



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN Nº 0989
EXPEDIENTE Nº 5225-003665/11

NEUQUÉN, 14 AGO 2013

VISTO:

La presentación efectuada por el Centro de Formación Profesional Los Soles;
y

CONSIDERANDO:

Que el Centro de Formación Profesional Los Soles, sito en calle Perú Nº 964, de la ciudad de Plottier, se encuentra Incorporado a la Enseñanza Oficial, bajo el Orden de I-132 del Registro Oficial de Institutos Incorporados a la Enseñanza Oficial, mediante Resolución Nº 2033/07;

Que el Centro de Formación Profesional Los Soles, solicita la baja de la Incorporación y asimismo la inscripción en la categoría de Registrado con la denominación: Centro de Formación Profesional Los Soles;

Que los Institutos prestadores de servicios educativos, cuya pretensión es dictar Cursos, corresponde inscribirlos en la categoría de Registrado;

Que el Centro de Formación Profesional Los Soles, brindará una propuesta educativa tendiente a dar respuesta a la demanda de la sociedad, generando espacios para reflexionar, brindando herramientas Pedagógicas – Didácticas, Científicas y Técnicas que permitan una mejor calidad Educativa;

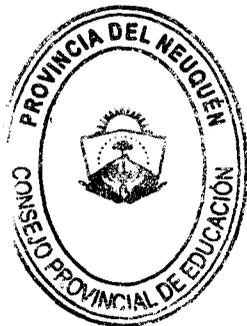
Que corresponde dictar la norma legal pertinente;

Por ello:

EL CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DEL NEUQUÉN

RESUELVE

- 1º) **DAR DE BAJA** del Registro Oficial en la categoría de Incorporado al Centro de Formación Profesional Los Soles, I-132, Modalidad Adultos, C.U.E. Nº 5801103, Sin Aporte Estatal, Categoría 3º, Grupo "A", propiedad de la señora Berta Amalia Marcovich, DNI Nº 11.431.113, con domicilio en la calle Perú Nº 964, de la ciudad de Plottier.
- 2º) **REGISTRAR**, dentro de las normas que prescribe la Ley 0695 de Enseñanza Privada y su Decreto Reglamentario Nº 1255/77, al Centro de Formación Profesional Los Soles, propiedad de la señora Berta Amalia Marcovich, DNI Nº 11.431.113, sito en la calle Perú Nº 964, de la ciudad de Plottier.
- 3º) **RECONOCER** al Centro de Formación Profesional Los Soles bajo el Orden Nº R- 276, sin Aporte Estatal.
- 4º) **AUTORIZAR** al Centro de Formación Profesional Los Soles el dictado de los siguientes Cursos:
 - Operador de PC: Herramientas Informáticas.
 - Operador de Internet.
 - Métodos y Técnicas de Estudio.
 - El contrato en la Convivencia y Disciplina Áulica e Institucional.



ES COPIA

JANIEL EDUARDO RAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN Nº 0989
EXPEDIENTE Nº 5225-003665/11

- Literatura en la Escuela Primaria.
- Análisis de la Realidad Educativa. Una mirada desde la Pedagogía de la Presencia sobre las dificultades de Integración a la Escuela de niños y adolescentes en riesgo psicosocial.
- Capacitación y Actualización en didáctica de la lengua:
 - A) Alfabetización en el primer ciclo.
 - B) Lectura y escritura en el segundo y tercer ciclo.

5º) **APROBAR** los contenidos mínimos que figuran en el ANEXO ÚNICO que forma parte de la presente norma legal.

6º) **ESTABLECER** que por la Dirección de Enseñanza Privada se cursarán las notificaciones de práctica.

7º) **REGISTRAR**, dar conocimiento a las Vocalías; Dirección General de Despacho; Dirección General de Nivel Primario; Dirección de Formación Profesional; Dirección de Educación de Adultos; Dirección General de Títulos y Equivalencias; Junta de Clasificación Rama Primaria; ; Junta de Clasificación Rama Adultos, Dirección de Planeamiento Educativo; Departamento Centro de Documentación; Dirección General de Distrito Regional Educativo X y **GIRAR** el expediente a la Dirección de Enseñanza Privada a los fines establecidos en el Artículo 6º) Cumplido, **ARCHIVAR**

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



Téc. OSCAR JAVIER COMPAÑ
Subsecretario de Educación y Presidente
del Consejo Provincial de Educación

Prof. MARISA YASMIN MORTADA
VOCAL RAMA INICIAL Y PRIMARIA
Consejo Provincial de Educación

Prof. BERNARDO S. OLMOS FOITZICK
Vocal Rama Media Técnica y Superior
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN



ANEXO ÚNICO

Nombre del Curso: Operador de PC

Finalidad: El curso se dirige a las personas que necesitan alfabetizarse informáticamente para enfrentar con solvencia a los desafíos que las nuevas tecnologías de la información presentan en la vida cotidiana.

Identificar los componentes hardware y software de la computadora.

Identificar la nueva lógica que propone la computadora como medio informático de procesar datos (palabras, números, etc.).

Identificar la lógica de almacenamiento, de interrelación de datos, de procesamiento y de presentación de resultados que posibilita la computadora como medio programable.

Identificar los riesgos de manipulación y uso de computadoras.

Usar las funciones básicas de una computadora personal y de su sistema operativo.

Operar con eficiencia las funciones propuestas por el ambiente de escritorio y ventanas.

Emplear adecuadamente las herramientas de búsqueda y manipulación de unidades, carpetas y archivos.

Utilizar las prestaciones básicas de un procesador de textos para generar, formatear y preparar un texto para su impresión.

Identificar los propósitos de los diversos programas de uso específicos.

Utilizar una planilla de Cálculo integrando datos para su contabilización o procesamiento.

Tratar los datos ingresados en planillas de cálculo utilizando fórmulas sencillas y/o operaciones matemáticas básicas y seleccionar los gráficos que mejor comunican los resultados obtenidos.

Construir una base de datos de tablas interrelacionadas con posibilidades de consultas.

