente modificación:  
Los temas se dictarán durante los días viernes y sábado (no más de un día hábil por mes) a través de -- todo el año lectivo, debiendo viajar los instructores al Distrito.

\* Desaparecen los 2 equipos de diez profesionales cada uno, siendo reemplazados por un instructor por área o en su defecto uno titular y otro adjunto para todos los Distritos.

### 2.3. ETAPA DE EJECUCIÓN

La etapa de ejecución se inicia visiblemente en abril de 1980 con una jornada de apertura, concentrando en Neuquén Capital a todos los docentes afectados al Programa, en donde se desarrolló el tema "*Fundamentos de la Nuclearización*", y a partir de ese momento se llevaron a la práctica todos los cambios anteriormente descriptos.

El Subprograma de Perfeccionamiento Docente estaba constituido por un coordinador e instructores que participaron del mismo en distintos períodos para desarrollar los temas que se detallan (ver Esquema N° 1)

El grupo de instructores dictó durante el transcurso de ese año lectivo los temas que en el Esquema N° 1 se detallan, remitiéndose a veces al Distrito, y otras, los docentes se trasladaban a Neuquén Capital o Zapala. (Vease Esquema N° 2).

La apoyatura con documentos (a distancia) prestó gran utilidad, ya que los docentes tenían mayor lapso de tiempo para su estudio.

ESQUEMA N° 1

TEMAS	HORAS CATEDRA		INSTRUCTORES	OBJETIVOS GENERALES DE CADA CURSO	PARTICIPANTES DEL CURSO
	Pres.	A Dist. Total			
FUNDAMENTOS DE LA NUCLEARIZACION	20	— 20	Integrantes de los distintos Subprogramas de la Unidad Ejecutora Provincial.	Conocer los fundamentos de la estructura organizativa nuclearizada.	250
PLANEAMIENTO, CONDUCCION Y EVALUACION DE LA TAREA ESCOLAR	72	28 100	Profesora en Ciencias de la Educación. Profesora de Filosofía, y Psicopedagogía	Conocer las fases del Planeamiento institucional y del proceso de enseñanza-aprendizaje.	250
DINAMICA DE GRUPOS	15	15 30	Psicóloga Educativa. Profesora en Ciencias de la Educación.	Conocer los diversos elementos que interactúan en la dinámica grupal.	250
ROL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO COMUNITARIO	4	26 30	Asistente Social	Adquirir conocimientos generales de la metodología de trabajo sobre desarrollo de la comunidad.	250
FUNDAMENTOS PSICOLOGICOS DEL APRENDIZAJE	24	16 40	Psicóloga Educativa. Profesora en Ciencias de la Educación	Comprender los mecanismos psicológicos básicos que intervienen en el aprendizaje y sus formas. Adecuar al proceso enseñanza-aprendizaje a las características del desarrollo del pensamiento y afectivo social.	250
TECNICAS DE ESTUDIO	12	18 30	2 Profesores en Ciencias de la Educación	Conocer algunas técnicas de estudio aplicables en el nivel primario.	250
FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION	20	— 20	Profesor en C.de la Educación	Conocer los fundamentos de la Educación	250

ESQUEMA DESCRIPTIVO DE LOS VIAJES QUE EFECTUARON LOS INSTRUCTORES A CADA UNO DE LOS DISTRITOS PARA EL DICTADO DEL CURSO DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE 1980

TEMA	N° INSTRUCT.	DISTRITO KM DESDE NQN A ESC. NUCLEO	N° DE VIAJES AL AÑO AL DISTRITO P/TEMA
Planeamiento, Conducción y Evaluación de la tarea Escolar	2	Aluminé/ 340 km	1
"	2	Andacollo/450 km	1
"	2	Las Lajas/250 km	4
"	2	Loncopué/320 km	4
"	2	Picún Leufú/150 km	4
"	2	Vista Alegre/20km	4
Técnicas de Estudio	2	Aluminé	1
"	2	Andacollo	1
"	2	Las Lajas	1
"	2	Loncopué	1
"	2	Vista Alegre	2
"	2	Neuquén	1
"	2	Zapala/190 km	1
"	2	Picún Leufú	1
Fundamentos Psicológicos del Aprendizaje	2	Aluminé	1
"	2	Andacollo	1
"	2	Las Lajas	1
"	2	Loncopué	1
"	2	Picún Leufú	1
"	2	Vista Alegre	2
"	2	Neuquén	1
"	2	Zapala	1
Dinámica de Grupos	2	Aluminé	1
"	2	Andacollo	1
"	2	Las Lajas	1
"	2	Loncopué	1
"	2	Picún Leufú	1
"	2	Vista Alegre	1
Rol del Docente en el Desarrollo Comunitario	1	Aluminé	1
"	1	Andacollo	1
"	1	Las Lajas	1
"	1	Loncopué	1
"	1	Picún Leufú	1
"	1	Vista Alegre	1
Fundamentos de la Educac.	1	Zapala	1
"	1	Neuquén	1
"	1	Zapala	1
Fundamentos de la Nuclearización	Integran de los dist. Subprogramas U.E.P.	Neuquén	

NOTA: Los viajes efectuados por los instructores a cada uno de los Distritos incluían dos días de estadía en el lugar.

### 3. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta la trayectoria del Subprograma de Perfeccionamiento Docente sintetizado en los antecedentes, analizaremos con mayor atención los inconvenientes que se evidenciaron durante el desarrollo del plan trazado.

