



CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DEL NEUQUÉN

c doc
RESOLUCIÓN N° 0540
EXPEDIENTE N° 3511-04815/05

NEUQUÉN, 02 MAY 2006

VISTO:

La presentación efectuada por el Instituto de Formación y Educación Superior (I.F.E.S.) – Nivel Terciario - de Neuquén Capital, mediante la cual solicita la aprobación de la Carrera de "Profesorado en Educación Física"; y

CONSIDERANDO:

Que el Instituto de Formación y Educación Superior (I.F.E.S.) – Nivel Terciario -, es un Establecimiento Incorporado a la Enseñanza Oficial, bajo el Orden N° I-098, Sin Aporte Estatal, Categoría 1ra., Grupo "A";

Que el Plan de Estudio favorece la formación de un profesional que integre el saber propio de la disciplina y el conocimiento pedagógico-didáctico;

Que el futuro egresado desarrollará el aprendizaje y la aplicación de metodologías de investigación, como vía para la apropiación y posterior enseñanza de los conocimientos disciplinares;

Que el docente se iniciará desde el comienzo de la carrera en la comprensión de las distintas problemáticas presentes en la realidad educativa y el papel del docente en ellas;

Que la presente solicitud pretende dar respuesta a las necesidades educativas de nuestra región;

Que la Unidad Evaluadora Provincial de ofertas de Formación Docente resolvió, mediante el respectivo dictamen, la Aprobación Con Reservas de esta propuesta;

Que la Dirección General de Nivel Superior se encuentra tramitando paralelamente la acreditación del Diseño Curricular Institucional;

Que corresponde dictar la norma legal pertinente;

Por ello;

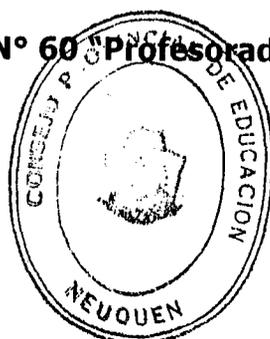
EL CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DEL NEUQUÉN

RESUELVE

- 1°) APROBAR CON RESERVAS** el Plan de Estudio que se detalla en los ANEXOS I, II y III que forman parte de la presente Norma Legal y que será incluido en el Nomenclador Curricular Provincial bajo el siguiente número:

ES COPIA

- **PLAN DE ESTUDIO N° 60 "Profesorado en Educación Física".**



PA
ALEJANDRA BOSSIÉ
DIRECTORA GRAL. DE DESPACHO
Consejo Provincial de Educación

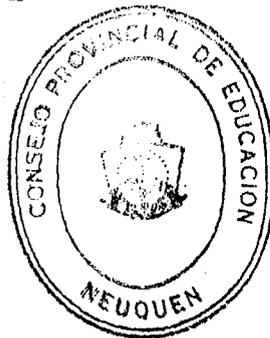


CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DEL NEUQUÉN

RESOLUCIÓN N° 0540
EXPEDIENTE N° 3511-04815/05

- 2°) **ESTABLECER** un plazo de (1) un año calendario a partir de la fecha de aprobación de la presente, a fin de que la Institución presente nuevamente el Diseño Curricular Institucional con los respectivos ajustes solicitados por la Unidad de Evaluación Provincial.
- 3°) **ADOPTAR**, a partir del Ciclo Lectivo 2006 en el Instituto de Formación y Educación Superior (I.F.E.S.) – Nivel Terciario -, Establecimiento Incorporado a la Enseñanza Oficial bajo el Orden N° I-098, Sin Aporte Estatal, Categoría 1ra., Grupo "A", el Plan de Estudio N° 60, aprobado en el Artículo 1° de la presente Norma Legal.
- 4°) **ESTIPULAR** que la Institución debe cumplimentar el informe anual de avances al 31 de diciembre de cada año calendario, de acuerdo a lo establecido en la Resolución N° 63/97 del Consejo Federal de Cultura y Educación, atendiendo a los avances concretados en relación con el desarrollo curricular y a las recomendaciones efectuadas por la Unidad Evaluadora Provincial.
- 5°) **DETERMINAR** que los estudios tendrán Validez Nacional en un todo de acuerdo con la legislación vigente.
- 6°) **ESTIPULAR** que por la Dirección General de Enseñanza Privada se cursarán las comunicaciones de práctica.
- 7°) **REGISTRAR** y dar conocimiento a: Vocalías; Dirección General de Despacho; Dirección Provincial de Enseñanza Media, Técnica y Superior; Dirección General de Nivel Superior; Dirección Centro de Documentación; Dirección de Títulos; Junta de Clasificación – Rama Media -; Dirección General de Distrito Regional – Zona I; Dirección General de Planeamiento; y **GIRAR** el presente Expediente a la Dirección General de Enseñanza Privada, a los fines establecidos en el Artículo 6°). Cumplido, **ARCHIVAR**.