Contenidos mínimos

Unidad N° 1

La tecnología y los objetos tecnológicos. Concepto de hardware y software. El gabinete. Noción de periféricos. Periféricos: monitor, teclado, mouse, impresora, escáner. Definición de computadora. Componentes principales de una computadora: memoria de trabajo, UCP y unidades de Entrada/Salida. Funcionamiento de una computadora. La información digital: la codificación. Código de caracteres. Motherboard. Microprocesador. Reloj. R.A.M., Buses de sistema. Tipos de Memorias. Disco rígido. Disquetes. Discos ópticos: CD y DVD.

Unidad N° 2

Software. Sistemas operativos. Definición. Sistema operativo Windows 95/98/XP/Vista. El escritorio de Windows. Noción de icono. La barra de tareas. Menú Inicio. Trabajar con más de un programa en forma paralela. Interactuar con varios programas para intercambiar datos. Los archivos y sus formatos. El Explorador de dispositivos de almacenamiento. Hacer backup (respaldo) de archivos en dispositivos de almacenamiento auxiliares. Cambio de nombre de los archivos. Búsqueda de archivos. Lenguajes de programación. Programas de aplicación.

Unidad N° 3

Procesador de textos Word: qué es Microsoft Word. Abrir, guardar y eliminar documentos. Área de trabajo en el procesador de texto. Concepto de documento, de página, de párrafo y de caracteres. Escritura y edición de textos. Concepto de formato. Formato de documentos, de caracteres, de párrafos y de páginas. Selección de objetos: textos e imágenes. Concepto de: copiar, cortar y pegar. Corrector ortográfico y gramatical. Creación de tablas. Insertar objetos: documentos e



ES COPIA



imágenes. Asistente para combinar correo. Impresión de documentos, de sobres y de etiquetas. Asistentes para cartas. Importar una hoja de cálculo a un documento.

Unidad Nº 4

Función de la planilla de cálculo. Elementos de la pantalla Excel. Concepto de: archivo, libro y celda. Selección de celdas y rangos de celda. Introducción de datos: números, fechas y horas, textos, formulas, funciones y operador &. Rellenado automático. Edición de datos: borrar, mover, copiar, cortar. Trabajo con archivo. Crear libro nuevo. Presentación de los datos. Formato de: textos, números, números y textos, fecha y hora, borde, tramas, alineación de celdas; copiar y eliminar formatos. Insertar, eliminar filas y columnas. Impresión de documentos: área de impresión y configuración de la página. Gráficos: asistente, modificación de un gráfico, formato de gráfico y área de gráfico. Objetos: dibujos; línea y flechas, rectángulo y elipses, cuadro de textos y auto formas. Imágenes: insertar imágenes, control de imágenes, brillo, contraste y formato de imágenes. Word

Bibliografía

- Andrew S. Tanenbaum: *Organización de computadoras, un enfoque estructurado*, Prentice Hall, México, 1992.
- Aquiles GAY: *Temas para la educación tecnológica*, Ediciones La obra S.A., Buenos Aires, 1999.
- Carlo Ghezzi y Mehdi Jazayeri: *Concepto de lenguajes de programación*, Ediciones Díaz de Santos, S.A., Madrid, 1986.
- Carlos NERI, Viviana FIDANZA y Graciela J. CAPLAN: *Textos, tramas y dígitos. ¿La última frontera?*, 1 Ed., Buenos Aires, Oficina de Publicaciones del CBC, 1997.
- Douglas E. COMER: *El libro de Internet*, Prentice Hall, México, 1998.
- Fred I. DRETSKE: *Conocimiento e información*, Biblioteca Científica Salvat, Barcelona, 1987.
- Gabriel STRIZINEC: *Como actualizar tu PC*, MP Ediciones, Buenos Aires, 2003.
- Gérard FOUREZ: *Alfabetización científica y tecnológica*, Ediciones Colihue, Buenos Aires, 1998.
- Guillem BOU BAUZÁ: *El guión Multimedia*, 1 Ed., Barcelona, Editorial Anaya, 1997.
- Jean - Pierre MEINADIER: *Estructura y funcionamiento de los computadores digitales*, EditorialAC, Madrid, 1975
- Jorge Eugenio BOTTARO: *Competencias Básicas en Informática. Programa de Certificación de Competencias laborales. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social*, 1ª ed., Buenos Aires, Banco Interamericano de Desarrollo, 2005.
- Jorge Rey Valzacchi: *Internet y educación*, Ediciones Horizonte, Buenos Aires, 1980.
- Luis DOVAL y Aquiles GAY: *Tecnología: finalidad educativa y acercamiento didáctico*, CONICET, Buenos Aires, 1995.
- Norbert WINNER: *Cibernética y sociedad*, Editorial Sudamericana, Buenos Aires.
- Raúl TREJO DELARBRE: *La nueva alfombra mágica: usos y mitos de Internet, la red de redes*, Editorial Diana, México, 1996.
- Susana MURARO: *La informática en el aula*, 1ª ed, Fondo de Cultura Económica, 2005.

Nombre del Curso: Operador de Internet

Finalidad:

El curso se dirige a las personas que necesitan alfabetizarse informáticamente para enfrentar con solvencia a los desafíos que las nuevas tecnologías de la información presentan en la vida cotidiana.

La finalidad que se tiene es que los participantes:

- ✓ Puedan situar los conceptos tecnológicos que hacen a la alfabetización de Internet en el lugar correcto de la infraestructura.



ES COPIA

DANIEL EDUARDO FAYALALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



- ✓ Que sepan distinguir que tipo de servicios puede encontrar en Internet y que posibilidades didácticas tienen.
- ✓ Que sepan usar con eficiencia un visualizador (browser) de página Web.
- ✓ Sepan descargar (download) archivos desde la Web.
- ✓ Sepan crear una casilla de correo usando los servicios de la Web.
- ✓ Sepan usar con eficiencia un servicio de correo electrónico.
- ✓ Sepan inscribirse en una lista de distribución de una temática seleccionada por el alumno.
- ✓ Sepan organizar un plan de búsqueda que les permita escribir una expresión de búsqueda para usarlos en los buscadores más populares.
- ✓ Puedan diseñar propuestas didácticas usando los servicios que propone la Internet para trabajos colaborativos.
- ✓ Sepan diseñar páginas Web de mediana complejidad

Contenidos mínimos:

Unidad Nº 1: Aspectos técnicos de la Internet

Noción de redes: LAN (Local Area Network), redes interconectadas (Internetwork) y WAN (Wide Area network). Origen de Internet, arquitectura cliente-servidor, protocolo, conmutación de paquetes, DNS (Domain Name System), host, servicios que brinda Internet: Correo electrónico, World-wide Web, File Transfer Protocol (FTP), Chat, Telnet, Listas de correo, Weblogs, Newsgroups.