La interacción entre docente - alumnos e instructores permitió detectar algunas acciones que influían negativamente sobre el aprendizaje y por consiguiente sobre el rendimiento en general de los maestros.

Enumeramos algunos de ellos:

- El desplazamiento permanente de los maestros desde sus respectivas escuelas a la escuela Núcleo y a veces a otros centros fuera del Distrito, provocaba problemas tanto administrativos como personales.
- La movilización a veces no era posible por razones meteorológicas, lo que aparejaba inaccesibilidad de caminos, y como consecuencia inasistencia a los cursos.
- El período designado para la lectura y análisis del material suministrado resultaba reducido por la cantidad y extensión del mismo.
- La no aceptación de la propuesta por parte de muchos especialistas que desarrollarían los temas se debió a que no podían viajar periódicamente al interior de la provincia.
- La tarea de elaboración del material se vio dificultada porque los instructores debían movilizarse frecuentemente a cada uno de los Distritos.

Los problemas mencionados convergen en el siguiente:

*Los encuentros presenciales tal como se habían llevado a cabo no constituyeron una modalidad de Perfeccionamiento óptimo para el maestro - rural, ni para la Unidad Ejecutora Provincial.*

#### 4. ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Ya identificado y delimitado se plantean alternativas de solución ante el mismo.

Dichas alternativas no son otra cosa que la propuesta de - distintas estrategias de acción para abordar el problema. Aquí una síntesis de las analizadas:

- 1\*. Continuar con la modalidad presencial, pero efectuando los encuentros en cada uno de los Distritos y enviando el material de estudio con anterioridad a esa fecha prevista para el encuentro.
- 2\*. Enviar material de estudio a distancia, fijando el período necesario para su lectura y análisis, y tomar una evaluación final.
- 3\*. Cambiar la modalidad presencial con --apoyatura a distancia, por un "Sistema de capacitación a distancia" en su totalidad, suministrando módulos autoinstruccionales.

## 5. ESTRATEGIA ADOPTADA

Analizadas las alternativas planteadas la elección recae en una estrategia compleja pero que ofrece como contrapartida ciertas características que la hacen visiblemente apta para la resolución del problema planteado.

Esta estrategia implica la organización de un Sistema de -- Capacitación a distancia por medio impreso.

Este Sistema tendrá como objetivo de acción la producción - de Estructuras Modulares cuyos contenidos tenderán a resolver - los problemas planteados por la implementación del Curriculum - regionalizado en las escuelas del Programa E.M.E.R.

Esta estrategia modular será complementada con diversas acciones que equilibren el desarrollo del proceso como reuniones presenciales, alternativas de consulta, autoevaluaciones, eva-- luaciones con retorno y evaluación final. La idea que alienta - esta complementariedad es la de optimizar los aprendizajes de - los docentes-alumnos a los efectos de mejorar cualitativamente la conducción del proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Aula.

## 6. JUSTIFICACIÓN DEL SISTEMA

La justificación de este Sistema de Capacitación a Distancia - se apoya en los siguientes puntos:

- 6.1. NECESIDADES DEL SISTEMA EDUCATIVO DE LAS ESCUELAS NUCLEARIZADAS DEL PROGRAMA E.M.E.R., (específicamente en lo relacionado con la implementación del nuevo currículum regionalizado)
- 6.2. CARACTERÍSTICAS SOCIO-CULTURALES Y GEOGRÁFICAS DEL MEDIO EN EL CUAL ESTAN INSERTAS LAS ESCUELAS DEL PROGRAMA E.M.E.R.
- 6.3. CARACTERÍSTICAS DEL NUEVO ENFOQUE CURRICULAR ADOPTADO TANTO EN EL CURRÍCULO PROVINCIAL COMO EN EL REGIONALIZADO.
- 6.4. CARACTERÍSTICAS DE LA PSICOLOGÍA ADULTA ESPECÍFICAMENTE DEL PERSONAL DOCENTE.
- 6.5. BONDAD DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA PARA RESOLVER AL PROBLEMA PLANTEADO.

6.1. A través del análisis de las necesidades del sistema educativo de las escuelas nuclearizadas del Programa E.M.E.R. se detectó la existencia de tres problemas en forma urgente y pasiva. Ellos son:

6.1.1. La carencia de un curriculum regionalizado, es decir adaptado a las particulares características de la región en la que las escuelas están insertas.

6.1.2. La necesidad de homogeneización de criterios para la interpretación del curriculum regionalizado una vez que éste sea presentado a los docentes.

6.1.3. La necesidad de instrumentar a los docentes para la implementación del nuevo curriculum regionalizado.

6.1.1.

El subprograma de curriculum se halla abocado a la adaptación del curriculum provincial a las características de la región en la que están insertas las escuelas del Programa E.M.E.R. Este nuevo diseño curricular regionalizado será presentado a los docentes en el transcurso del corriente año, lo que determina la necesidad de capacitar rápidamente a los docentes.

Este hecho evidencia la necesaria interrelación dinámica de los componentes de un sistema ya que el Subprograma de Curriculum y el de Capacitación Docente actuando como subsistemas del Sistema total para el cumplimiento de un objetivo para aunar esfuerzos haciendo "una utilización armónica y racional de los recursos"...