ES COPIA




ALEJANDRA BOSSIÉ
DIRECTORA GEN. DE DESPACHO
Consejo Provincial de Educación

Prof. MARA V. ALVAREZ
Subsecretaría de Educación
Presidenta
Consejo Provincial de Educación

Prof. Néilda Marrón de Ortiz
Vocal Rama Media, Técnico y Superior
Consejo Provincial de Educación

ERNESTO ROLLA
Vocal Rama Inicial y Primaria
Consejo Provincial de Educación

Prof. GUILLERMO C. VIOLA
Vocal por los Consejos Escolares
Consejo Provincial de Educación



CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DEL NEUQUÉN

RESOLUCIÓN N° 0540
EXPEDIENTE N° 3511-04815/05

ANEXO I

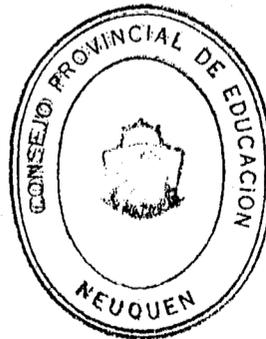
PLAN DE ESTUDIO N° 60

1. **IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO** del Instituto de Formación y Educación Superior (**I.F.E.S**) de Neuquén Capital – Nivel Terciario -, Incorporado a la Enseñanza Oficial bajo el Orden N° I-098, Sin Aporte Estatal – Categoría 1ra. – Grupo "A".-
2. **DENOMINACIÓN:** "Profesorado en Educación Física"
3. **NIVEL:** 04 - Terciario
4. **MODALIDAD DE CURSADO:** PRESENCIAL
5. **DURACIÓN:** 4 (cuatro) AÑOS
6. **TÍTULO QUE OTORGA:** " Profesor de Educación Física "
7. **CONDICIONES DE INGRESO:** Estudios Secundarios Completos.
8. **PERFIL PROFESIONAL:**

El egresado estará capacitado para:

- Fundamentar sus prácticas profesionales apoyándose en supuestos teóricos en los que converjan y se articulen fuentes filosóficas, éticas, pedagógicas, psicológicas y disciplinares para un mejor hacer.
- Intervenir en los diferentes contextos, reconociendo su complejidad y brindando respuestas oportunas a los problemas que atraviesen la realidad en la que interactúe.
- Desempeñar la docencia en Educación Física en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo y del ámbito no escolar, desde un dominio didáctico fundamentado, crítico y reflexivo;
- Poseer una sólida formación disciplinar sobre el campo de los deportes, para intervenir planificando, implementando y evaluando las acciones que impliquen su desarrollo.

ES COPIA



PA
ALEJANDRA BOSSIÉ
DIRECTORA GENERAL DE DESPACHO
Consejo Provincial de Educación

Prof. MARA V. ALVAREZ
Subsecretaria de Educación
Presidenta
Consejo Provincial de Educación

Prof. Néilda Marrón de Ortiz
Vocal Rama Media, Técnico y Superior
Consejo Provincial de Educación
ERNESTO ROLLA
Vocal Rama Inicial y Primaria
Consejo Provincial de Educación

Prof. GUILLERMO C. VIOLA
Vocal por los Consejos Escolares
Consejo Provincial de Educación



CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DEL NEUQUÉN

RESOLUCIÓN N° 0540
EXPEDIENTE N° 3511-04815/05

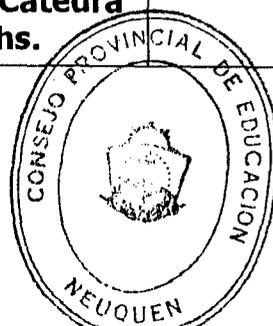
ANEXO II

PLAN DE ESTUDIO N° 60

1° AÑO RÉGIMEN CUATRIMESTRAL

CÓDIGO	ESPACIO CURRICULAR	FORMATO	CARGA HORARIA	CORRELATIVA
PRIMER AÑO				
1° Cuatrimestre				
1	Filosofía	Asignatura	5 hs.	
2	"Las Prácticas Docentes y las Instituciones"	Taller	5 hs.	
3	Anatomía y Fisiología	Asignatura	5 hs.	
4	Lenguajes Estéticos Expresivos	Taller	6 hs.	
5	Introducción a las Prácticas de las Actividades Físicas	Asignatura	8 hs.	
	Total Horas Cátedra Semanales: 29 hs.			
	Sub-Total Horas Cátedra Semanales: 464 hs.			
2° Cuatrimestre				
6	Biomecánica del Movimiento	Asignatura	4 hs.	
7	Pedagogía	Asignatura	5 hs.	
8	Juegos Motores	Taller	9 hs.	
9	"La Informática va a la Escuela"	Laboratorio	3 hs.	
10	Gimnasia	Taller	10 hs.	
	Total Horas Cátedra Semanales: 31 hs.			
	Sub-Total Horas Cátedra Semanales: 496 hs.			