Unidad Nº 2: Correo electrónico

Descripción del correo electrónico, protocolo de correo electrónico, dirección y contraseñas, lista de distribución, modo de funcionamiento de las listas de distribución, buscadores de listas, e-listas, correo electrónico desde la Web.

Unidad Nº 3: World-wide Web

Noción de la tecnología hipertextual, descripción del WWW, URL (Uniform Resource Locator), ancla (Anchor node), Web browser, archivos frecuentes en la Web, descarga de archivos (download), Los programas plug-in. Servicios de la WWW.

Unidad Nº 4: Búsqueda de información en la Web

Motores de búsquedas, operadores booleanos, estrategias de búsquedas: expresión de búsquedas y búsquedas en directorios. Uso de Google, Yahoo Argentina, Bing, Altavista, Cube. Conclusión y sugerencias.

Unidad Nº 5: herramientas de trabajo colaborativos

Noción de aprendizaje colaborativo. Wikis, Google doc, Weblog, Redes sociales: Facebook. Uso de las herramientas de creación de grupo en Google y Yahoo.

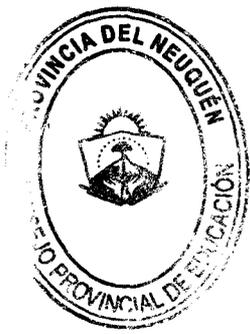
Unidad Nº 6: Desarrollo de páginas Web

Noción del código HTML. Uso de la herramienta Macromedia Dreamweaver MX 2004 para creación de páginas Web. Noción de archivo GIF, JPG.

Bibliografía

Libros

- Beatriz Fainholc: *Formación del profesorado para el nuevo siglo*, Lumen, Buenos Aires, Argentina, 2000
- Beatriz Fainholc: *Lectura crítica en Internet: análisis y utilización de los recursos tecnológicos en educación*, 1ª edición, Homo Sapiens, Rosario, 2004. Capítulos 1 y 3.
- Cristobal Cobo Romaní y Hugo Pardo Kuklinski: *Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food*. Grup de Recerca d'Interaccions Digitals, Universitat de Vic. Flacso México. Barcelona / México DF, 2007. Capítulo 1 y 3.
- Diego Levis y María Luisa Gutiérrez Ferrer: *¿Hacia la herramienta educativa universal? Enseñar y aprender en tiempos de Internet*, Ediciones Ciccus- La Crujía, Buenos Aires, Argentina, 2000
- Dominique Wolton: *Internet ¿Y después?*, 1ª edición, Gedisa, Barcelona, 2000. Capítulo 3.
- Douglas E. Comer: *Libro de Internet*, 2ª edición, Prentice Hall, México, 1998.



ES COPIA



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN Nº 0989
EXPEDIENTE Nº 5225-003665/11

- Eduardo M. Romano: *La cultura digital*, 1ª edición, Lugar Editorial, Buenos Aires, 2000. Capítulo 3 y 4.
- G. Fernández Gómez y J.L. García Fronti: *Educación & Internet. Recursos para el aula/ Guía técnica de uso*, Apeiron, Buenos Aires, Argentina, 1999
- Jef Raskin: *Diseño de sistemas interactivos. La importancia de nuestra relación con las computadoras*, 1ª edición, Pearson Educación, México, 2001. Capítulo dos.
- Jorge Rey Valzacchi: *Internet y Educación*, Ediciones Horizonte, Buenos Aires, 1998.
- Macromedia, Inc.: *Flash 5. Utilización de Flash*, San Francisco, California, EEUU, 2000
- Manuel Medina y Teresa Kwiatkowska (coordinadores): *Ciencia, tecnología/naturaleza, cultura en el siglo XXI*, Anthropos, Universidad Autónoma Metropolitana, México, 2000.
- María Terese Lugo y Daniel Schulman: *Capacitación a distancia: acercar la lejanía*, Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires, Argentina, 1999.
- Mercedes Caridad Purificación Moscoso: *Los sistemas de Hipertextos e hipermedios: una nueva aplicación en informática documental*, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Madrid, 1991
- Nicholas Negroponte: *El mundo digital*, 1ª reimpresión, Ediciones B, Barcelona, 1996
- Raúl Trejo Delarbre: *La nueva alfombra mágica: usos y mitos de Internet, la red de redes*, Editorial Diana, México, 1996.
- Roxana Cabello: "Sobre juegos en red, competencias tecnológicas y aprendizaje". En: Roxana Cabello y Diego Levis: *Medios informáticos en la educación a principios del siglo XXI*, 1ª edición, Prometeo, Buenos Aires, 2007.
- Tom Sheldon: *Novell Net Ware 386 Manual de referencia*, Madrid, España, 1992. Artículos de la Web (revisado 16/03/2011)
- Héctor Raúl González: "Política de privacidad en sitios Web orientados a niños en idioma español: evaluación de la notificación de privacidad", *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 2009.
En: <http://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/nuevo/files/No5/TEYET5-art08.pdf>
- Maria Inês Tómale, et al: "Evaluación de fuentes de información en Internet: Criterios de calidad". *Ciencias de la Información* Vol. 32, No. 2, agosto, 2001.
- En: http://www.cinfo.cu/Use_files/file/Cinfo/cinfo2001/v32n2a2001/evaluacion.pdf
- "Una breve historia de Internet. Parte I y II": Barry M. Leiner..., <http://www.ati.es/DOCS/internet/histint/histint1.html>
- "Tres claves para entender el fenómeno Internet", <http://www.lafactoriaweb.com/articulos/serra.htm>
- "Internet: conceptos básicos": Elena de la Cueva, Facultad de C.C. de Madrid, <http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista/cuadern5/elena.htm>
- "Protocolo Internet": <http://www.arrakis.es/~pjleon/rfc-es/rfc/rfc791-es.txt>
- "Qué hay en un nombre y una dirección Internet", <http://www.svnet.org.sv/ardirip.html>
- "Conceptos básicos sobre las Listas de Distribución", <http://www.rediris.es/>
- "Usos educativos de Internet", <http://www.xtec.es/~pmarques/usosred.htm>
- "La Internet como telaraña: el World-Wide Web", <http://www.uv.es/~biblios/mei3/Web022.html>
- "MANUAL PRÁCTICO DE HTML", <http://www.etsit.upm.es/~alvaro/manual/manual.html>
- "ABCdatos Buscadores: Robots de Búsqueda" <http://www.abcdatos.com/buscadores/robot.html>
- "Web-Crawlers: Motores de Búsqueda (Search-Engine)", <http://www.osmosislatina.com/aplicaciones/robots.htm>
- "Sugerencia de búsqueda", <http://www.google.com/intl/es/help.html>