## 6.1.2.

La falta de criterios válidos y conocidos por todos los docentes para la interpretación del nuevo diseño curricular lleva a la convicción de que es necesario capacitar al maestro en dicho sentido. La tarea de técnicos y especialistas realizada durante la regionalización del curriculum debe ser complementada con una adecuada capacitación que homogenice criterios y asegure una correcta interpretación del documento curricular.

## 6.1.3.

El desarrollo del punto anterior mostró la necesidad de asegurarse una correcta interpretación del curriculum. No obstante ello no asegura totalmente una feliz implementación del mismo. Es necesario instrumentar al maestro para que lo aplique. La interpretación del enfoque asegura solo un nivel a partir del cual es posible la instrumentación. Es preciso destacar que ambos niveles son imprescindibles y que hay entre ellos una interrelación dinámica. La instrumentación sin interpretación puede convertirse en una receta. La interpretación sin instrumentar puede quedar en la teoría.

6.2. Analizando la realidad geo-socio cultural del medio en que están insertas las escuelas del Programa E.M.E.R. se vio la necesidad de resolver cinco problemas:

6.2.1. Las distancias existentes entre

- a) Las escuelas entre sí
- b) Los distritos que participan del Programa
- c) Los distritos y la sede central de Neuquén

6.2.2. El aislamiento de algunas zonas

6.2.3. El sentimiento de soledad y abandono de los docentes

6.2.4. La desinformación resultante de los puntos anteriores.

6.2.5. La avidez de información de los docentes

6.2.1.

La existencia de grandes distancias que separan a los agentes del sistema es uno de los problemas más importantes -- que determina la necesidad imperiosa de medidas encuadradas dentro de las vías no convencionales de la educación.

La posibilidad de continuar con un enfoque de la capacitación de tipo convencional se vio frenada entre otras razones por la distancia existente entre cada una de las escuelas y cada uno de los distritos lo que dificultaba la reunión conjunta de los docentes de distintas escuelas y/o -- distritos y la U.E.P. que llegan en algunos casos a 450 -- km., imposibilitó continuar con la modalidad presencial -- utilizadahaasta el presente.

6.2.2.

A la problemática de las distancias ya descritas se suma, en el contexto geográfico, el aislamiento de algunas zonas debido a las características del terreno o a la falta de -- vías de comunicación.

Este aislamiento se traduce en reales inconvenientes para acceder con rapidez y comodidad a las escuelas así como -- para trasladar al personal docente a otros centros.

El análisis de este punto también contribuyó a fortificar la idea de una solución no convencional al problema de la capacitación docente.

## 6.2.3.

Descriptas ya en términos muy generales la realidad geográfica de la zona en que están insertas las escuelas del Programa E.M.E.R. es necesario referirse a la realidad de los docentes que participan de dicha experiencia.

En términos generales puede decirse que como resultado de las distancias que los separan de los grandes centros y en especial de la U.E.P. y del aislamiento en el que se encuentran en algunos casos, los docentes son dominados por un sentimiento de soledad y abandono que de no ser atendido revertiría negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje que ellos conducen.

La participación en actividades de capacitación docente -- por vías no convencionales contribuye en parte a resolver ese problema.

## 6.2.4.

Como resultado de los aspectos geográficos ya desarrollados y del tiempo transcurrido desde su egreso de la formación básica docente, los maestros se encuentran carentes de información actualizada referida a los avances técnicos pedagógicos y de enfoque de las diferentes áreas curriculares que deben implementar en la escuela.

## 6.2.5.

En estrecha relación con el punto anterior está el deseo de información de los docentes que es la otra cara de la moneda. Existe de parte de los maestros una verdadera avidez por recibir capacitación actualizada lo que aumenta su sentimiento de pertenencia al Programa y su autoestima profesional. Un sistema de capacitación a distancia puede proveer la información necesaria para la actualización docente y contribuir así a la elevación profesional de los agentes del sistema.

6.3. El enfoque adoptado en la elaboración del nuevo diseño curricular de la Provincia del Neuquén, que se conserva en el regionalizado para las escuelas que pertenecen al Programa E.M.E.R., introduce modificaciones significativas provenientes de los últimos avances en el campo de la psicología y la pedagogía.

Dicho enfoque tiene en cuenta, desde el punto de vista psicológico, la psicología genética y coherente con él, las sugerencias de actividades apuntan a una didáctica de tipo estructuralista.

En síntesis, el acento está puesto en como el niño aprende de acuerdo a sus posibilidades evolutivas y no en la cantidad de contenidos que deben enseñarse.

Este cambio implica la necesidad imperiosa e insoslayable de preparar a los docentes para optimizar la interpretación e implementación del diseño curricular.

La utilización de un sistema de capacitación a distancia que tenga en cuenta el ritmo propio de los docentes para acceder a nuevos aprendizajes es coherente con el enfoque descrito.

6.4. En el análisis de las características de la psicología adulta se hizo evidente que éste posee una conducta activa autónoma y autosuficiente que le exige su inserción en la sociedad.

En el caso especial del docente estas características deben profundizarse ya que es él que conduce a los alumnos hacia el logro de conductas cada vez más independientes.

La participación en el cambio propuesto, en el nuevo currículum, exige autonomía de pensamiento, y autoconfianza. Se hace evidente entonces que los esquemas tradicionales de

capacitación centrados en la transmisión escolarizada de repuestas deben cambiarse . Se imponen la adopción de un nuevo estilo tecnológico para el logro de los objetivos -- perseguidos.

Este nuevo estilo tecnológico debe evidenciarse tanto en la estructura y organización del sistema como en la misma acción de aprender.