ES COPIA



ALEJANDRA BOSSIÉ
DIRECTORA GRAL. DE DESPACHO
Consejo Provincial de Educación



CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DEL NEUQUÉN

RESOLUCIÓN N° 0540
EXPEDIENTE N° 3511-04815/05

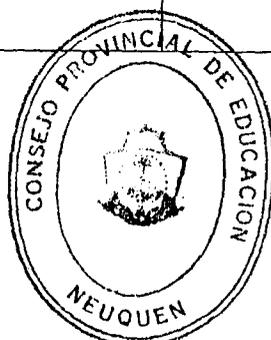
ANEXO II

PLAN DE ESTUDIO N° 60

2° AÑO RÉGIMEN CUATRIMESTRAL

CÓDIGO	ESPACIO CURRICULAR	FORMATO	CARGA HORARIA	CORRELATIVA
SEGUNDO AÑO				
1° Cuatrimestre				
1	Psicología del Desarrollo	Asignatura	5 hs.	
2	Atletismo	Taller	12 hs.	01-06
3	Teoría del Entrenamiento	Asignatura	3 hs.	01-06
4	Historia de la Educación Física	Seminario	3 hs.	01-06
5	Educación Física Preventiva	Taller	7 hs.	01-01
	Total Horas Cátedra Semanales: 30 hs.			
	Sub-Total Horas Cátedra Semanales: 480 hs.			
2° Cuatrimestre				
6	Psicología del Desarrollo	Asignatura	5 hs.	
7	Teoría del Aprendizaje	Asignatura	4 hs.	
8	Organización y Administración de Actividades Físicas y Deportivas	Asignatura	4 hs.	01-08
9	Actividades Físicas no Convencional	Laboratorio	10 hs.	
10	Actividades Físicas, Salud y Prevención	Seminario	6 hs.	
	Total Horas Cátedra Semanales: 29 hs.			
	Sub-Total Horas Cátedra Semanales: 352 hs.			

ES COPIA



ALEJANDRA BOSSIÉ
DIRECTORA GEN. DE DESPACHO
Consejo Provincial de Educación



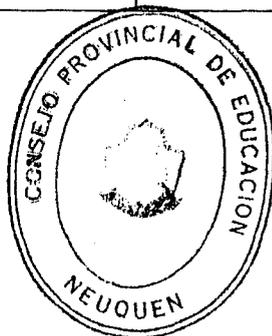
ANEXO II

PLAN DE ESTUDIO N° 60

3° AÑO RÉGIMEN CUATRIMESTRAL

CÓDIGO	ESPACIO CURRICULAR	FORMATO	CARGA HORARIA	CORRELATIVA
TERCER AÑO				
1° Cuatrimestre				
1	Didáctica General	Asignatura	6 hs.	01-02- / 01-03 01-07
2	Deportes: Voley - Basketball	Taller	10 hs.	
3	Expresión Corporal	Taller	5 hs.	01-05 / 01-06
4	Gimnasia Artística	Taller	10 hs.	
5	Tiempo Libre, Ocio y Recreación	Seminario	5 hs.	01-01 / 01-05 01-06
	Total Horas Cátedra Semanales: 36 hs.			
	Sub-Total Horas Cátedra Semanales: 576 hs.			
2° Cuatrimestre				
6	Didáctica de la Educación Física	Asignatura	8 hs.	03-01
7	Práctica Docente y Aula	Taller	5 hs.	03-01
8	Danza	Taller	5 hs.	
9	Vida en la Naturaleza	Taller	10 hs.	02-08
10	Educación Física Especial	Taller	8 hs.	02-01 / 02-06
	Total Horas Cátedra Semanales: 36 hs.			
	Sub-Total Horas Cátedra Semanales: 576 hs.			