ES COPIA

DANIEL EDUARDO RAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



"Centro de Información", <http://ar.docs.yahoo.com/info/>

Nombre del Curso: Métodos y Técnicas de Estudio

Finalidad:

El curso de Métodos y Técnicas de Estudio tiene un fin concreto: orientar, informar y dar herramientas a los docentes y a los alumnos/as para que se apropien de estrategias que sirvan para que se conviertan en personas autónomas (críticas y reflexivas), capaces de organizarse, de tomar decisiones, de preguntarse el porqué de las cosas, el porqué de la práctica docente, capaces de buscar la información allá donde se encuentre.

Se trata de que cada participante se apropie de las estrategias que le permitan tomar conciencia de su forma de estudio con el objetivo de mejorar y optimizar sus esfuerzos en la actividad que realiza para apropiarse del conocimiento que le permita resolver las distintas situaciones problemáticas.

Contenidos mínimos

DOCENTES:

Los Procesos de Enseñanza: El aprendizaje. Concepción Técnica de la Enseñanza. Concepción Práctica de la Enseñanza. Concepción Artística de la Enseñanza. La Enseñanza como Proceso Comunicativo.

Paradigma de la enseñanza

La enseñanza para el desarrollo de las inteligencias múltiples por Edward Gardner

Aplicación de las investigaciones Cerebrales al Comportamiento Humano y al Aprendizaje.

La Educación Fundamental

La Máquina Humana. Los Tres Cerebros.

La Educación Integral y la Armonía Mente-Cuerpo.

Las Estrategias Metodológicas: El Aprendizaje Significativo Dimensión de las Estrategias Didácticas. Metodologías, Estrategias y Técnicas.

Estilos de Aprendizaje

El Aprendizaje Activo y el papel que el profesor desempeña en el aprendizaje del estudiante

ALUMNOS/A:

El Conocimiento de Sí Mismo.

El Aprender a Aprender con todo el Cerebro.

Metodología del Aprendizaje: la organización del espacio. El lugar de estudio. La Organización del tiempo. El Horario. Disciplina

Técnica de estudio 2 P L 2 R: Percibir. Elaborar. Asimilar. Retener

Concentración y motivación.

El Método de Estudio. Cómo Estudiar (la Atención y Concentración)

Estilos de aprendizaje

Exposiciones orales

Técnicas Auxiliares: del subrayado, del resumen, del esquema, del repaso y técnica para tomar apuntes.

Bibliografía:

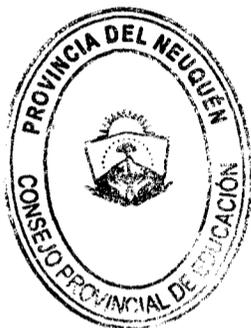
-Lidia R. GALAGOVSKY KURMAN: *Redes conceptuales: aprendizaje, comunicación y memoria*, Lugar Editorial, Buenos Aires, 1996.

-Novak, Joseph D; Gowin, D. Boo; "Aprendiendo a aprender"; Barcelona; 1998

-Howard Gardner, LA MENTE NO ESCOLARIZADA. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Paidós. 1997

-R. S. Nickerson y otros. Enseñar a pensar. Edit. Paidós 1998

-Ministerio de Cultura y Educación de España en coproducción con ministerio de Cultura y Educación de Argentina, Cuba, Venezuela; "Curso de formación de Profesores de Ciencias": Madrid 1997

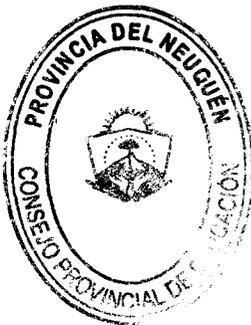


ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



- Chrobak, Ricardo; "Metodología para lograr aprendizaje significativo"; CD; Neuquén 2004
- Maria Esther Rey, "Seis ensayos en busca del pensamiento perdido. Reflexiones sobre el proceso de aprendizaje"; Magisterio del río de la plata. 1993
- Instituto Universitario de Mejoramiento Profesional, Venezuela "Técnicas de expresión y comunicación" 1986.
- L.P. Langford "El desarrollo del pensamiento conceptual en la escuela secundaria" Edit. Paidós 1997
- Harry Maddox "Como estudiar", Edit. Ediciones Oikos-Tau, 1970
- John Nisbet y Janet Shucksmith. "Estrategias de Aprendizaje". Santillana. Aula XXI. Madrid, 1997
- Tierno Jiménez, Bernabé "Mejores técnicas de estudio. Saber leer. Tomar apuntes". 1999



Nombre del Curso: El contrato en la convivencia y disciplina áulica e institucional

Finalidad:

La preocupación social en estos últimos tiempos ha ido creciendo ante los numerosos casos de violencia y conflictos que invaden nuestras aulas día a día. ¿Cómo educar en medio de la inseguridad? ¿Cómo educar en la desigualdad?. ¿Cómo educar en la multiculturalidad? ¿Cómo construir vinculación y convivencia en un contexto de fragmentación individualista?

Conocer que la convivencia en las instituciones educativas entre adultos, niños y jóvenes exige que haya una serie de normas o reglas que tienen que ser respetadas por todos. La normativa es un requisito para que pueda haber una convivencia entre las personas que forman una organización.