En suma la puesta en marcha de un sistema de capacitación a distancia con módulos autoinstruccionales permitirá a los docentes aprender por si mismos, pero sabiendo dónde, cuándo y cómo recurrir en busca de apoyo. De esta manera se respetan y aprovechan sus posibilidades adultas.

6.5. La planificación, organización e implementación de un sistema de capacitación a distancia brinda posibilidades inmejorables para la resolución integral de los problemas planteados ya que:

- + La totalidad de los docentes que participan de la experiencia del Programa E.M.E.R recibirán exactamente la misma capacitación a través de módulos autoinstruccionales.
- + Dichos materiales serán recibidos por los maestros en su escuela.
- + El docente adecuará sus posibilidades de tiempo y espacio para el trabajo con el módulo.
- + Los maestros pueden consultar cuantas veces quieran los módulos porque estos son de su propiedad, lo que asegura la conservación del mensaje.

- + Las eventuales dudas que pudieren surgir - serán evacuadas a través de los facilitadores del sistema que obrarán como nexo entre los docentes y la U.E.P.
- + Se logrará capacitar al mismo tiempo a todos los docentes del sistema sin desvincularlos de su tarea del aula.
- + El sistema se asegura el más alto nivel -- académico ya que un solo equipo obra como emisor de los mensajes (módulos) que son - reproducidos para todos los maestros.
- + Al ser autoinstruccional el docente puede adecuar el trabajo con el módulo a su ritmo de aprendizaje.

## 7. OBJETIVOS DEL SISTEMA DE CAPACITACIÓN A DISTANCIA

### 7.1. OBJETIVOS GENERALES

*Qué el docente:*

- \* Adopte una actitud reflexiva y crítica ante los diferentes enfoques que plantea el nuevo Lineamiento Curricular.
- \* Mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito del Sistema educativo nuclearizado.

### 7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Una vez finalizado el curso de capacitación a distancia, que los docentes sean capaces de:

- \* Conocer el enfoque de cada una de las áreas.
- \* Adaptar la metodología de enseñanza en cada una de las áreas respondiendo a los objetivos del ciclo.
- \* Guiar al educando para que utilice los recursos del medio.
- \* Elegir experiencias de aprendizaje que lleven a la resolución de problemas de su realidad.

## 8. LÍNEAS DE ACCIÓN

La estrategia elegida se desenvuelve en torno a dos líneas de acción:

### 8.1. IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

### 8.2. CAPACITACIÓN DOCENTE

#### 8.1. IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

La primera de las líneas de acción que componen este sistema -- tiene que ver con la implementación del nuevo currículum regionalizado que se implantará en las escuelas del Programa E.M.E.R.

La tarea de los técnicos y docentes que regionalizaron el -- currículum provincial, adaptándolo a las particulares características del Programa E.M.E.R., debe ser complementada con una adecuada capacitación de los maestros.

Esta línea de acción constituye así una guía para los docentes para que interpreten e implementen correctamente el diseño curricular. Para ello se les proporcionará no sólo información teórica que fundamente el enfoque curricular sino además se sugerirán metodologías, actividades, formas de evaluación y criterios válidos para un eficaz desarrollo de la tarea docente en -- relación con el currículum.

## 8.2. CAPACITACIÓN DOCENTE

Esta línea de acción que tiende a la capacitación docente se desarrollará paralelamente a la anterior y será una continuación de las acciones que el subprograma de perfeccionamiento docente desarrolló en años anteriores para elevar técnicamente la formación de los agentes que pertenecen al Programa E.M.E.R.

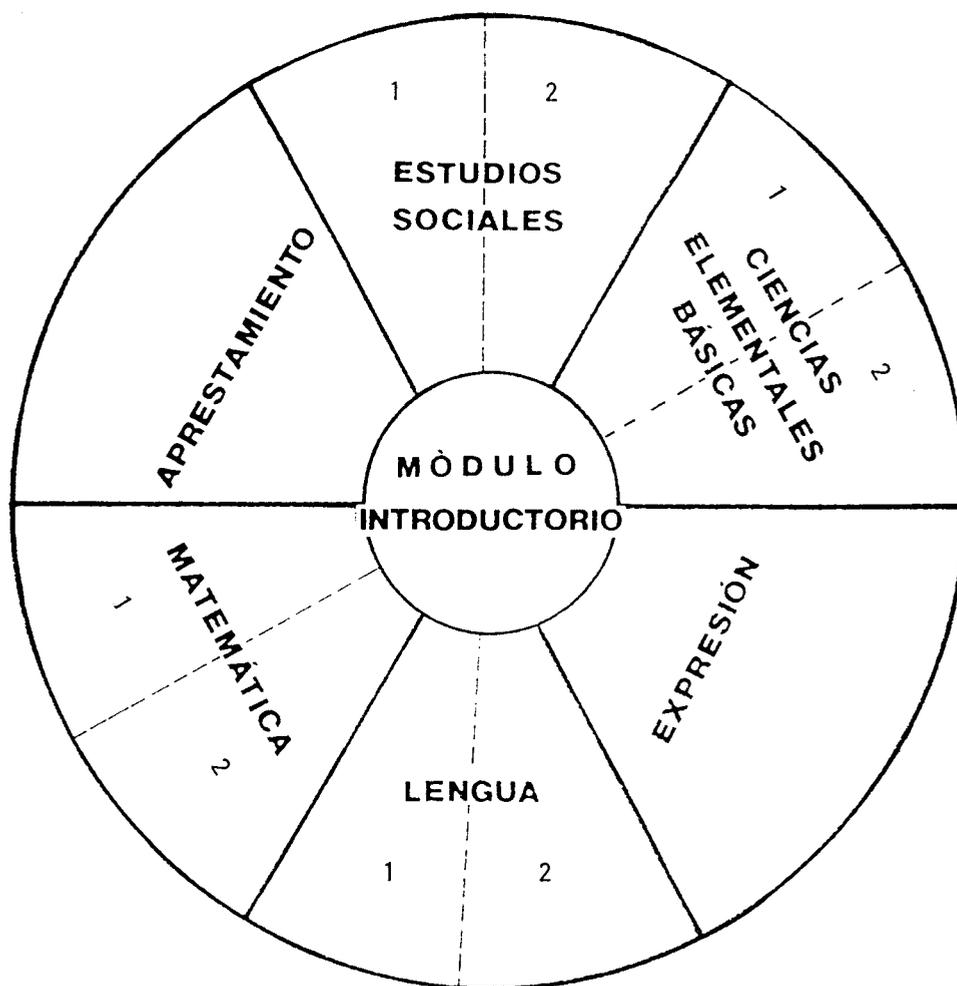
La importancia de esta línea de acción está dada por la necesidad imperiosa de convertir al docente en un activo modificador del sistema que acelere los cambios necesarios para producir las transformaciones necesarias.