ES COPIA





CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DEL NEUQUÉN

RESOLUCIÓN N° 0540
EXPEDIENTE N° 3511-04815/05

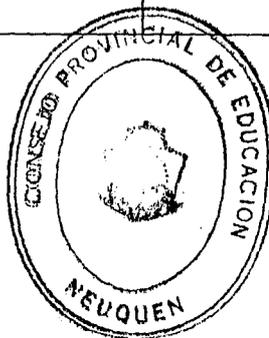
ANEXO II

PLAN DE ESTUDIO N° 60

4° AÑO RÉGIMEN CUATRIMESTRAL

CÓDIGO	ESPACIO CURRICULAR	FORMATO	CARGA HORARIA	CORRELATIVA
CUARTO AÑO				
1° Cuatrimestre				
1	Epistemología de la Educación Física	Asignatura	3 hs.	01-01 / 02-04 03-03 / 03-05
2	Práctica de la Enseñanza	Laboratorio	10 hs.	03-02 / 03-04 03-06 / 03-07 03-10
3	Actividades y Deportes Acuáticos	Talle	10 hs.	01-08
4	Juegos y Deporte Regionales	Taller	10 hs.	
5	Idioma Extranjero con Propósitos específicos	Taller	10 hs.	
	Total Horas Cátedra Semanales: 36 hs.			
	Sub-Total Horas Cátedra Semanales: 576 hs.			
2° Cuatrimestre				
6	Práctica de la Enseñanza	Laboratorio	10 hs.	
7	Investigaciones Educativas en Actividades Físicas y Deportivas	Taller	4 hs.	04-01
8	Sociología de la Educación Física	Asignatura	3 hs.	04-01
9	Gimnástica	Laboratorio	10 hs.	04-03 / 04-04
	Total Horas Cátedra Semanales: 27 hs.			
	Sub-Total Horas Cátedra Semanales: 432 hs.			

ES COPIA



ALEJANDRA BOSSIÉ
DIRECTORA GRAL. DE DESPACHO
Consejo Provincial de Educación



CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DEL NEUQUÉN

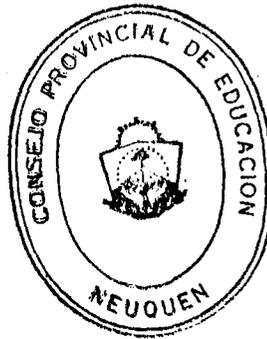
RESOLUCIÓN N° 0540
EXPEDIENTE N° 3511-04815/05

ANEXO II

PLAN DE ESTUDIO N° 60

	Horas Cátedra Totales Semanales: 254 hs.			
	Horas Cátedra Totales de la Carrera: 3.952 hs.			
	Horas Reloj Totales Semanales: 190 hs.			
	Horas Reloj Totales de la Carrera: 2.964 hs.			

ES COPIA



Prof. MARA V. ALVAREZ
Subsecretaria de Educación
Presidenta
Consejo Provincial de Educación

Prof. Néilda Marrón de Ortiz
Vocal Rama Media, Técnico y Superior
Consejo Provincial de Educación

ERNESTO ROLLA
Vocal Rama Inicial y Primaria
Consejo Provincial de Educación

Prof. GUILLERMO C. VIOLA
Vocal por los Consejos Escolares
Consejo Provincial de Educación

P/A
ALEJANDRA BOSSIÉ
DIRECTORA GENERAL DE ESPACIO
Consejo Provincial de Educación



CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DEL NEUQUÉN

RESOLUCIÓN N° 0540
EXPEDIENTE N° 3511-04815/05

ANEXO III

PLAN DE ESTUDIO N° 60

CONTENIDOS MÍNIMOS

PEDAGOGÍA

Procesos escolarizados y procesos educativos. Educación, sociedad y cultura. La problemática de la diversidad y de la interculturalidad. Proyecto Político y Proyecto educativo. Los componentes del Proyecto Educativo: concepción de sujeto, sociedad y conocimiento. La escuela: historicidad, espacio político o cultural. Funciones. Las teorías pedagógicas: pedagogía tradicional, pedagogía de la escuela nueva, pedagogía tecnicista, crítica. Las pedagogías pos-estructuralistas.

FILOSOFÍA

Concepto de Filosofía y Ciencia Moderna. El hombre y la ciencia. El hombre y el mundo. El hombre, sujeto de derecho. El hombre como sujeto espiritual. El hombre como ser mortal y religioso. Principales teorías del Estado en la Modernidad: aspectos filosóficos, sociológicos y antropológicos. Positivismo versus Antipositivismo. Estado actual de las disputas. Racionalidad e Ideología.

LA INFORMÁTICA EN LA ESCUELA

Window. Iconos. Barra de tareas. Archivos. Programas. Carpetas. Portapapeles. Documentos y textos. Funciones básica de documentos. Tablas. Formato HTML de Word. Asistentes. Imágenes. Internet: enlaces – Direcciones – Buscadores – Webmail – Outlook express. Programas básicos para poder incorporar en la enseñanza de la Educación Física.