Concientizar que el comportamiento responsable de las personas en sus distintos roles, es una de las finalidades de la educación, y la normativa tiene un sentido muy especial se trata de aprender a vivir con normas y a reconocer su sentido para actuar responsablemente en la sociedad. La norma es expresión de libertad y racionalidad.

Recordar que educar para la norma no es imponer una serie de reglas disciplinarias sin más. Es la educación de la libertad, de la respuesta libre en relación con el sentido del deber.

Reconocer que todas las normas deben ser justificadas en función de un valor. Si no es así, la norma será arbitraria o errónea y no conducirá a la mejora; sino por el contrario, al conflicto.

Contenidos mínimos

1. Conductas antisociales en la escuela.

- Disrupción en las aulas
- Faltas o Problemas de disciplina
- Maltrato entre compañeros (bullying)
- Vandalismo y daños materiales
- Violencia física
- Agresión
- Otros: acoso sexual, ausentismo, fraude, falsificación en documentaciones.

2. Agresividad, violencia y conflicto.

- Violencia física
- Violencia verbal
- Violencia para-verbal
- Violencia psicológica.
- Violencia y problemas de disciplina

3. Falta de convivencia institucional

Situaciones de agresión verbal, social o corporal reiteradas.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



Desobediencias que perturban la tarea y producen rupturas en los procesos del acto educativo.

Disolución o desconocimiento implícito de normas y pautas instituidas en la escuela; distancia entre las normas instituidas e instituyentes. (se norma pero no se cumple)

Explosiones emocionales u otras acciones perturbadoras que alteran el clima escolar.

Resoluciones de tipo emocional o anárquico de situaciones problemáticas.

Falta de respeto o desvalorización entre los miembros de la comunidad escolar: de los adultos entre sí; de alumnos a los docentes de la escuela; de alumno a alumno.

Superposición, confusión e indiscriminación de roles de los diversos actores sociales de la comunidad escolar.

Ausentismos de docentes y alumnos.

Agresiones físicas y psíquicas frente a los accidentes intencionales o imprevistos.

Bibliografía

-Castro Santander, Alejandro; Violencia silenciosa en la escuela; segunda Edición; Buenos Aires; Ed. Bonum; 2007

-Castro Santander, Alejandro; Analfabetismo emocional; primera Edición; Buenos Aires; Ed. Bonum; 2006

-Torrego, Juan Carlos; Mediación de conflictos en Instituciones educativas; Nancea ediciones; Madrid

-Silva, Beatriz; La Mediación Escolar. Resolución de conflictos escolares; Revista Dinámica Educativa; 2005.

-Amarante, Ana María; Normativa de Convivencia y Reglamento Interno

-Vaquer de Lúquez, Bibiana; Diagnóstico, Prevención y Resolución de Conflictos Escolares; Jornada Taller; UNCUYO; Facultad de Filosofía y Letras

Nombre del Curso: Literatura en la Escuela Primaria. Promoción de Lectura y Escritura.

Finalidad:

Se propone reflexionar sobre las prácticas de lectura y escritura literaria que se vienen desarrollando en las escuelas de Nivel Primario. Se pretende abrir un espacio para repensar la enseñanza de la Literatura teniendo en cuenta los contenidos específicos de este género, a fin de que los docentes puedan abordar una propuesta, de lecturas y escrituras de textos literarios para con sus alumnos/as.

Promover la búsqueda en conjunto de los sentidos del texto, mediante un trabajo de lectura que apunte a disfrutar de la literatura participando como "lectores competentes", capaces de descubrir lo que los textos sugieren o callan.

Desarrollar a partir de la interacción con diferentes textos literarios, el gusto y la elección de los mismos para la enseñanza de la lectura y la escritura.

Propiciar un trabajo de lectura y discusión literaria que motive la creatividad de consignas de invención para propuestas de escritura.

Contenidos mínimos

Ruptura de Paradigmas en relación a la concepción de texto y a la enseñanza de la Literatura en la escuela.

La enseñanza de la Literatura a lo largo de la historia.

El sentido de la enseñanza de la Literatura en la escuela.

Propuestas de talleres de lectura y escritura.

Concepción de Literatura.

Contenidos de la Literatura: -Connotación -La voz narradora: focalización. El modo - Ruptura del tiempo. -El espacio. -Construcción del personaje. -La ironía -Lenguaje poético. -Pacto ficcional. Construcción de verosimilitud. -El absurdo. -Desmitificación. Parodia. -El extrañamiento. -Juegos del lenguaje. -Juegos sintácticos. -El humor. -La presencia de lo mágico en lo cotidiano. -El lenguaje familiar. -Alusión intertextual -



ES COPIA

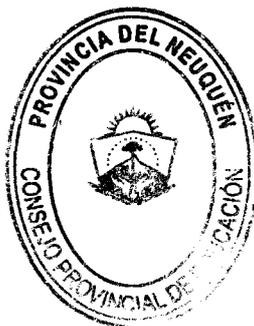


Diálogo con el lector empírico. -Presencia de ideología. -Mezcla de elementos narrativos de diversos géneros. -Utilización de elementos no verbales.

Las consignas de invención.

Bibliografía:

- Amelia Díaz Ronner Literatura infantil: De "menor" a "mayor"
- Gustavo Bombin "Literatura y Educación"
- Alvarado Maite "Escritura e invención en la escuela" en A.A.V.V.Los CBC y la enseñanza de la Lengua. Bs. As. AZ 1997.
- Sardi Valeria "Imaginaciones didácticas". La enseñanza de la poesía como artesanía. Ponencia Bs As. 2006.
- Bronckart, J, El Discurso Como Acción .Por Un Nuevo Paradigma Lingüístico. Anuario De Psicología Nº54.1992(3)
- Brown-Yule, 1993, Análisis Del Discurso, Visor, España.
- BLANCHE-BENVENISTE, CLAIRÉ. 1998 Estudios Lingüísticos Sobre La Relación Entre Oralidad Y Escritura. Barcelona, Gedisa, Colección Lea,.
- Lozano Y Otros- (1993) Análisis Del Discurso - Hacia Una Semiótica De La Interacción Textual - Cátedra - Madrid .
- OLSON, D. Y N. TORRANCE (Comps.). Cultura Escrita Y Oralidad. Barcelona, Gedisa, Colección Lea, 1995.
- Rébola y Stroppa, (2000) Temas Actuales en Didáctica de la lengua, Laborde Editor, Rosario



Nombre del Curso: Análisis de la Realidad Educativa. Una mirada desde la Pedagogía de la Presencia sobre las dificultades de integración a la escuela de niños y adolescentes en riesgo psicosocial.