## 9. CARACTERÍSTICAS DE LA ESTRATEGIA

El curso de "*Capacitación a Distancia*" responde a una estructura modular, compuesta por diferentes números de módulos.

Definimos a "*Módulo*" como una unidad de enseñanza-aprendizaje estructurada, que contiene objetivos, contenidos, sugerencias metodológicas y evaluación.

### ESTRUCTURA DE LA PRIMERA ETAPA



## 10. DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA

Para el corriente año se ha planificado la capacitación en base a los Lineamientos Curriculares para el primer ciclo, pero se considera -- oportuno que participen de la misma, los docentes de todo el nivel -- primario para garantizar la comprensión del documento curricular si-- guiendo una secuencia lógica.

Pero teniendo en cuenta la necesidad de que los docentes compren-- dan y apliquen el documento en su totalidad se requeriría una segunda etapa en la capacitación destinada a analizar los Lineamientos para el segundo y tercer ciclo.

Se definirá en 1982 si dicha capacitación será ejecutada por el -- Programa E.M.E.R. o si se encuadraría dentro del Sistema de Capacita-- ción a Distancia prevista por la Provincia.

Para el logro de los objetivos propuestos este sistema de capaci-- tación a distancia se centrará en esta etapa, como ya se ha dicho, en el desarrollo de los aspectos esenciales de las áreas en el primer ci clo. Dicho desarrollo se realizará a través de "módulos" de enseñanza aprendizaje que propondrán al docente una serie de objetivos, contenii dos, actividades y autoevaluación.

Los módulos tendrán estructura similar en todos los casos y se ha rán llegar a los docentes en entregas periódicas.

Los aspectos relacionados con la estructura interna del módulo, - el flujograma de producción de los mismos y las normas de diagrama--- ción serán desarrollados en el Documento de Trabajo N°3.

Al finalizar esta etapa los docentes serán evaluados. Dicha eva-- luación consistirá en una prueba escrita, presencial cuyos ítems serán similares a los propuestos en el desarrollo de los módulos. Todos los aspectos referidos al diseño de evaluación se desarrollarán en el Do-- cumento de Trabajo N°2.

## 11. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA

El Curso de "Capacitación a Distancia" constituye un sistema entendiéndose por el mismo: "Un conjunto ordenado de componentes y relaciones, capaz de cumplir determinados objetivos, satisfaciendo necesidades mediante una utilización armónica y racional de los recursos destinados a su alimentación" (\*)

Los componentes o Subsistemas del "Sistema de Capacitación a Distancia" serán los siguientes:

- a) Subsistema de Coordinación
- b) Subsistema de Evaluación
- c) Subsistema de Elaboración y Producción
- d) Subsistema de Impresión y Distribución
- e) Subsistema de Seguimiento
- f) Subsistema de Recepción y Utilización

### 11.1. Misiones y Funciones de los componentes (Subsistemas) del Sistema de Capacitación a Distancia

#### a) Subsistema de Coordinación

Misión: Coordinar y organizar las distintas actividades y/o funciones de los demás subsistemas para un mejor desempeño del sistema en su totalidad.

(\*) En un trabajo publicado por la Unidad Ejecutora Provincial, en Febrero de 1981, Ramón MARTINEZ GUARINO, con el título "Educación y Sistema" aporta una serie de conceptos sumamente útiles sobre el tema.

Funciones:

- # Operativiza y hace operativizar las líneas de asesoramiento recibido de la Asesora Técnica General.
- # Informa mensualmente a la Unidad Ejecutora Central sobre las acciones del Curso de Capacitación a Distancia.
- # Cumple y hace cumplir los diferentes cronogramas - referidos a la elaboración, producción, impresión y distribución de los módulos.
- # Participa de las reuniones de trabajo del Sistema de Evaluación con el Subsistema de Elaboración de Módulos.
- # Programa y participa en las reuniones del Sistema de Seguimiento con el especialista.
- # Organiza y controla el funcionamiento de los Sub-sistemas de Impresión y Distribución de los Módulos.
- # Planifica, organiza y participa en las concentraciones de Distritos para la evaluación final de los Módulos.
- # Nombra a nuevos facilitadores en caso de ausencia y/o incumplimiento del rol asignado.

b) Subsistema de Evaluación

Misión: Diseñar y obtener información útil para el Sistema total.