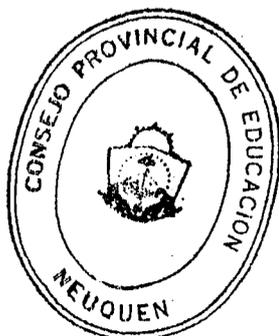
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

El Sujeto que Aprende. La niñez como construcción cultural. Concepto de desarrollo. Teorías sobre el desarrollo. Socialización y singularización. Vínculos, familia y vida social. El Sujeto aprendiz de Educación Inicial y EGB : desarrollo cognitivo. Mundo afectivo y relaciones de objeto. Códigos sociales y lingüísticos. El juicio moral. Problemas de aprendizaje e integración: lo esperable vs. lo exigible. El juego social y la creatividad. La infancia y los problemas de la niñez en la Argentina. Sobreprotección y privación afectiva. La desnutrición infantil. El niño careciente. Maltrato, violencia, abuso y abandono. Adicciones. El niño y el mundo del trabajo.

Adolescencia. Teorías acerca de la adolescencia. Adolescencia temprana, media y tardía. Perspectiva subjetiva, cognitiva, sociológica y antropológica.

Principal problemática de la Adolescencia. Relación con los padres, con los pares, con las normas sociales y culturales. La adultez: perspectiva psicológica y sociológica.

ES COPIA



PA ALEJANDRA BOSSIÉ
DIRECTORA GRAL. DE DESPACHO
Consejo Provincial de Educación



ANEXO III

PLAN DE ESTUDIO N° 60

DIDÁCTICA GENERAL

Didáctica. Campo y dimensiones. Didácticas Especiales o Didácticas de Objeto. Acerca de la Enseñanza y del Aprendizaje. Acto Didáctico. El Currículum como problemática Didáctica. La estructuración de la transmisión escolar o la enseñanza en términos de a quién, cómo y dónde se educa. La discusión sobre la problemática del contenido a enseñar. Elementos de la Didáctica: la agenda tradicional y la agenda clásica. La planificación. Estrategias de Enseñanza. La problemática de intervención docente.

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Crecimiento, Maduración y Desarrollo. Concepto de aprendizaje. Teorías del aprendizaje: conductismo, el asociacionismo, teorías del procesamiento de la información. El cognitivismo. Aprendizaje y desarrollo. Aportes de las teorías gestálticas, constructivistas y socio histórica a la enseñanza.. Aprendizaje y cultura.. Factores psíquicos que intervienen en el aprendizaje: una mirada desde el psicoanálisis. Componentes del aprendizaje: resultados, procesos y condiciones. La meta cognición y las estrategias de aprendizaje. Las teorías de la Inteligencia: concepción clásica, psicogenética y cognitiva.

ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA

Célula. Componentes. Funciones. Sistema: nervioso, óseo- muscular, respiratorio, digestivo (nutrición), cardiovascular (sangre y componentes), excretor (renal y piel), Endocrino (glándulas).

Sistema motor: miembro superior, miembro inferior, columna vertebral. Huesos, articulaciones, músculos, movimientos.

Metabolismo y bioenergética: conceptos. Metabolismo de los hidratos de carbono, grasas, proteínas. Metabolismo y dinámica del ácido láctico. Tipos de energías, sistemas energéticos, compuestos energéticos principales (ATP-PC), Sistema anaeróbico láctico o glucólisis rápida y sistema aeróbico o glucólisis lenta.

Sistema nervioso: fenómeno bioeléctrico (principios básicos, nervios, sinapsis, tipos de músculos, contracción muscular) Funciones sensitiva y motoras (sensibilidad esteroceptiva y propioceptiva, arco reflejo y arco motor).

IDIOMAS EXTRANJEROS CON PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

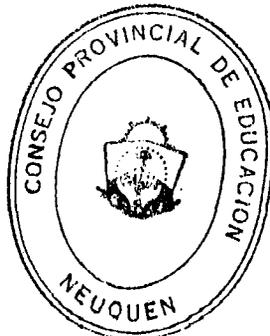
Estrategias para organizar traducciones comprensivas de textos del área.

LENGUAJE ESTÉTICOS EXPRESIVOS

La manifestación del sujeto. Los diversos modos de comunicarse. Educación física, estética, corporal. La expresión como manifestación. Lenguaje corporal, plástico, musical. Otros lenguajes en relación a las TICS.

ES COPIA


ALEJANDRA BOSSIÉ
DIRECTORA GRAL. DE DESPACHO
Consejo Provincial de Educación





CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DEL NEUQUÉN

RESOLUCIÓN N° 0540
EXPEDIENTE N° 3511-04815/05

ANEXO III

PLAN DE ESTUDIO N° 60

LAS PRÁCTICAS DOCENTES Y LAS INSTITUCIONES.