Finalidad:

Reflexionar y comprender la complejidad del escenario social actual y su concretización en el aula

Conocer, analizar e interpretar el marco teórico de la Pedagogía de la Presencia (P.P) que da sentido a estas prácticas educativas con niños y adolescentes en dificultades.

Incorporar estrategias metodológicas para operativizar la P.P.

Que los participantes formulen proyectos viables en esta temática, para ser trabajados en distintos espacios.

Contenidos mínimos:

UNIDAD 1

El escenario actual. Los cambios estructurales.

Los alcances de la Ley 2302 para los educadores.

Convención Internacional de los Derechos de los Niños.

Pedagogía de la presencia. (P.F)

UNIDAD 2

Aprender a hacerse presente.

Adaptación o inclusión?. Mucha más allá de la adaptación.

Reciprocidad: la dimensión esencial de la presencia.

La autoridad en la Pedagogía de la Presencia.

UNIDAD 3

Construcción de la relación de ayuda.

Atender con el cuerpo.

Observación. Cuando uno elige que observar.

La habilidad de escuchar.

UNIDAD 4

Herramientas psicológicas de la PP

La construcción del sí mismo. Autoestima.

El fetiche de la "careta" y el vínculo.

ES COPIA



Comunicación asertiva. Habilidades para responder.

UNIDAD 5

El grupo de aprendizaje

La necesidad básica del ser humano. El vínculo.

La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo.

Los roles en el aula. La adjudicación y la asunción del rol.

Los liderazgos informales.

El interés superior del niño y del adolescente. Ley 2302.

Bibliografía:

- Ministerio de Educación de la Nación (Art. Materiales de trabajo para la elaboración de un acuerdo marco de la Educación para toda la vida 1999).
- Proyecto Educativo Institucional EPA 14 2005/06.
- Construir Futuro con Trabajo Decente (Manual de Formación para Docentes INET).
- Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Edgar Morin, editorial Nueva Visión 2002.
- La quinta disciplina de Peter Senger.
- La metamorfosis de la cuestión social – Buenos Aires Castel Robert, Paidós 1999.
- Ciudadanos precarios. La última red de protección social. Moreno Luis. Barcelo, Ariel, 2000.
- Pensar al revés. (Trabajo y organización en la empresa japones).México, Siglo XXI Editores, 1992.
- Diagnóstico del desempleo Juvenil, en el trabajo, ocupación y empleo. Lepore, Eduardo y Schleser, Diego.
- Ley provincial nº 2302.
- Ley Nacional 23737.
- Artículo de Xesús Jares, Madrid. 1998 :Educación para la Paz.
- Educación Para la Paz.UNESCO.
- Articular de los Saberes: "Que saberes enseñar en las Escuelas" ,Edgar morín.
- Sociedad de Adictos: La comunidad en la Prevención y el Tratamiento de las Adicciones,Wilbur.G.Grinson.
- CEDAW.(Convención para la eliminación de toda forma de discriminación contra las mujeres y las niñas).
- Módulo IV: El grupo de aprendizaje- Programa de Perfeccionamiento para idóneos que enseñan sin formación docente. DI.Fo.Ca.Pe.A. Consejo Provincial de Educación de Río Negro.
- Gómez da Costa Antonio Carlos. La Pedagogía de la Presencia.
- Gómez da Costa Antonio Carlos. Niños y niñas de la calle. Vida, pasión y muerte. UNICEF.

Bibliografía ampliada:

- Bromberg B. Crinam L. Zyberman B. . Módulo de Psicología Social.
- Coll Cesar. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento.
- Coll Cesar Psicología y currículo.
- Freud A. Osterreith P.A. Piaget: y otros. El desarrollo del adolescente.
- García Marquez Nélica y otros. Quiero aprender dame una oportunidad.
- Gimeno Sacristán José, Perez Lopez A.. Comprender y transformar la enseñanza.
- Huberman Susana. Como aprenden los que enseñan. La formación de los formadores.
- Kancepolski J., Ferrante A..Programa de formación docente pedagógica.
- Mialaret, Gastón. La formación del docente.
- Pogre P. La t-Schwebwl Milton y Reaph Janet. Piaget en el aula.
- Lucarelli E. Correa E. .Cómo hacemos para enseñar a aprender.



ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



- Moll L.C.. Vigotsky y la Educación: Connotaciones y aplicaciones de la psicología socio histórica en la educación.
- Piaget J. .De la lógica del niño a la lógica del adolescente.
- Piaget J. Problemas de psicología genética.
- Piaget J. Psicología y Pedagogía.
- Kaplun Mario. Hacia nuevas estrategias de comunicación en la educación de adultos.
- Bewachamp A. Gravelini R Ouiviger C . Cómo animar un grupo.
- Bettelheim Bruno .Educación para la vida moderna.
- Blake Oscar. La capacitación, un recurso dinamizador de las organizaciones.
- Grupo de Investigación en la escuela. Cambio Educativo y desarrollo profesional
- Osterrieth P. El desarrollo del adolescente.
- Tonucci Francisco. La escuela como investigación.

Nombre del Curso: Capacitación y actualización en Didáctica de la Lengua

Finalidad:

Conocimiento de las nuevas teorías de construcción metodológica en didáctica de la lengua, y de los avances en investigaciones de lectura, escritura, alfabetización, ciencias del lenguaje, historia social de la literatura y literatura infantil.

Actualización de las teorías lingüísticas en general, y de lectura y escritura en particular.

Fomentar el conocimiento de las últimas investigaciones en didáctica específica de la lengua.

Reflexión de la práctica de la enseñanza de la lengua, a la luz de las nuevas teorías, a fin de concientizar la inconsciente. Revisar y analizar su propia práctica para mejorarla, y construir nuevas alternativas pedagógico-didácticas del área.

Facilitar la interacción grupal y la cooperación para el trabajo en equipo. Comprender y valorar la intervención didáctica para mejorar su práctica en el marco de la didáctica específica de lengua.