Funciones:Con respecto a la evaluación del aprendizaje

- # Construye los items de autoevaluación de los Módulos.

- # Controla, guía y efectúa el seguimiento del aprendizaje mediante evaluaciones parciales con retorno.
- # Elabora el instrumento de evaluación final de los Módulos.

Con respecto a la evaluación formativa del Sistema

- # Comunica al Subsistema de Coordinación los resultados del aprendizaje de los docentes-alumnos.
- # Informa al Subsistema de Coordinación acerca del aprovechamiento de los materiales (Módulos)\*:

Con respecto a la evaluación sumativa del Sistema

- # Eleva al Subsistema de Coordinación los resultados o situación posterior al curso de cada uno de los docentes-alumnos.

c) Subsistema de Elaboración y Producción

Misión: Ejecuta, controla y supervisa la elaboración y producción de los Módulos.

Funciones:

- # Redacta el contenido del material, en estilo coloquial teniendo en cuenta secuencias de aprendizaje.
- # Diseña los Módulos, de acuerdo a las prescripciones establecidas.
- # Efectúa la diagramación.
- # Realiza la corrección de estilo.
- # Eleva a la Asesora Técnica General para la evaluación final del material.

(\*) El Subsistema de Evaluación recoge dicha información a través del Subsistema de seguimiento y de las pruebas parciales con retorno.

d) Subsistema de Impresión y Distribución

Misión: Imprime y distribuye el material a cada uno de los destinatarios.

Funciones:

- # Tipea los originales del material.
- # Encuaderna los Módulos.
- # Determina el medio más eficaz de distribución de los materiales.
- # Distribuye el material a cada uno de los destinatarios.
- # Confecciona fichas individuales de cada docente-alumno, en donde se asienta la salida del material.
- # Recepciona y asienta la entrada de evaluaciones parciales con retorno.

e) Subsistema de Seguimiento

Misiones:

- Seguimiento del desarrollo del programa en los respectivos Distritos para proporcionar información a la Unidad Ejecutora.
- Ser el nexo entre los docentes-alumnos y la Sede (Unidad Ejecutora).

Funciones del "Facilitador"

- # Orienta a los docentes en lo relativo a la metodología de trabajo con los Módulos.
- # Informa al Subsistema de Coordinación de las actividades que se desarrollan en las reuniones de trabajo con los docentes-alumnos.
- # Recoge las encuestas y evaluaciones con retorno de los docentes y las entregas al Subsistema de Evaluación.

- # Colabora con el equipo técnico en los encuentros -- presenciales.
- # Transmite a los docentes las orientaciones dadas -- por la Sede.
- # Controla la recepción de los Módulos por parte de - los destinatarios, y reclama al Subsistema de Dis-- tribución en el caso de no haber recibido el mate-- rial.
- # Asiste a las reuniones programadas en la Unidad Eje-- cutora.

Misión del Coordinador de Facilitadores:

- Coordina y centraliza las acciones llevadas a cabo por los facilitadores con los docentes-alumnos del Distrito.

Función:

- # Ser el nexo entre la Unidad Ejecutora Provincial y el facilitador, en el caso de que éste no pueda -- asistir a las reuniones previstas en la misma.

Condiciones que debe reunir el Facilitador:

Se describen algunas de las condiciones que se consideran necesarias para desempeñar la función de facilitador.

*Que el docente:*

- . Manifieste interés por la función a desempeñar.
- . Sea capaz de coordinar y participar en reuniones grupales.
- . Planifique las actividades a desarrollar con - el grupo de docentes.
- . Tenga ascendencia sobre el grupo a su cargo.
- . Manifieste flexibilidad en su rol.
- . Coopere sin inconvenientes con los compañeros en algunas tareas.
- . Posea dominio emocional frente a situaciones - grupales conflictivas.

ESQUEMA DESCRIPTIVO DEL AGRUPAMIENTO DE ESCUELAS POR FACILITADOR EN CADA

UNO DE LOS DISTRITOS

DISTRITO	FACILITADORES
<p>* <u>VISTA ALEGRE</u></p> <p>ESCUELA N° 123                      N° 105 y 204                      N° 124                      N° 273</p>	<p>Teresita T. de GENNARI                      Américo J. PAPONI                      Ana C. de GORGOGNONE                      Marta LORENZO de GASPARRI</p>
<p>* <u>PICUN LEUFU</u></p> <p>ESCUELAS N° 4/40/129/55/y 228</p>	<p>Susana F. de PALLADINO                      Carlos VERA</p>
<p>* <u>LAS LAJAS</u></p> <p>ESCUELA N° 12                      N° 8FR y 279                      N° 224/63/244/128/34/y 14                      N° 75/221/241</p>	<p>M. Cristina ESPINOSA de JULIAN                      Roberto VILLEGAS                      Dardo Raúl PAZ                      Nilda SOUL de BRUSCO</p>

### # Descripción del Subsistema de Seguimiento

Se prevé una reunión mensual por escuela y/o grupo de escuelas (de personal único) en las cuales se analizará los Módulos en forma conjunta (previo estudio individual); la misma será conducida por el facilitador (Ver esquema N°3), cuyas funciones ya han sido descriptas anteriormente.