El concepto de Institución: diversos marcos teóricos. Lo instituido y lo instituyente. Organizaciones y grupos. Objeto y sujeto. El concepto de organización. La Educación Física y su inclusión en las organizaciones formales y No Formales.

PRÁCTICA DOCENTE Y AULA

Topos- Lugares- Espacios en que se producen hechos educativos. Concepto de educación. Conocimiento y sociedad. Sociedad del conocimiento y educación. Procesos educativos formales y no formales: la escuela, la familia, los medios masivos de comunicación, internet. Recorrido de las prácticas de los psicólogos en establecimientos escolares. El establecimiento escolar. "Problemas de aprendizaje" y "Problemas de conducta". Alternativas para revertir las problemáticas y modalidades de intervención. Fracaso escolar. La problemática del lenguaje como interviniente en el mismo.

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

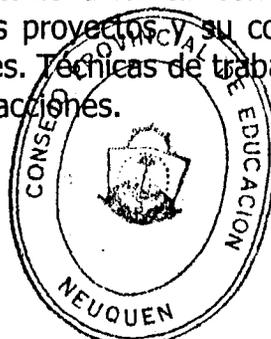
Objeto de estudio – Estado del arte de la Didáctica – Modelo Didáctico –
Los contenidos, propósitos y evaluación –según Diseño Curricular Jurisdiccional –
Construcciones Metodológicas.
Planificación de acuerdo al Trayecto escolar – Proyectos de acuerdo al trayecto escolar –

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Ámbitos laborales – Exclusión e inclusión – Lo corporal como inclusión o exclusión –
Debates actuales en relación al lugar del cuerpo en las prácticas sociales.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS

Diferentes corrientes en el campo de la investigación Social. Perspectivas epistemológicas en el campo de la investigación educativa: Perspectiva tradicional /positivista; Hermeneútica; Crítico reflexiva. Métodos cualitativos de Investigación. Etnografía Educativa. Observación y Observación Participativa. Fundamentos éticos y epistemológicos de la investigación participativa. Métodos de observación. La entrevista: Características y metodología de construcción. El registro etnográfico. Análisis de la información: Categorías analíticas y conceptuales. Triangulación teórica. El texto interpretativo. Niveles de complejidad Institucional en el abordaje interdisciplinario. Componentes simbólicos. Historización. Concepto de analizadores naturales y Artificiales. Organizadores Institucionales. El concepto de dispositivo en el campo interdisciplinario. La lógica de los proyectos y su construcción. El análisis de situación. Proyectos áulicos e Institucionales. Técnicas de trabajo en la formulación, planificación y seguimiento y evaluación de las acciones.



ES COPIA

ALEJANDRA BOSSIÉ



ANEXO III

PLAN DE ESTUDIO N° 60

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

El cuerpo y el movimiento en el hombre en diferentes momentos históricos.
Educación y educación física. La educación física como disciplina pedagógica.
Nuevos planteos filosóficos, antropológicos y pedagógicos en relación a una concepción tradicional de educación física.
Abordaje de la dimensión corporal del hombre como problemática esencial de la educación física.

EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Introducción a la epistemología general.
Epistemología de la educación física. Educación física y ciencia. Educación física y sus múltiples concepciones. Problemas teóricos y crisis dentro de la educación física.
Paradigmas. El objeto de conocimiento. Producción científica dentro de educación física.
Ciencia del deporte, ciencia de la educación física, ciencia de la motricidad humana.
Educación física crítica.
Corrientes de la educación física y su repercusión en la sociedad.
Referentes históricos de la educación física. Modelos de legitimación y autonomía pedagógica. Relación entre educación y Educación Física.

PRÁCTICAS DE LA ENSEÑANZA

La diversidad socioeconómica y cultural de la comunidad escolar como elementos centrales en la comprensión y la producción de proyectos pedagógico-didácticos: Elaboración, desarrollo y evaluación de Proyectos de enseñanza. Tipos y diseño de Proyectos. Evaluación del Proyecto, de los aprendizajes de los alumnos, de la repercusión del Proyecto y de la propia práctica. Situación de la enseñanza: particularidad, singularidad y diversidad. La intervención docente: dimensiones. La cultura colaborativa como espacio del trabajo docente. La reflexión sobre la propia práctica.

DEPORTES: Voleibol y Basketball

El voleibol: breve historia .características generales.

Los patrones motrices específicos: estructura técnica, reglamentación y enseñanza: Manejo bajo, manejo alto, saque de abajo y de arriba, remate. Desplazamiento: Recepción. Los cálculos de trayectoria. Armado.

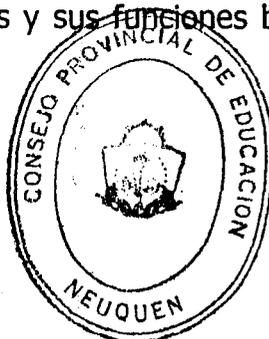
Táctica: triangulación a partir del manejo bajo y manejo alto como preparación para ataque. La defensa de campo a partir del saque. Distribución de los jugadores y funciones.

Formas de enseñanza, ejercicios y juegos de iniciación.

Basketball:

Estructura funcional: jugadores y sus funciones básicas. Reglamentación. Principios de ataque y defensa.

ES COPIA




ALEJANDRA BOSSIÉ
DIRECTORA GRAL. DE DESPACHO
Consejo Provincial de Educación



ANEXO III

PLAN DE ESTUDIO N° 60

Patrones motrices específicos y su aplicación en el juego: pases, recepción, dribling, pívot, lanzamientos, intercepción y recuperación de pelota, saltos, giros, paradas. Metodologías para la enseñanza. Juegos predeportivos. Mini básquet. Acciones colectivas de juego. Contraataque.

VIDA EN LA NATURALEZA

Vida en la naturaleza: concepto, alcances, objetivos. Vida en la naturaleza en el marco de la educación física. Juegos en y con la naturaleza: clasificación según sus características.

Técnicas campamentiles: fuegos y fogones, cocina rústica, nudos y amarres, orientaciones, mapas, croquis, carpas.

Planeamiento en vida en la naturaleza: salidas por un día, pernoctes, campamentos. Proyectos integrados.

Vida en la naturaleza en distintos ámbitos educativos. Educación formal: diferentes niveles. Educación no formal: clubes, centros vecinales, parroquias, empresas, escuelas de verano, colonias de vacaciones.

ATLETISMO

Atletismo. Origen y evolución. Iniciación atlética y ejercicios. Formación atlética: técnica, reglamentación y enseñanza de la carrera (velocidad, carrera de fondo, de relevo, de vallas). Marcha atlética.

Las partidas (baja, alta) los saltos (largo-alto), lanzamientos (jabalina-bala-disco-con garrocha- de martillo).

Adecuación a las edades, niveles educativos e instituciones, juegos aplicativos. Encuentros deportivos, organización y proyectos.

La organización e implementación del juego, encuentros funciones. Arbitraje. Confección de planillas.

TEORÍA DEL ENTRENAMIENTO

Entrenamiento: concepto. Factores condicionantes (sexo, edad, condiciones naturales de base, calidad de vida).

Principios del entrenamiento deportivo: adaptación y sus procesos. Dinámica de esfuerzo. Dosificación del entrenamiento.

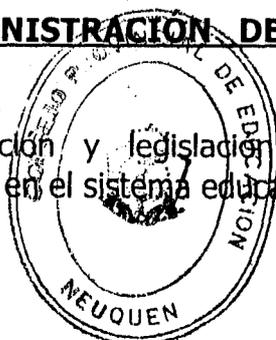
Métodos para el incremento y evaluación de la resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad.

Planificación y aplicación del entrenamiento deportivo. Entrenamiento individual y grupal. Entrenamiento según el deporte o finalidad. Estructura de la planificación. Conducción y organización del entrenamiento. Evaluación de la planificación y el entrenamiento.

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTES.

La administración, organización y legislación educacional: sectores del sistema educativo. La educación física en el sistema educativo, estructura.

ES COPIA





ANEXO III

PLAN DE ESTUDIO N° 60

La Dirección de educación física. El departamento de educación física en la escuela. Los centros de educación física. Legislación educacional.

La administración, organización y legislación deportiva: organismos rectores del deporte; nacionales, provinciales, municipales, privados. Escuelas deportivas. Departamento de deportes en las instituciones deportivas. Legislación deportiva. Estructuras. Cargos.

Organización de eventos deportivos y recreativos, de competencias y campeonatos deportivos en diferentes ámbitos. (Público- privado). Planificación. (Difusión, marketing).

GIMNASIA

Gimnasia. Concepto. Origen y evolución. Gimnasia en el marco de la educación física. El movimiento humano como conducta molar.

El movimiento como medio. Ejercicios, clasificación (globales y contruidos). Formas básicas de movimiento. Concepto, naturaleza. Técnicas de movimiento. Capacidades motoras (fuerza, resistencia, elasticidad, coordinación, equilibrio, velocidad).

Gimnasia formativa y su aplicación en los distintos niveles educativos.

Gimnasia como disciplina de múltiple aplicación y adaptación. Gimnasia para diferentes edades, patologías (asma, obesidad, hipertensión, recuperación de lesiones) gimnasia pre y post parto, aeróbica, musculación, stretching, pilates, step, bodybalance.

GIMNASIA ARTÍSTICA

Gimnasia artística como manifestación deportiva de la gimnasia. Concepto. Origen. Evolución. Gimnasia artística como deporte. Estructura. Reglamentación.

Gimnasia artística femenina: suelo, viga, caballete, cajón, paralelas asimétricas.

Gimnasia artística masculina: caballete con arzones, anillas, barras paralelas, barra fija, suelo y saltos.

Aspectos estructurales de los ejercicios. Técnicas. Capacidades involucradas. Aspectos reglamentarios. Aspecto pedagógico- didáctico. Metodología de enseñanza y teorías que la sostienen. Errores más comunes, correcciones, cuidados.

TIEMPO LIBRE, OCIO Y RECREACIÓN

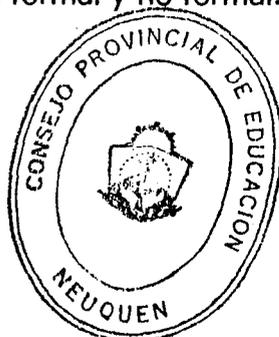
Concepto de tiempo libre, ocio y recreación. Características. Recreación y educación física. Rol del profesor de educación física.

Actividades recreativas. Concepto. Características. Diferentes actividades de expresión, de creación de movimientos, de sonido, aplicación en diferentes ámbitos.

Juegos. Concepto. Teorías. Características distintos tipos de juego.

Técnicas de recreación. Rol del animador. Dinámicas grupales. Organización de actividades y proyectos. Conducción. Planificación, aspectos a tener en cuenta. Proyectos dentro de la educación formal y no formal.

ES COPIA





CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DEL NEUQUÉN

RESOLUCIÓN Nº 0540
EXPEDIENTE Nº 3511-04815/05

ANEXO III

PLAN DE ESTUDIO Nº 60

ACTIVIDADES Y DEPORTES ACUÁTICOS

Hidrodinámica de la natación. Estilos de nado: crol, espalda, pecho y mariposa. Técnicas, secuencia y ejercicios previos. Largadas. Vueltas. Errores más comunes en cada técnica. Metodología de la enseñanza para cada técnica. Juegos en el agua. Torneos y campeonatos, organización, reglamento. Normas de seguridad en natatorios. Técnicas de salvataje. Deporte: Canotaje. Remo

DANZA

Evolución de la danza. Concepto. Danza primitiva: características, aspectos técnicos. Danza clásica: nacimiento de la escuela clásica. Ballet académico. Técnica, terminología. Danza moderna: distintos movimientos, alemán, americano. Danza contemporánea: técnicas, terminología. Coreografías. Danza y bailes desde la coreografía: hip-hop, afro, jazz, aeróbica. Adaptación y metodología de enseñanza para diferentes niveles y ciclos.

JUEGO MOTOR

Teorías sobre juego y juego motor. Características y objetivos. Juego motor en distintos ámbitos y niveles educativos. Juego motor dentro de la escuela. Relación con otros contenidos y con los contenidos de educación física. Estructura lúdica motriz y lógica interna. Reglas, objetivos y acciones. La estrategia en el juego motor. La evolución de la regla y los juegos motores. Juego motor e iniciación deportiva.

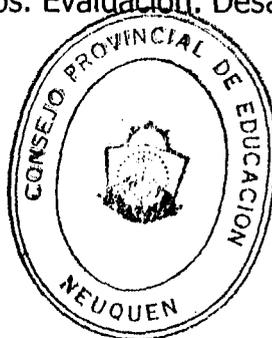
JUEGOS Y DEPORTES REGIONALES.

Patín. Tenis de Mesa. Deportes y juegos de Pueblos Originarios (mapuches). ¿Qué hace que un juego y deporte sea regional? La interculturalidad en los juegos y deportes.

GIMNÁSTICA

Sentido y significado del Desarrollo y la Educación Física. Expresión corporal. Elongaciones. Acido Láctico. Planificación de rutinas, trayectos. Evaluación. Desarrollo de innovaciones. Prácticas.

ES COPIA



Prof. MARA V. ALVAREZ
Subsecretaria de Educación
Presidenta
Consejo Provincial de Educación

Prof. Néilda Marrón de Ortiz
Vocal Rama Media, Técnico y Superior
Consejo Provincial de Educación

ERNESTO ROLLA
Vocal Rama Inicial y Primaria
Consejo Provincial de Educación

Prof. GUILLERMO C. VIOLA
Vocal por los Consejos Escolares
Consejo Provincial de Educación

14
ALEJANDRA BOSSIÉ
DIRECTORA GRAL. DE DESPACHO
Consejo Provincial de Educación