Conocer las nuevas perspectivas metodológicas de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la lengua.

Programa: Alfabetización en el primer ciclo

Contenidos mínimos:

La alfabetización como propuesta de democratización permanente

La enseñanza y el aprendizaje de la alfabetización en Inicial y en Primaria

La representación del lenguaje y el proceso de alfabetización

Los problemas cognitivos involucrados en la construcción del lenguaje escrito

Procesos de interpretación de la escritura de los alumnos/as en la práctica docente

La práctica docente: La organización y planificación de actividades de lectura y escritura. La secuenciación de las actividades. La evaluación.

Reflexión y revisión de la práctica: Registro y análisis de la práctica del docente.

Aspectos didácticos de enseñanza y aprendizaje, de interacción didáctica, de transposición didáctica, de selección de materiales didácticas de lectura.

Programa: Lectura y escritura en el segundo y tercer ciclo

Contenidos mínimos

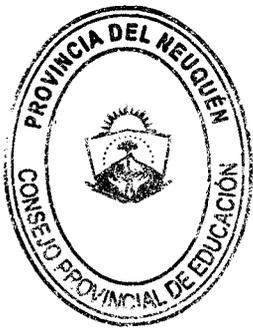
La lectura y la escritura. Teorías de lectura y escritura.

La lectura, la escritura y los textos escritos como perspectiva interactiva y transaccional.

La teoría de la escritura como proceso cognitivo y psico-social. Los procesos de lectura y escritura- Los procesos de apropiación y resignificación de lectura y escritura.

Lectura, escritura y literatura.

Las prácticas discursivas como eje para secuenciar los aprendizajes lingüísticos.



ES COPIA



La práctica docente de lectura y escritura- La construcción metodológica- La transposición didáctica.

Conocimiento y contenido- La programación de lengua- El rol del conocimiento en la enseñanza y el aprendizaje de lengua.

La propuesta curricular de lectura y escritura como comunicación y los contenidos en contexto real de uso.

Planificación: producción y elaboración de clases y unidades didácticas específicas para cada grado. Registro y análisis de las mismas.

La programación de lengua en el aula

Didáctica de la lengua y Currículum provincial

Bibliografía:

- Barthes, R., 1992, El Grado Cero De La Escritura, Siglo XX, México.
- Barthes, R., 1989, Variaciones Sobre Escritura, Sudamericana, Bs.As.
- Barthes, R., 1984, El Susurro Del Lenguaje, Paidós, España.
- Bronckart, J, El Discurso Como Acción .Por Un Nuevo Paradigma Lingüístico. Anuario De Psicología Nº54.1992(3)
- Brown-Yule, 1993, Análisis Del Discurso, Visor, España.
- BLANCHE-BENVENISTE, CLAIRE. 1998 Estudios Lingüísticos Sobre La Relación Entre Oralidad Y Escritura. Barcelona, Gedisa, Colección Lea,.
- Casamiglia Blancafort-Tusón, 1999, Las Cosas Del Decir. Manual De Análisis Del Discurso. Ariel, Barcelona.
- CASTEDO, MIRTA. 1995.Construcción De Lectores Y Escritores, En Lectura Y Vida, Año 16, Nº 3, Buenos Aires,
- Castorina, Y Otros: Piaget-Vygotsky: Contribuciones Para Replantear El Debate. Buenos Aires; Paidós. Cazden Courtney B. (1991): El Discurso En El Aula. Madrid; Paidós.Cook-Gumperz, 1988, La Construcción Social De La Alfabetización, Paidós, España.
- Chartier, A.M. Y Hebrard, J. (1994): Discursos Sobre La Lectura. Madrid; Gedisa.
- Ducrot, O. 1986, El Decir Y Lo Dicho, Paidós, España.
- Ducrot- Parret, 1995, Teorías Lingüísticas Y Enunciación, Filo, U.B.A., Bs.As.
- FERREIRO, E., C. PONTECORVO, N. RIBEIRO MOREIRA, E I. GARCÍA HIDALGO. Caperucita Roja Aprende A Escribir. Barcelona, Gedisa, 1996.
- Ferreiro, E. (1996): "Acerca De La Necesaria Coordinación Entre Semejanzas Y Diferencias". En: Castorina, J.; Ferreiro, E.; Lerner, D. ; Kohl De Oliverira, M.: Piaget-Vygotsky, Contribuciones Para Replantear El Debate. Buenos Aires: Paidós.Ferreiro, Emilia (1994): "Diversidad Y Proceso De Alfabetización: De La Celebración A La Toma De Conciencia", En Lectura Y Vida - Año 15 - Nº 3.Ferreiro, Emilia (1997): Alfabetización, Teoría Y Práctica. México, Siglo XXI.
- Goodman Yetta (Comp) (1991) Los Niños Construyen Su Lectoescritura -Aique- Graves, D. 1991, Didáctica De La Escritura, Morata, Madrid.
- Lerner, D.; Rodríguez, M.E.; Castedo, M.; Levy, H. Y Otros (1999): "Prácticas Del Lenguaje", En Pre-Diseño Curricular De Egb 1 Y Egb 2 . Dirección De Currículum – Dirección De Planeamiento – Secretaría De Educación – Gobierno De La Ciudad De Buenos Aires.
- Levinson, Stephen, 1983, Pragmática, Teide, Barcelona.
- Lomas,C.. Cómo Enseñar A Hacer Cosas Con Las Palabras. Teoría Y Práctica De La Educación Lingüística. Barcelona, Paidós, 1999, Vols. I Y II
- Lozano Y Otros- (1993) Análisis Del Discurso - Hacia Una Semiótica De La Interacción Textual - Cátedra - Madrid .
- OLSON, D. Y N. TORRANCE (Comps.). Cultura Escrita Y Oralidad. Barcelona, Gedisa, Colección Lea, 1995.