Cabe mencionar que la fundamental función a desempeñar y el facilitador es la de ser el "*portador de soluciones a las dudas surgidas en los pequeños grupos*", ya que éste será el nexo entre los docentes-alumnos y la Sede; asimismo proveerá de información útil al Subsistema de evaluación por efectuar el seguimiento del aprendizaje de los docentes-alumnos.

### 11.2. Rol del Asesor Técnico General

Misión: Brinda las líneas de asesoramiento a cada uno de los Subsistemas para un buen funcionamiento del sistema en su totalidad.

#### Asesorá:

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| A LA COORDINADORA<br>GENERAL    | <ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Encuadre teórico</i></li> <li>* <i>Organización General del Sistema</i></li> <li>* <i>Ajustes necesarios</i></li> </ul>  |
| AL ESPECIALISTA<br>DE CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Objetivos</i></li> <li>* <i>Contenidos</i></li> <li>* <i>Secuencia Didáctica</i></li> </ul>  |
| A LOS FACILITADORES             | <ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Delimitación de su Rol</i></li> <li>* <i>Ajustes</i></li> </ul>  |
| A EVALUADORES                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Sobre el sistema de evaluación</i></li> <li>* <i>Confeción de ítems</i></li> <li>* <i>Análisis de las encuestas</i></li> <li>* <i>Instrumento final de evaluación</i></li> </ul> |

ESQUEMA N° 3 (Continuación)

DISTRITO	FACILITADORES
<p>* <u>LONCOPIUE</u></p> <p>Escuelas N° 2FR./29/42/208            N° 9FR./35/ y 39            N° 97 y 226            N° 6FR./6/ y 110            N° 216</p>	<p>Teresa de DEL GIORGIO            Daniel ANTUÑANO            M.L. SANTILLAN de COUSSO            Lucio ANGELINO            Juan Carlos NIEVA</p>
<p>* <u>ANDACOLLO</u></p> <p>Escuela N° 28            N° 76            N° 263/262 y 93            N° 18 y 47</p>	<p>Gerardo RODRIGUEZ            Juan C. FLORINDO            Paulina S. de VIDELA            Mariana HANTUCH</p>
<p>* <u>ALUMINE</u></p> <p>Escuelas N° 58/52/145/209/ 278/            y 212</p>	<p>Stella M. FRAGUEIRO            Ricardo SCHUTZ</p>

SUBSISTEMA DE SEGUIMIENTO: CRONOGRAMA REFERIDO A LOS DISTINTOS MOMENTOS DE PARTICIPACION  
DE LOS FACILITADORES EN EL SISTEMA DE CAPACITACION A DISTANCIA (DESDE AGOSTO 1981-JULIO 1982)

\*\*\* 1981

MODULO	DISTRITOS	REUNION PRESENCIAL ENTRE DOCENTES Y FACILITADOR	REUNION ENTRE FACILITADORES Y EQUIPO DEL SISTEMA DE CAPACITACION A DISTANCIA
APRESTAMIENTO	VISTA ALEGRE PICUN LEUFU LAS LAJAS LONCOPIE	14 de Agosto	21 de Agosto
	ANDACOLLO ALUMINE	18 de Septiembre	24 de Septiembre
MATEMATICA I	VISTA ALEGRE PICUN LEUFU LAS LAJAS LONCOPIE ANDACOLLO ALUMINE	6 de Noviembre	13 de Noviembre
MATEMATICA II	VISTA ALEGRE PICUN LEUFU LAS LAJAS LONCOPIE ANDACOLLO ALUMINE	27 de Noviembre	4 de Diciembre

ESQUEMA N° 3

ESQUEMA N° 3 (Continuación)

\*\*\* 1982

MODULO	DISTRITOS	REUNION PRESENCIAL ENTRE DOCENTES Y FACILITADOR	REUNION ENTRE FACILITADORES Y EQUIPO DEL SISTEMA DE CAPACITACION A DISTANCIA
LENGUA I	ANDACOLLO ALUMINE	26 de Febrero	5 de Marzo
	VISTA ALEGRE PICUN LEUFU LAS LAJAS LONCOPIUE	7 de Abril	16 de Abril
LENGUA II	VISTA ALEGRE PICUN LEUFU LAS LAJAS LONCOPIUE ANDACOLLO ALUMINE	14 de Mayo	17 de Mayo
	VISTA ALEGRE PICUN LEUFU LAS LAJAS LONCOPIUE	25 de Junio	7 de Julio

## 12. RECURSOS HUMANOS

Para la elaboración de los Módulos, se organizan equipos interdisciplinarios formados por distintos especialistas.

El Subprograma de Perfeccionamiento Docente del Programa E.M.E.R. cuenta con los siguientes recursos:

SUBSISTEMA DE COORDINACIÓN	$\left\{ \begin{array}{l} 1 \text{ Coordinador} \\ 1 \text{ Auxiliar Técnico} \end{array} \right.$
SUBSISTEMA DE EVALUACIÓN	$\left\{ \begin{array}{l} 1 \text{ Coordinador de Evaluación} \\ 2 \text{ Evaluadores} \end{array} \right.$
SUBSISTEMA DE ELABORACIÓN Y PRODUCCIÓN	$\left\{ \begin{array}{l} 8 \text{ Especialistas de Contenido} \\ 1 \text{ Diagramador Gráfico} \\ 1 \text{ Corrector de Estilo} \end{array} \right.$
SUBSISTEMA DE IMPRESIÓN Y DISTRIBUCIÓN	$\left\{ \begin{array}{l} 1 \text{ Dactilógrafo} \\ 1 \text{ Auxiliar} \\ 1 \text{ Responsable de la distribución} \end{array} \right.$
SUBSISTEMA DE SEGUIMIENTO	$\left\{ \begin{array}{l} 6 \text{ Coordinadores de facilitadores} \\ 16 \text{ Facilitadores} \end{array} \right.$

SISTEMA DE CAPACITACION A DISTANCIA - ELABORACION - PRODUCCION - IMPRESION Y DISTRIBUCION DE MODULOS

1.981

	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SETIEMB.	OCTUB.	NOVIEMB.	DICIEMB.
A R E A S										
APRESTAMIENTO	*									
MATEMATICA I										
MATEMATICA II										
LENGUA I										

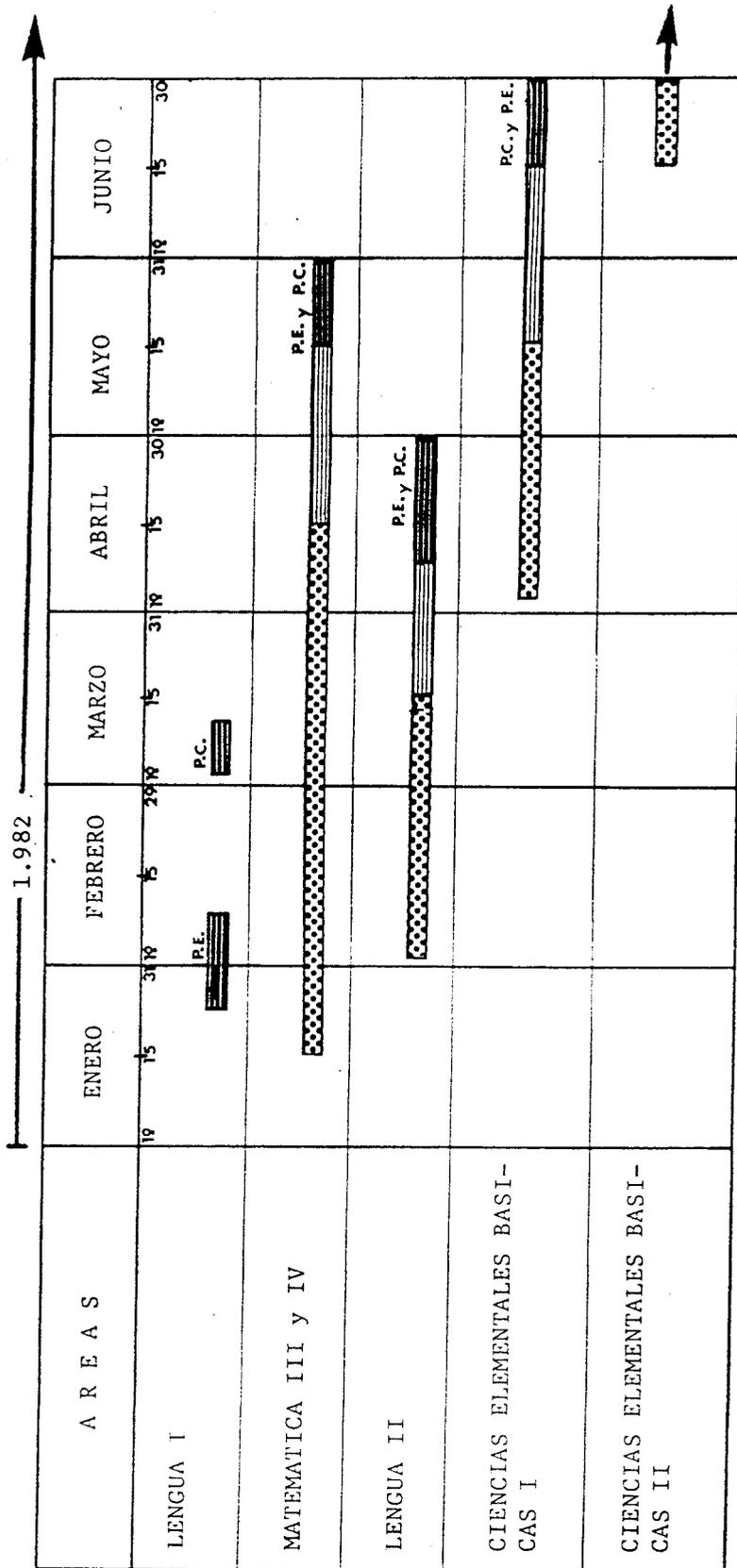
Elaboración: 

Producción - Impresión: 

Distribución: 

NOTA: (\*) Durante el mes de marzo se elaboró el Módulo Introductorio al Sistema de Capacitación a Distancia.

PERFECCIONAMIENTO DOCENTE SISTEMA DE CAPACITACION A DISTANCIA  
ELABORACION-PRODUCCION-IMPRESION Y DISTRIBUCION DE MODULOS (1° SEMESTRE)



Período Especial: P.E.

Período Común: P.C.

Elaboración: 

Producción-Impresión: 

Distribución: 

CENTRO DE DOC. E INF. EDUC.	
INV. N°	CLASIF.
	DEMER (4)
CONSEJO FEDERAL EDUC. NEUQUEN	