ES COPIA

EDUARDO PUYLLETF
General de Despacho
Provincial de Educación



**PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN**

**RESOLUCIÓN Nº 0989
EXPEDIENTE Nº 5225-003665/11**

- Kaufman, A, 1998, Alfabetización Temprana ¿Y Después?, Santillana, Bs.As.
- Kebrat-Orecchioni, La Enunciación, Piados, España.
- Kebrat-Orecchioni, La Connotación, Hachete, Bs.As.
- Kristeva, Julia, 1981, Semiótica, Volumen I, Y II, Espiral, Madrid.
- Rockwell, E. (1982): "Los Usos Escolares De La Lengua Escrita". En: Ferreiro, E. & Gómez, M.: --Nuevas Perspectivas En Los Procesos De Lectura Y Escritura. México: Siglo XXI.
- Reyes, G. 1994, La Pragmática Lingüística, Montesino, España.
- ROSENBLATT, LOUISE M. "La Teoría Transaccional De La Lectura Y La Escritura", En Textos En Contexto 1, Los Procesos De Lectura Y Escritura. Buenos Aires, Asociación Internacional De Lectura/Lectura Y Vida, 1996.
- SOLÉ, ISABEL. Estrategias De Lectura, Barcelona, Graó-Ice, 1992.
- Smith, F, 1983, Comprensión De La Lectura. Análisis Psicolingüístico De La Lectura Y Su Aprendizaje, Trillas, México.
- STUBBS, MICHAEL. Lenguaje Y Escuela. Análisis Sociolingüístico De La Enseñanza. Buenos Aires, Kapelusz, 1984.
- Teberosky Y L. Tolchinsky, Más Allá De La Alfabetización, Buenos Aires, Santillana, 1995.
- TEBEROSKY, ANA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO ESCOLAR. RODRIGO Y ARNAY (COMP.) BARCELONA, PAIDOS. 1997
Investigación Y Didáctica
- Arnal Y Otros - (1992) - Investigación Educativa- Fundamentos Y Metodología - Labor- Barcelona
- Camilloni, Palou Y Otros -(1998) La Evaluación De Los Aprendizajes En El Debate Didáctico Contemporáneo - Paidós - Bs. As.
- Edelstein, Gloria - (1995) Imágenes E Imaginación - Iniciación A La Docencia - Kapelusz - Bs.As.
- Chevallard, Yves (1997): La Transposición Didáctica. Del Saber Sabio Al Saber Enseñado. Aique, Buenos Aires: (Selección De Capítulos).
- Chevallard, Yves (S/F): "Observaciones Sobre La Noción De Contrato Didáctico". I.R.E.M. D'aix, Marsella, Facultad De Ciencias Sociales De Lumeny. (Traducción De María Emilia Quaranta).
- Moll, Luis (Comp.), 1993, Vygotsky Y La Educación, Aique, Bs.As.
- Olson, Mary (Comp.) 1991, La Investigación-Acción Entra Al Aula, Aique, Bs.As.
- Porlan, Rafael, 1993, Constructivismo Y Escuela, Díada, España
- Roskwell- Mercado - (1989) La Escuela, El Lugar Del Trabajo Docente -Centro De Investigaciones Y De Estudios Avanzados Del Ipn.
- Sirvent, M. Teresa (1994)- Investigación Participativa: Mitos Y Modelos - Facultad De Filosofía Y Letras U.B.A. - Cuadernos De Investigación Nro. 1 -
- Souto, Marta - (1993) Hacia Una Didáctica De Lo Grupal - Miño Y Dávila - Bs. As.
- Souto, Marta - (1993) La Observación De Los Grupos De Aprendizaje - Facultad De Filosofía Y Letras . Uba - Dep. De Ciencias De La Educ. Cátedra Trabajo De Campo II - Bs. As.
- Wertsh, J, 1995, Vygotsky Y La Formación Social De La Mente. Piados, España
- Didácticas Especiales (Didáctica De La Lengua)
- Barco, Sanelli y otros (2000) Crónica de Escuelas Valletanas, Jorge Sarmiento Editor, Córdoba.
- Bronckart, Jean-Paul (2007) Desarrollo del lenguaje y Didáctica de las lenguas, Miño y Dávila, Bs.As.
- Bronckart, Jean-Paul (2004) Agir et discours en situation de travail, Université de Genève, Genève



ES COPIA

DANIEL EDUARDO RAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



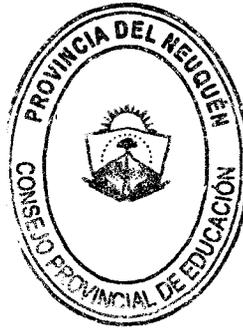
PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN N° 0989
EXPEDIENTE N° 5225-003665/11

- Castorina- Menin-Avenida Y Otros - (1995) La Disyuntiva De Enseñar O Esperar Que El Niño Aprenda. Ciencias Naturales, Sociales, Matemáticas Y Lengua - Homo Sapiens - Rosario -
- Castagnino, Gustavo (2006) Discurso Didáctico, la isla de la luna, Bs.As.
- Desinano, N. (1994) Didáctica De La Lengua Para 1ro, 2do, Y 3er. Grado - Homo Sapiens - Rosario -
- Desinano, N y Avenidaño, F (2009) Didáctica de las Ciencias del Lenguaje, Homo Sapiens, Rosario
- Finocchio, Ana, (2009) Conquistar la escritura. Saberes y prácticas escolares, Paidós, Bs.As.
- Larrosa, J (2000) Pedagogía Profana. Edu/causa, Bs.As.
- Lerner-Pizani - (1996) El Aprendizaje De La Lengua Escrita En La Escuela. Bs.As.
- Goodman Yetta (Comp) (1991) Los Niños Construyen Su Lectoescritura -Aique-
- Castedo, M. Construcción De Lectores Y Escritores - Lectura Y Vida -Sept. 1995.
- Garton., A. (1994) La Interacción Social Y Desarrollo Del Lenguaje Y La Cognición - Paidós -Barcelona -
- Rébola y Stroppa, (2000) Temas Actuales en Didáctica de la lengua, Laborde Editor, Rosario
- Sanjurjo, Liliana, (2002) La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula, Homo Sapiens

ES COPIA


DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



Téc. OSCAR JAVIER COMPAÑ
Subsecretario de Educación y Presidente
del Consejo Provincial de Educación

Prof. MARISA YASMIN MORTADA
VOCAL RAMA INICIAL Y PRIMARIA
Consejo Provincial de Educación

Prof. BERNARDO S. OLMOS FOITZICK
Vocal Rama Media Técnica y Superior
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN