

Gen

PERFIL TENTATIVO DEL NIÑO RURAL

Estudio de los niños que ingresan a las Escuelas del Programa EMER.-

PROVINCIA DEL NEUQUEN

UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL

PROGRAMA DE EXPANSION Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION RURAL

CEDIEN
Biblioteca Pedagógica Anexa
REINV. N° <i>D00596</i>

EMER/3
D 00596

D
Emer (3)
4964

Diciembre 1979.-

PROVINCIA DEL NEUQUEN

Gobernador

Gral. Brg. (R) DOMINGO MANUEL TRIMARCO

Ministro de Gobierno
Educación y Justicia

Cnel. HUGO RAUL IRIGOYEN

Subsecretaria de Estado
Educación y Cultura

Prof. MARIA JOSE AMICONE de ALDANA

Interventor del Consejo
Provincial de Educación

Ing. ALDO GUSTAVO JOSE PAGANO

EQUIPO TECNICO

Nora YENTEL de BONVIN Profesora en Ciencias de la Educ.

Enriqueta BILLINGER Psicóloga

Patricia VIDELA de AUBONE Profesora en Ciencias de la Educ.

Silvina BELAUSTEGUI Socióloga

COLABORADORES

Roberto GENDELMAN Sociólogo

Ana María NABARRO Docente

C.O.A.E.. (Centro de Orientación y Ayuda al Escolar)

Este trabajo llevado a cabo por parte del equipo técnico de la Unidad Ejecutora Provincial del Programa de Expansión y Mejoramiento de la Educación Rural, aborda en forma limitada un tema que ha dado y seguirá dando motivo a los especialistas.

En nuestro caso nos enfrentamos con un problema concreto: la necesidad de aproximarnos técnicamente a la definición de ese NIÑO RURAL protagonista central del Programa.

Cabían dos alternativas: eludir el tema mediante una retórica generalidad, o intentar con recursos y tiempo limitado, una primera aproximación al PERFIL DEL NIÑO RURAL.

Confiado en la importancia de dar los primeros pasos, optamos por la segunda y esta publicación da cuenta de los resultados.

Lo más evidente es que el niño rural, particularmente el de la cordillera, tiene -- una forma de ser, de pensar, de sufrir, de madurar, distinta a la del niño de los centros urbanos.

Esas diferencias debidamente calificadas y cuantificadas tienen que ser las bases para adaptar y regionalizar los lineamientos curriculares; el punto de referencia para el trabajo de los docentes; en definitiva un marco conceptual importante para todas las acciones del PROGRAMA.

El trabajo ha tenido como escenario a los seis Distritos comprendidos en nuestro -- accionar, de todas maneras al haber sido seleccionados estos como representativos de la realidad rural provincial, en buena medida se puede admitir su validez para el resto de la Provincia.



Arq. RAMON MARTINEZ GUARINO

Director de la Unidad Ejecutora Provincial

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

ALCANCES Y OBJETIVOS

CAPITULO II

EL PROCESO DEL APRENDIZAJE

2.1. DIFINICIONES OPERACIONALES

2.2. FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. TECNICA APLICADA

3.2. POBLACION SELECCIONADA

3.3. DESCRIPCION DEL INSTRUMENTAL

3.3.1. FACTORES INTERNOS

3.3.2. FACTORES EXTERNOS

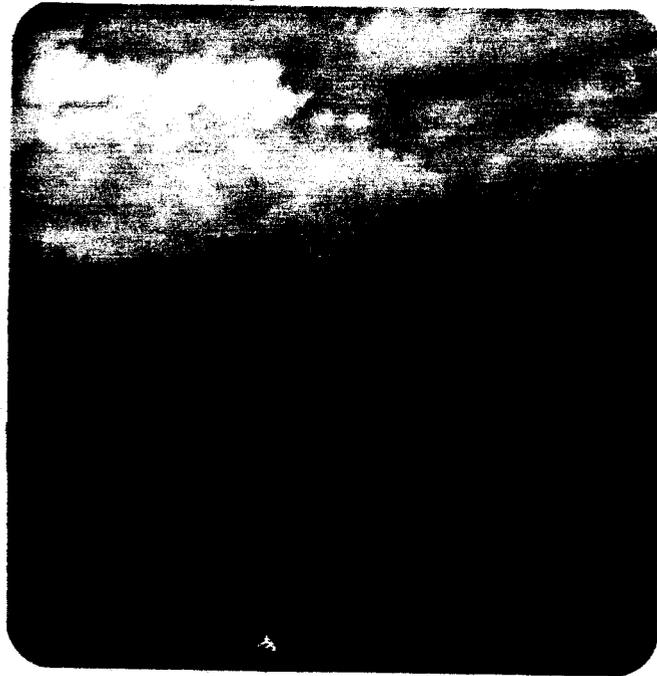
3.3.3. FACTORES ESPECIFICOS

3.4. EQUIPO RESPONSABLE

3.5. CRONOGRAMA

CAPITULO I

ALCANCES Y OBJETIVOS DEL TRABAJO



1. ALCANCES Y OBJETIVOS DEL TRABAJO

Todo lineamiento curricular está destinado a orientar la marcha del aprendizaje de una población escolar determinada.

Constituye una guía para la actividad de maestros y alumnos donde se fijan los logros básicos de aprendizaje y en función de los cuales se organizan y secuencian los contenidos.

Ahora bien, la población escolar destinataria de dichos lineamientos posee características propias que la diferencian de otros grupos, según el contexto socio-económico y cultural en el que viva su crecimiento y evolución.

En este sentido es posible afirmar que todo documento curricular debe elaborarse a partir del conocimiento de sus destinatarios, los alumnos.

Se sabe al respecto, que a cada etapa evolutiva, corresponden aprendizajes característicos. Estas etapas están descritas según la edad cronológica. Por diversas causas -favorables o desfavorables- las mismas no se repiten de manera idéntica en el tiempo. En niños que se han desarrollado en un medio familiar y social poco privilegiado, se observa un retraso en relación a la media, tal es el caso del área rural de la Provincia.

Este medio, cuyas características principales son la economía de subsistencia, la subalimentación, la carencia de estímulo en el momento oportuno, así como las malas condiciones de salubridad, entre otras, conforma para el niño una circunstancia negativa ante los requerimientos que le plantea el aprendizaje sistemático (sobre todo en los primeros grados) según los plazos generalmente establecidos.

Partiendo de este hecho, se vio la necesidad de realizar una aproximación a las características fundamentales del niño que ingresa a las escuelas rurales del Programa.

Este estudio, aunque no llegue a conclusiones generalizables a toda la Provincia (ni siquiera a toda zona rural), permitirá realizar ajustes a los lineamientos curriculares provinciales para su aplicación en la zona rural.

En síntesis este trabajo tiende a: definir el perfil / del niño rural que ingresa al sistema, a los efectos de adecuar los lineamientos curriculares regionalizados. Ello servirá de punto de partida para su seguimiento y evolución.

CAPITULO II

2. EL PROCESO DE APRENDIZAJE

2.1. DEFINICIONES OPERACIONALES

2.2. FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE



2. EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Partiendo de los objetivos establecidos para este trabajo, se define el marco teórico en función del cual se seleccionan los instrumentos para la recolección de datos y la posterior valoración de los mismos.

En dichos objetivos, se establece como logro principal, el conocimiento de las características biológicas, sociales y psicopedagógicas del escolar de primer grado de zona rural.

Tales características se analizan en función de la influencia que ejercen sobre el proceso del aprendizaje y se organizan, a efectos del marco teórico, en factores internos y externos que condicionan dicho proceso.

2.1. DEFINICIONES OPERACIONALES

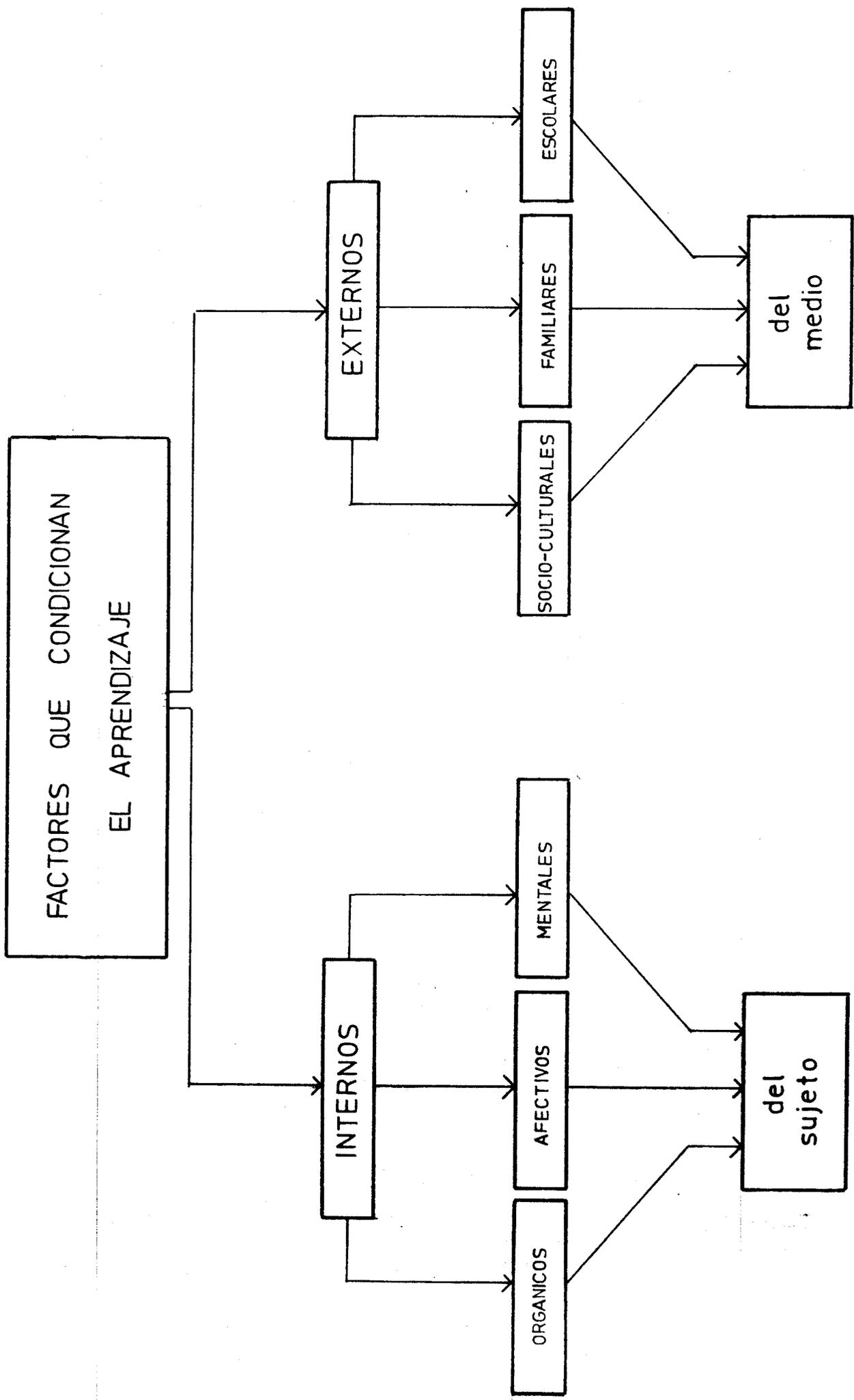
Se entiende por aprendizaje, todo cambio de conducta mas o menos permanente que se da en un sujeto inserto en su mundo. Conducta es lo que el sujeto hace, es la manifestación de lo / que un sujeto piensa, siente o conoce.

La adquisición de nuevas conductas o el cambio de las / que se poseen, está condicionada por determinados factores, / entendiéndose por factor al elemento o circunstancia que contribuye a la realización de un efecto.

2.2. FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE

Los factores internos se organizan en orgánicos, afectivos y mentales. Los factores externos son de orden socio-cultural, familiar y ~~sociat~~ (cuadro N°2.1)
ESCOLAR

En la medida en que estos factores favorezcan el desarrollo individual, conformarán una circunstancia positiva para la adquisición de nuevas conductas. Este es el caso en que se conjuga por ejemplo, un buen estado general de salud, un normal / desarrollo del pensamiento, un ambiente familiar estimulante, / etc.



Por el contrario, el aprendizaje se ve dificultado cuando dichos factores son negativos al sujeto. Es el caso que conforman la desnutrición, la falta de estímulos, el deficiente desarrollo de la inteligencia, entre otros.

Estos aspectos o factores sintéticamente citados configuran en sentido amplio las condiciones básicas, comunes a todo tipo de aprendizaje. En sentido estricto, con referencia directa al aprendizaje escolar y sobre todo al de la lecto-escritura y el cálculo, se requieren, además de las condiciones generales algunas específicas en un nivel adecuado a la edad, como ser:

- 1- lenguaje oral
- 2- estructuración del esquema corporal
- 3- organización témporo-espacial
- 4- madurez psicomotriz
- 5- coordinación visomotora
- 6- madurez perceptiva
- 7- capacidad de memorización (auditiva-visual motora)
- 8- cuantificación - seriación - clasificación y conservación de la cantidad (conductas prenuméricas).

a partir de este esquema conceptual, y teniendo en cuenta la influencia que ejercen los factores mencionados en el proceso de aprendizaje, se parte del supuesto que:

- . el alumno de la zona rural de la Provincia es distinto / al niño que asiste a las escuelas urbanas y por consiguiente le plantea a la educación diferentes exigencias.

CAPITULO III

3. METODOLOGIA

3.1. TECNICA APLICADA

3.2. POBLACION SELECCIONADA

3.3. DESCRIPCION DEL INSTRUMENTAL

3.3.1. FACTORES INTERNOS

3.3.2. FACTORES EXTERNOS

3.3.3. FACTORES ESPECIFICOS

3.4. EQUIPO RESPONSABLE

3.5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



3- METODOLOGIA

El estudio se desarrolló a partir de una investigación de campo dirigida a detectar los factores internos y externos que condicionan la adquisición de los primeros aprendizajes dentro de la escuela.

3.1. TECNICA APLICADA

En conveniencia se seleccionó un diseño descriptivo-exploratorio con el objeto de detectar in-situ las características bio-socio y psico-pedagógicas del alumno, tomadas como variables de estudio.

En este sentido es importante aclarar que los estudios de campo exploratorios son investigaciones descriptivas encaminadas a descubrir las relaciones entre las variables analizadas (biológicas-sociales y psico-pedagógicas) en una situación real dada. Por lo tanto se analizarán dichas variables en relación / al futuro rendimiento escolar.

Con el objeto de llevar a cabo este estudio, se concretó / la exploración en cuatro de los seis distritos rurales integrantes del Programa, los mismos se seleccionarán por considerarse representativos de las diferentes zonas características de la / Provincia:

Distrito Andacollo:	zona cordillerana norte ganadera
Distrito Aluminé:	zona cordillerana centro-sur ganadera
Distrito Picún Leufú:	zona sureste agrícola-ganadera
Distrito Vista Alegre:	zona del Alto Valle frutícola

3.2. LA POBLACION SELECCIONADA

La población objeto de estudio estuvo constituida por los alumnos matriculados en los primeros grados de esos distritos.

Al hacer esta selección se tendió a que la población elegida representara lo mas carencial de la zona rural.

Esta decisión estuvo orientada a obtener una idea de los topes mínimos que en cuanto a adquisiciones de aprendizaje podrían establecerse en el curriculum.

La población estudiada no pretende ser una muestra representativa y por lo tanto no es estadísticamente significativa.

Sin embargo constituye un punto de partida válido para la formulación de ciertas conclusiones y abre el espectro para posteriores estudios.

Del total que sumó 650 alumnos, se seleccionó un 10%.

Para la elección de los mismos, se establecieron las siguientes condiciones:

- . perteneciente a grupos familiares representativos de la comunidad en cuanto a lo socio-económico (esencialmente ocupación de los padres). Los datos requeridos a la actividad económica predominante de las zonas, se extrajeron del diagnóstico socio-económico del tomo 2 del Proyecto de Expansión y Mejoramiento de la Educación Rural.
- . 6 0 7 años de edad
- . sin preescolar
- . no repitente

La primera condición se estableció por considerar que dicho indicador conforma con respecto al niño, un ambiente especial que incide directamente en el tipo y ritmo de desarrollo psico-físico que lo caracteriza.

Las tres siguientes se establecieron en función de la situación típica en la que se encuentra el niño al ingresar a la escuela. En primer lugar se respetó la edad establecida para iniciar el aprendizaje escolar. Luego se consideró la situación más común de los niños con respecto al preescolar, al no ser éste obligatorio en la Provincia. Por último, al no tomar repitentes se trató de eliminar los casos que por poseer experiencia escolar previa, pudiera ella incidir en los resultados de las pruebas.

Con respecto a esto es necesario aclarar, que al hacer el estudio de los distintos casos, no fue posible reunir la cantidad total establecida debido a diversas causas (ausentismo, / dispersión de la población, dificultades para acceder a la vivienda, etc).

En total los casos estudiados se redujeron a 55, dentro de los cuales dos excedieron los 7 años, aunque contaban con los otros requisitos.

A su vez, y a fin de distribuir estos 55 casos, se seleccionaron en cada uno de los distritos, las escuelas en donde habría de realizarse la investigación en función de su representatividad socio-cultural. (Ver cuadro 3 -01)

Una vez seleccionadas las escuelas, se establecieron proporcionalmente y de acuerdo con la cantidad de alumnos, los / casos que habrían de estudiarse en cada una.

DISTRITOS	MATRICULA	ESCUELAS	CANTIDAD DE ALUMNOS POR DISTRITO
ANDACOLLO	147	N° 28 ANDACOLLO N° 76 HUINGANCO N° 93 LOS MICHES N° 262 LOS GUÑACOS	14
ALUMINE	179	N° 52 ALUMINE N° 58 RUCA CHOROY N° 209 ABRA ANCHA N° 212 LONCO LUAN N° 278 POI PUCON	14
PICUN LEUFU	86	N° 4 PICUN LEUFU N° 129 EL SAUCE	8
VISTA ALEGRE	238	N° 123 VISTA ALEGRE N° 124 CHACRAS SUR N° 105 VISTA ALEGRE NORTE N° 204 CHACRAS NORTE N° 273 EL CHAÑAR	19

FUENTE: U.E.P. NEUQUEN, Diciembre de 1979.-

3.3. DESCRIPCION DEL INSTRUMENTAL

En función de los factores internos y externos que condicionan el aprendizaje, y de las características en cuanto a la población a estudiar, se escogieron los instrumentos a aplicar.

Según el caso, se usaron instrumentos ya elaborados o fueron diseñados a efectos del trabajo a llevar a cabo.

Para la aplicación de los mismos; el equipo se dividió en 2 subgrupos: uno para la reelección de datos referentes a lo sociológico y biológico realizando las visitas domiciliarias; y el otro recabó datos psicopedagógicos mediante entrevistas a los alumnos en las escuelas.

3.3.1. Factores internos

Para estudiar estos factores se utilizaron los test ya existentes y se confeccionó una ficha destinada a obtener datos biológicos.

#) D.F.H. Infantil (Dibujo de la figura humana)

Es un instrumento destinado a medir la capacidad mental de los niños de 5 a 12 años en base a determinados items evolutivos, cuya presencia o no, otorga un puntaje específico que indica el nivel intelectual correspondiente.

Es un test simple de lápiz y papel que consiste en dibujar "una persona entera" según la consigna dada por Elizabeth Koppitz.

A continuación se indican algunos ejemplos en cuanto a la interpretación de los puntajes:

<u>(*) Puntaje D.F.H.</u>	<u>Nivel de capacidad mental</u>
5	Normal a normal alto
4	Normal bajo a normal
3	Normal bajo
2	Borderline (limítrofe)

(*) Extraído de Koppitz. El dibujo de la figura humana en los niños. Editorial Guadalupe - Página 383

#) Test Gestaltico Visomotor de Lauretta-Bender
(adaptación para niños de Elizabeth Koppitz)

Consiste en nueve (9) figuras geométricas -- (gestalten) que son presentadas al niño -- una por vez, para ser copiados en una hoja - en blanco lisa.

Analiza y evalúa a través de las reproducciones así obtenidas cómo ha estructurado el niño esos estímulos perceptuales midiendo especialmente la maduración viso-motora. Asimismo informa acerca de la madurez general del sujeto, y en niños de 5 a 10 años permite -- una estimación del nivel intelectual.

Se seleccionó esta prueba para ser utilizada en el presente trabajo, dado que permite aventurar una predicción acerca del rendimiento escolar en el primer ciclo.

Según la autora "una parte esencial del complejo proceso involucrado en la lecto-escritura es la percepción de: patrones, relaciones espaciales y organización de configuraciones" factores medidos por el Bender.

En este sentido "niños de Inteligencia normal que han madurado en su percepción visomotora alcanzando un nivel de 6 años están en condiciones de comenzar a leer y escribir".

.Limitaciones de los Test:

Ambas pruebas (D.F.H. y Bender) fueron construidas y standarizadas en EE.UU. Por lo tanto el diagnóstico se efectúa en base a los puntajes que se consideran normales para aquella población. Sería necesario poseer baremos propios (tablas de puntaje) para operar con mayor rigurosidad científica.

3.5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Perfil general del estudio	↔																			
Elaboración de los instrumentos					↔															
Recolección de datos									↔											
Análisis y evaluación de los datos													↔							
Elaboración del informe final																	↔			

CAPITULO IV

DIAGNOSTICO POR DISTRITO

4.1. FACTORES INTERNOS

- 4.1.1. Vista Alegre
- 4.1.2. Picún Leufú
- 4.1.3. Aluminé
- 4.1.4. Andacollo

4.2. FACTORES EXTERNOS

- 4.2.1. Vista Alegre
- 4.2.2. Picún Leufú
- 4.2.3. Aluminé
- 4.2.4. Andacollo

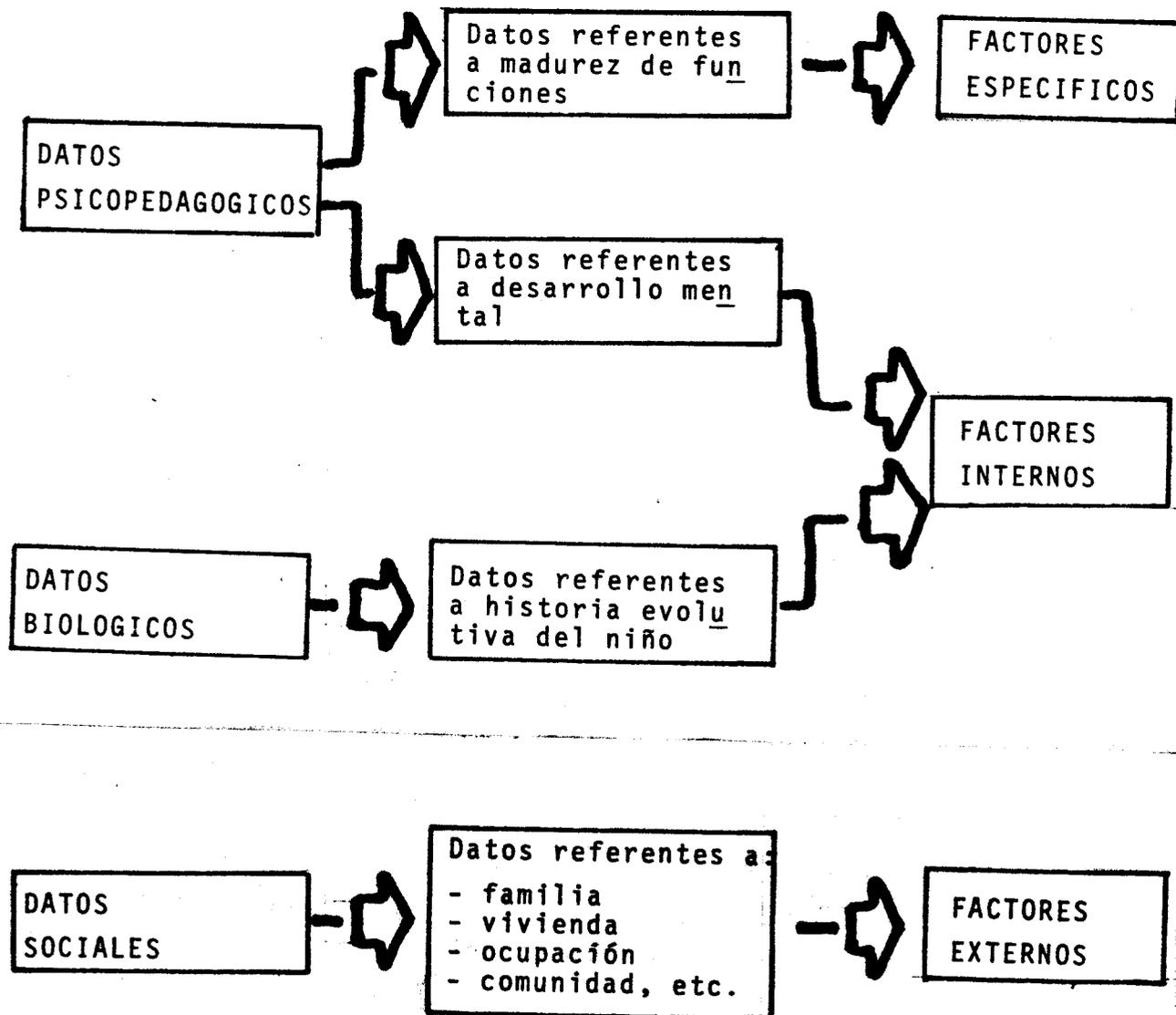
4.3. FACTORES ESPECIFICOS

- 4.3.1. Vista Alegre
- 4.3.2. Picún Leufú
- 4.3.3. Aluminé
- 4.3.4. Andacollo



4. DIAGNOSTICO POR DISTRITO

En este capítulo se analiza la información por Distrito, en base a un esquema que constituye la guía ordenadora para el tratamiento de los datos



El tratamiento de los datos se hizo en las siguientes etapas:

- a) Análisis y evaluación de cada una de las pruebas.
- b) Organización del material por Distrito.
- c) Ordenamiento de algunos datos en planillas diseñadas especialmente.
- d) Conclusiones por Distrito referentes a cada factor con siderado.

4.1. FACTORES INTERNOS

Siguiendo el esquema ordenador se analizan por Distrito los datos referidos al desarrollo mental (maduración y nivel intelectual) y los que conforman la historia evolutiva - del niño (datos biológicos).

Con respecto al desarrollo mental se confrontan los resultados obtenidos con los esperables según las tablas de puntaje standarizadas. Es oportuno reiterar aquí que los diagnósticos resultantes no deben considerarse -- absolutamente válidos dadas las limitaciones del instrumental explicitadas en el capítulo 3.

En el caso de las pruebas de maduración (test de Bender) se grafica la distribución de los puntajes en una curva normal y su desviación respecto a la media esperada para la edad -- considerada. Teniendo en cuenta el grado de esta desviación, se elabora un diagnóstico - del nivel mental aproximado, utilizando aquí al Bender como predictor de capacidad intelectual.

(gráficos N°4.01 4.02 4.03 y 4.04 y cuadros n° 4.01 4.02 4.03 y 4.04)

En lo referente a las pruebas de nivel intelectual (D.F.H.) el diagnóstico figura en los cuadros anteriormente citados y se incluyen a modo de ilustración algunos dibujos de la figura humana realizados por alumnos de cada uno de los Distritos.

En cuanto a los factores biológicos, el objetivo del equipo fue elaborar un instrumento que permitiera una aproximación muy general a la -- historia vital del niño.

A pesar de esto, en los distritos de zona cordillerana, especialmente en las escuelas alejadas de centros urbanos, surgieron dificultades que hicieron que este objetivo tuviese más limitaciones que las previstas.

Entre ellas se pueden citar:

- carencia de vocabulario específico para designar determinadas enfermedades, por ejemplo: - llamar "gripe fuerte o grave" a la neumonía; "enfriado" a las secuelas del aborto provocado por métodos caseros.
- el olvido de algunos datos, por ejemplo, edad de control de esfinteres, vacunas, etc.
- cuando la madre era entrevistada, tenía dificultades en centrar la atención en el niño objeto de estudio, mezclando datos referentes a los demás hijos.

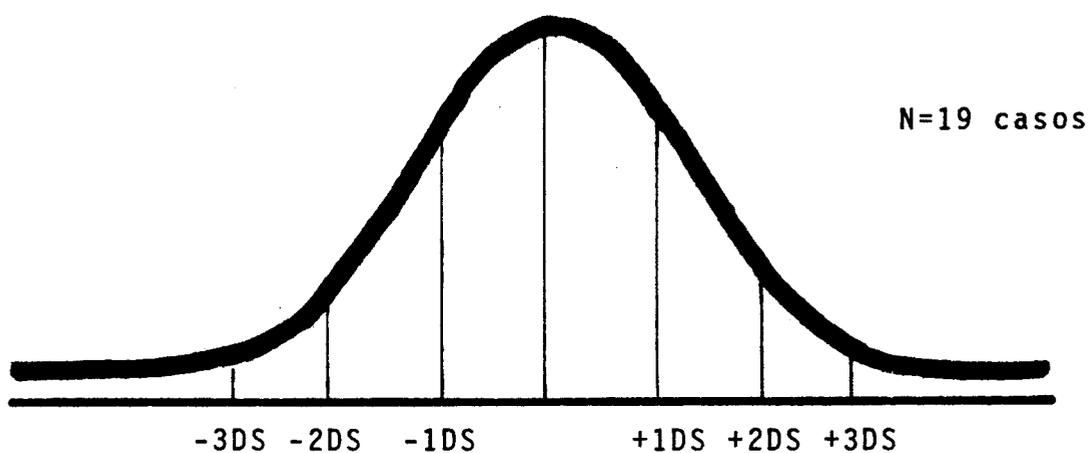
Por esta razón las síntesis que se exponen son de carácter muy general, y en caso de realizarse un estudio mas profundo requerirá la colaboración de organismos específicos.-

4.1.1. VISTA ALEGRE

GRAFICO N°4-01

DATOS REFERENTES A MADURACION (Bender)

Distribución de los casos



Desviación Standart con respecto a la media de los baremos existentes:

<u>DESVIACION</u>	<u>DIAGNOSTICO</u>	<u>N°CASOS</u>
Entre -1DS y +1DS	Normal	17
Entre -1DS y -2DS	Limftrofe	2
Más de -2DS	Débil Mental	0

FUENTE: U.E.P.

Diciembre 1979.-

DISTRITO VISTA ALEGRE

CUADRO N°4-01

Test de Bender y Figura Humana. Resultados Obtenidos

Edad Cronológica	Edad Maduración	BENDER		D.F.H.
		Diferencia entre E.C. y E.M.	Desviación Standart	Diagnóstico
6.	5.6.	-0.6	-0.63	Normal Bajo
6.3	6.6.	+0.3	+0.58	Normal
6.7	6.	-0.7	-0.42	Normal
6.	6.6.	+0.6	+0.58	Normal
6.	5.6.	-0.6	-0.63	Normal
6.8	7.	+0.4	+0.37	Normal Alto
7.	6.6.	-0.6	-0.69	Normal
6.9	6.	-0.9	-0.42	Normal Bajo
6.3	6.6.	+0.3	+0.50	Normal
7.	6.6.	-0.6	0	Normal Bajo
6.	6.6.	+0.6	0	Normal Alto
6.5	6.	-0.5	-0.38	Normal Alto
7.2	6.6.	-0.8	-0.80	Normal
7	7.	0	+0.30	Normal
6.4	5.6.	-0.10	-0.60	Normal
6.11	5.6.	-1.5	-1.20	Normal
6.3.	Inf. 5	-1.3	-1.80	Normal
6.5	6.6.	+0.1	0	Normal
6.1.	6.	-0.1	0	Normal

FUENTE: U.E.P. Diciembre 1979.-

DISTRITO VISTA ALEGRE

CAPACIDAD INTELECTUAL (D.F.H.)

<u>Diagnóstico</u>	<u>Nº de casos</u>
Normal Alto	4
Normal	13
Normal Bajo	2

Figuras Humanas, dibujadas por alumnos del Distrito:



6 años
C.I. Normal



6 años
C.I. Normal Bajo

FUENTE: U.E.P. Diciembre 1979.-

VISTA ALEGRE

DATOS BIOLÓGICOS

Partos: 5 de los casos con problemas.

todos, excepto un caso, atendidos por médicos

Alimentación: a pecho

destete tardío (2 ó 3 años)

locomoción (14 meses en adelante)

Antecedentes patológicos: 2 casos 1 con convulsiones

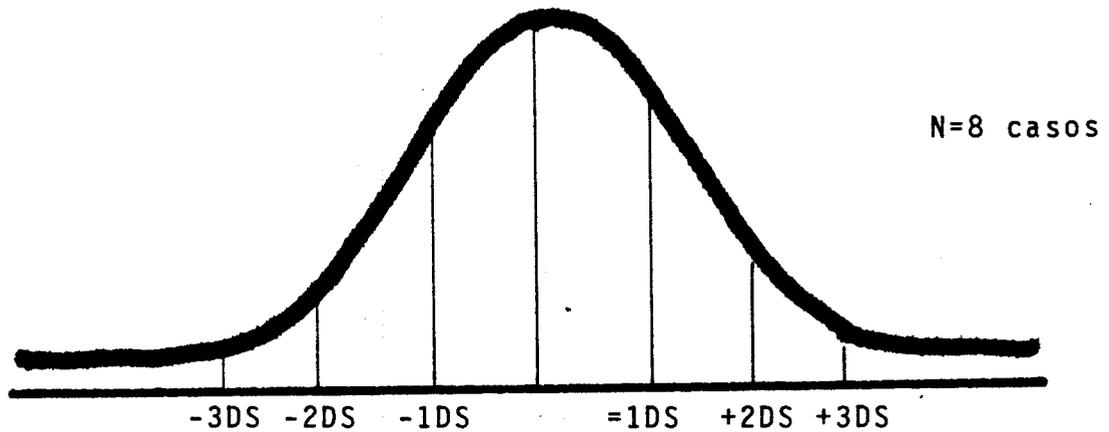
1 tuvo tuberculosis

4.1.2. PICUN LEUFU

GRAFICO N° 4-02

DATOS REFERENTES A MADURACION (Bender)

Distribución de los casos



Desviación Standart con respecto a la media en los baremos existentes:

<u>DESVIACION</u>	<u>DIAGNOSTICO</u>	<u>N°CASOS</u>
Entre -1DS y +1DS	Normal	3
Entre -1DS y -2DS	Limítrofe	5
Más de -2DS	Débil Mental	0

FUENTE: U.E.P. Diciembre 1979.-

DISTRITO PICUN LEUFU

CAPACIDAD INTELECTUAL (D.F.H.)

<u>Diagnóstico</u>	<u>N° de casos</u>
Normal	6
Normal Bajo	1
Limítrofe	1

Figuras Humanas, dibujadas por alumnos del Distrito:



7 años

C.I. Normal



6 años

C.I. Normal Bajo

DISTRITO PICUN LEUFU

CUADRO N° 4-02

Test de Bender y Figura Humana. Resultados Obtenidos

Edad Cronológica	Edad Maduración	BENDER		D.F.H. Diagnóstico
		Diferencia entre E.C. y E.M.	Desviación Standart	
6	6.6.	+ 0.6	0	Normal
7.3	6.	-1.3	1.10	Normal Bajo
6.	6.	0	0	Normal
6.1	5.6	-0.7	1.40	Normal
7.	5.6	-1.6	1.40	Normal
7.	5.6	-1.6	1.10	Limítrofe
7.2	5.6	-1.8	1.40	Normal
7.	6.6	-0.6	0.60	Normal

FUENTE: U.E.P. Diciembre 1979.-

PICUN LEUFU

DATOS BIOLÓGICOS

Embarazo: sin problemas

Partos: . sin problemas
. atendidos todos por médico salvo 1 caso.

Alimentación: . a pecho
. destete normal
. locomoción normal

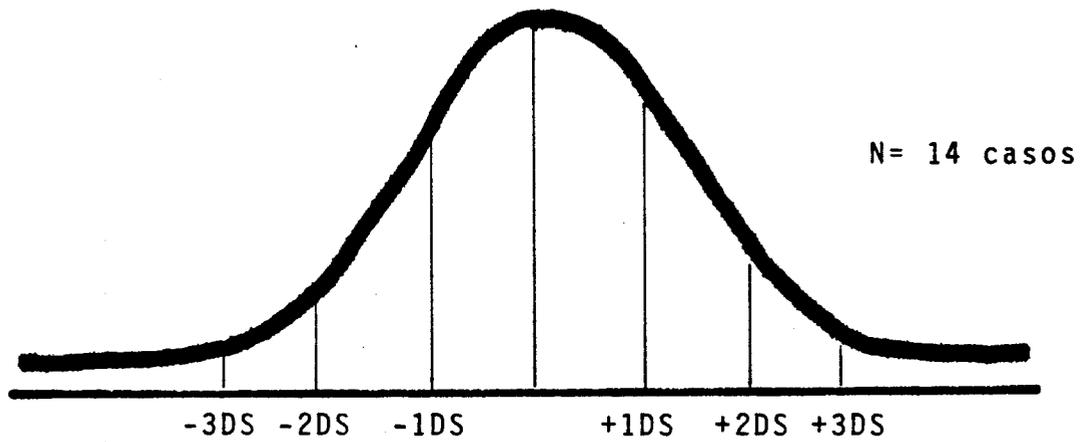
Antecedentes patológicos: nada de importancia

4.1.3. ALUMINE

GRAFICO N°4-03

DATOS REFERENTES A MADURACION (Bender)

Distribución de los casos



Desviación Standart con respecto a la media de los baremos existentes:

<u>DESVIACION</u>	<u>DIAGNOSTICO</u>	<u>N°CASOS</u>
Entre -1DS y +1DS	Normal	8
Entre -1DS y -2DS	Limítrofe	4
Más de -2DS	Débil Mental	2

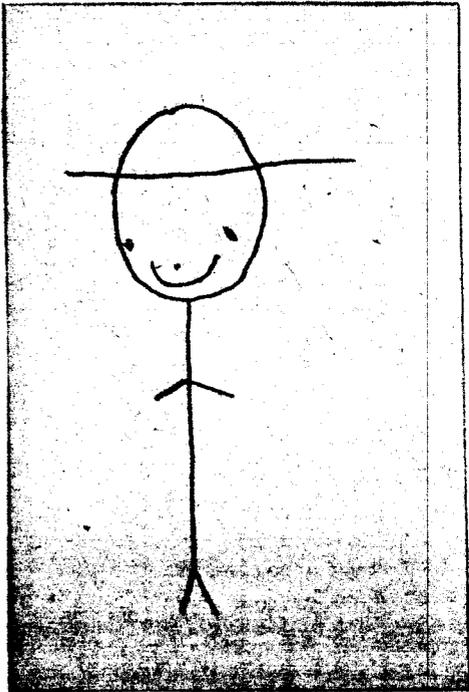
FUENTE: U.E.P. Diciembre 1979.-

DISTRITO ALUMINE

CAPACIDAD INTELECTUAL (D.F.H)

<u>Diagnóstico</u>	<u>N°de casos</u>
Normal	5
Normal Bajo	5
Limítrofe	3

Figuras Humanas, dibujadas por niños del Distrito:



6 años 2 meses
C.I. Normal



6 años 6 meses
C.I. Normal Bajo

DISTRITO ALUMINE

CUADRO N° 4-03

Test de Bender y Figura Humana. Resultados Obtenidos

Edad Cronológica	Edad Maduración	Diferencia entre E.C. y E.M.	Desviación Standart	Diagnóstico
6.	5.	-1.0	-1.00	(*)
6.4	5.6.	-1.2	-0.10	Normal
6.4.	5.6.	-1.2	-0.38	Normal Bajo
7.7.	5.6.	-2.1	-2.10	Limítrofe
6.6.	5.6.	-1.0	-1.75	Normal Bajo
9.	6.	-3.0	-4.00	Limítrofe
8.	6.	-2.0	-1.47	Normal Bajo
6.2	5.6.	-1.4	-0.87	Normal
6.10	6.	-0.10	-0.70	Normal
7.1	6.	-1.1	-0.90	Normal Bajo
6.10	5.6.	-1.4	-1.48	Limítrofe
6.1	6.	-0.1	-0.10	Normal
6.2	Inf. 5.	-1.2	-1.40	Normal Bajo
6.2	5.6.	-0.8	-0.63	Normal Bajo

(*) No se pudo recabar la información

FUENTE: U.E.P. Diciembre 1979.-

ALUMINE

DATOS BIOLÓGICOS

Embarazo: sin problemas

Parto: el 50% de los casos atendidos por médicos

Alimentación:

- . a pecho
- . destete tardío
- . locomoción (14 meses en adelante)

Antecedentes patológicos:

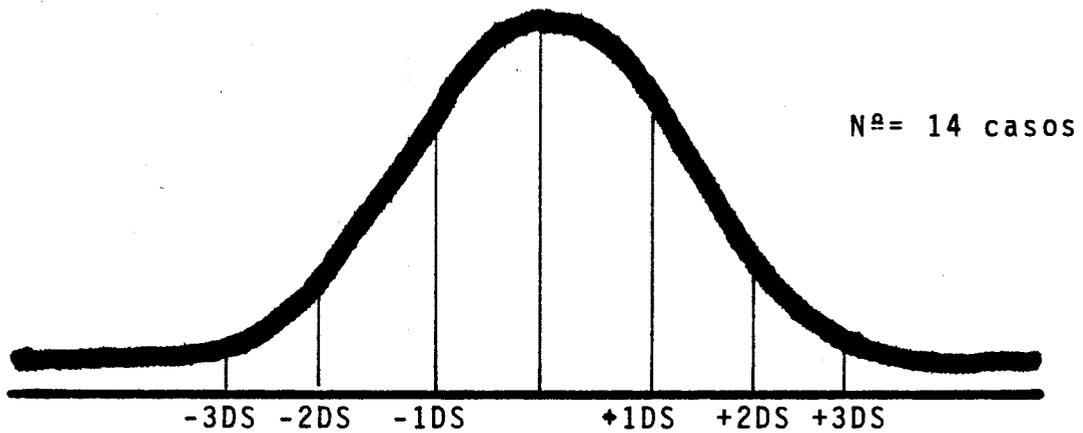
- . 1 caso tuvo neumonía
- . 1 caso internado por desnutrición

4.1.4. ANDACOLLO

GRAFICO N° 4-04

DATOS REFERENTES A MADURACION (Bender)

Distribución de los casos



Desviación Standart con respecto a la media de los baremos existentes:

<u>DESVIACION</u>	<u>DIAGNOSTICO</u>	<u>N°CASOS</u>
Entre -1DS y +1DS	Normal	5
Entre -1DS y -2DS	Limítrofe	9
Más de -2DS	Débil Mental	0

FUENTE: U.E.P. Diciembre 1979.-

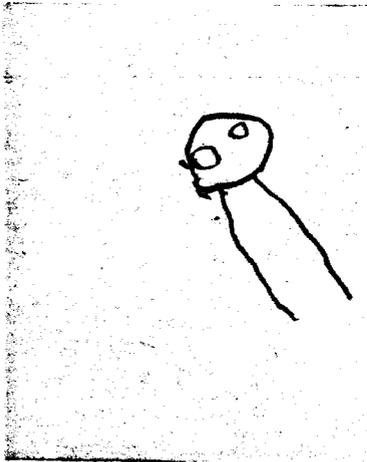
DISTRITO ANDACOLLO

CAPACIDAD INTELECTUAL

(D.F.H.)

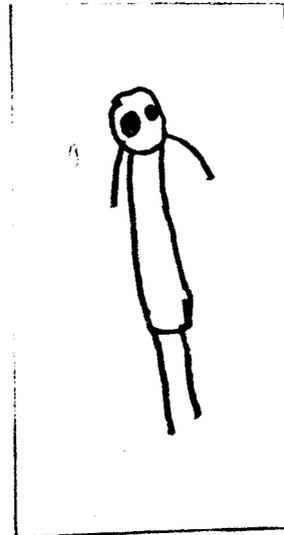
<u>Diagnóstico</u>	<u>N° de casos</u>
Normal	4
Normal Bajo	7
Limítrofe	3

Figuras Humanas, dibujadas por niños del Distrito:



6 años 7 meses

C.I. Limítrofe



6 años 8 meses

C.I. Normal Bajo

FUENTE: U.E.P. Diciembre 1979.-

DISTRITO ANDACOLLO

CUADRO N°4-04

Test de Bender y Figura Humana. Resultados Obtenidos

Edad Cronológica	Edad Maduración	BENDER		D.F.H.	
		Diferencia entre E.C. y E.M.	Desviación Standart	Diagnóstico	
6.1	inf. 5.	-1.1.	-1.30	Normal	Bajo
8	6.6.	-1.6.	-0.63	Normal	Bajo
6.5.	5.5.	-1.0	-0.10	Normal	
6.1.	5.	-1.1.	-1.30	Normal	
6.7.	5.	-1.7.	-1.30	Limítrofe	
6.6.	5.	-1.6.	-1.50	Limítrofe	
6.2.	5.6.	-0.8.	-0.87	Normal	Bajo
6.4.	5.6.	-0.10.	-0.60	Limítrofe	
6.2.	5.	-1.2	-1.50	Normal	
6.8.	5.	-1.8.	-1.80	Normal	Bajo
6.4.	inf. 5.	-1.4.	-1.30	Normal	Bajo
7.8.	6.	-1.8.	-1.00	Normal	Bajo
6.4.	5.	-1.4.	-1.30	Normal	
6.3.	inf. 5.	-1.3	-1.50	Normal	Bajo

FUENTE: U.E.P. Diciembre 1979.-

ANDACOLLO

DATOS BIOLÓGICOS

Partos: la mayoría atendidos por familiares

Embarazo: sin problemas manifiestos

Alimentación:

- . a pecho
- . destete tardío
- . locomoción tardía

Antecedentes patológicos: no se pudo precisar.

4.2. FACTORES EXTERNOS

Los factores externos se describen por Distrito, en base al temario del que figura en la guía de entrevistas. Conviene aclarar que es una somera descripción de las condiciones de vida del niño estudiado, ya que un estudio mas en profundidad de la familia exige la aplicación de otras técnicas.

4.2.1. Vista Alegre

En el Distrito se entrevistaron 19 familias. Las favorables condiciones de accesibilidad permitieron llegar a todas las que se había previsto. Conviene reiterar que no se pretende llegar a un diagnóstico socio-económico, sino simplemente - describir el contexto en que se desenvuelve el niño.

A. Lugar de residencia:

- La distancia al Núcleo Urbano más cercano es:
5 Km. como máximo
- La distancia a la escuela es:
entre 200 mts. y 3 Kms.
- Generalmente van a la escuela caminando.

B. Emplazamiento de la vivienda:

- En general las viviendas están situadas en las chacras.
- La accesibilidad es buena.
- La mayoría poseen huertas y animales (perros, gallinas, pavos, etc.).
- No son propietarios de las viviendas.

C. Vivienda:

Características de la construcción:

- La construcción es regular, de ladrillos, techo de chapa y piso de cemento, aunque en condiciones bastante precarias.
- N° de dormitorios: de 1 a 2 dormitorios, escasas dimensiones.
- Letrinas, sin agua corriente, luz eléctrica en algunos casos.

D. Ocupación:

- Padre: jornaleros en las chacras.
- Madre: ama de casa (trabajan en la chacra solamente en la época de cosecha)
- Ingreso: entre \$ 300.000.- y \$ 600.000.-

E. Relaciones Sociales:

- Mantiene escasas relaciones con los vecinos y parientes. No van a la Iglesia.

F. Medios de comunicación:

- Todos tienen radio y algunos leen revistas

G. Servicios comunitarios:

- Comercio en donde se abastecen: En la cooperativa de Centenario, o en el almacén de la localidad más cercano.
- Atención médica: en el Hospital de Centenario o en las "salas de primeros auxilios" de cada localidad.

H. Hábitos alimenticios y vestimenta:

- La alimentación más común está compuesta por: tallarines, guisos, puchero y carne sólo esporádicamente.
- La vestimenta es humilde y generalmente sucia.

I. Educación:

Relación con la escuela:

- Van a la escuela sólo para las fiestas.

Escolaridad de los padres:

- La mayoría tienen estudios primarios incompletos.

4.2.2. Picun Leufú

En Picún Leufú se entrevistaron todos los casos previstos (9 en total).

A. Lugar de residencia:

- La distancia al Núcleo Urbano más cercano es:
25 kms. como máximo
1 Km. como mínimo
- La distancia a la escuela es:
entre 200 mts. y 2 kms.
- Generalmente van a la escuela caminando o a caballo.

B. Emplazamiento de la vivienda:

- En general las viviendas están ubicadas en las chacras.
- La accesibilidad es buena.
- La mayoría posee huertas y animales domésticos (perros, gallinas, pavos, etc.).

C. Vivienda:

Características de la construcción:

- La construcción es buena: Casa de ladrillo, techo de chapa y piso de cemento. Fueron hechas por un Plan Provincial (1975).
- N° de dormitorios: tienen 2 dormitorios y cuentan con el mobiliario indispensable.
- Baños instalados

D. Ocupación:

- Padres: chacareros o empleados.
- Madres: amas de casa (trabajan en la chacra en época de cosecha).
- Ingresos: entre \$ 300.000.- y \$ 600.000.- por mes.

E. Relaciones Sociales:

- Mantienen relaciones frecuentes con los parientes.

F. Medios de comunicación:

- La mayoría tienen radio, pero no leen.

G. Servicios comunitarios:

Comercios donde se abastecen:

- En las despensas más cercanas.
- En "El Sauce" van a comprar a Cutral-Có una vez por semana.

Atención médica:

- la atención se hace en Picún Leufú o Cutral-Có.

H. Hábitos alimenticios y vestimenta:

- La alimentación más común está compuesta por sopa, guiso, pu chero, tallarines y carne.
- la vestimenta es buena pero humilde y bastante limpia.

I. Educación:

Relaciones con la escuela:

- Van a la escuela sólo para las fiestas.

Escolaridad de los padres:

- 4to. grado como máximo.

4.2.3. ALUMINE

De las entrevistas familiares previstas pudieron realizarse 16. Las dificultades para acceder a 2 viviendas impidieron efectuar todo lo programado.

A. Lugar de residencia:

- La distancia al Núcleo Urbano más cercano es:
45 Kms. como máximo
5 Kms. como mínimo
- La distancia a la escuela es:
entre 2 y 5 Kms.
- Generalmente van a la escuela caminando o a caballo.

B. Emplazamiento de la vivienda:

- En general las viviendas están situadas en valles, y se encuentran cerca de vertientes, arroyos o ríos.
- La accesibilidad es mala.
- La mayoría posee pequeñas huertas y varios perros.

C. Vivienda:

Características de la construcción:

- Viviendas de caña colihue, con techo de paja y piso de tierra.
- N° de dormitorios: en el caso de existir el dormitorio como tal, es uno solo para toda la familia.
- Inexistencia de muebles y utensillos de cocina, duermen sobre cueros.
- Baños: letrinas fuera de la casa o a "campo abierto".

D. Ocupación:

- Padres: crianceros o jornaleros.
- Madres: amas de casa, tejedoras.
- Ingresos: muy bajos, economía de subsistencia.

E. Relaciones Sociales:

- Mantienen relaciones frecuentes entre familiares y amigos. Se reunen a "tomar vino y bailar". A la Iglesia no concurren porque el sacerdote de la zona no da misa.

F. Medios de comunicación:

- La mayoría tienen radio, escuchan emisoras chilenas. No leen diarios ni revistas.

G. Servicios comunitarios:

Comercio en donde se abastecen:

- En el de ramos generales más cercano.

Atención médica:

- El médico recorre la zona 1 vez por mes y hace la atención en la escuela, Los casos graves se atienden en Aluminé.

H. Hábitos alimenticios y vestimenta:

- La alimentación más común está compuesta por guisos, mate, pan, y solo ocasionalmente, carne de lanar o vacuna.
- En todos los casos la vestimenta es pobre, sucia y raída.

I. Educación:

Relación con la escuela:

- La mayoría tienen buenas relaciones con los maestros, pero no cooperan con la escuela.
- Todos reconocen la utilidad de la escuela, "La escuela sirve para que los chicos aprendan a leer y escribir".

Escolaridad de los padres:

- La mayoría son analfabetos o semianalfabetos.

4.2.4. ANDACOLLO

En este Distrito se había programado efectuar 14 entrevistas familiares. Las características de los caminos, y el aislamiento y dispersión de las familias impidió acceder a 5 familias.

A. Lugar de residencia:

- La distancia al Núcleo Urbano más cercano es:
35 Kms. como máximo.
5 Kms. como mínimo.
- La distancia a la escuela es:
8 Kms. como máximo
- Generalmente van a la escuela caminando.

B. Emplazamiento de la vivienda:

- Las viviendas están situadas en valles y se encuentran cerca de vertientes, arroyos y ríos.
- La accesibilidad es mala.
- La mayoría posee pequeñas huertas y varios perros.

C. Vivienda:

Características de la construcción:

- Viviendas de adobe con techo de caña o de madera y pisos de tierra.
- N° de dormitorios: 1 por vivienda.
- Baños: letrinas fuera de la casa o a "campo abierto".

D. Ocupación:

- Padres: crianceros o peones rurales.
- Madres: amas de casa.
- Ingresos: muy bajos "Economía de subsistencia".

E. Relaciones Sociales:

- Se reúnen ocasionalmente con parientes. En el caso de existir vecinos cerca mantienen buena relación, pero no hay amistad. A la Iglesia concurre sólo una de las familias encuestadas.

F. Medios de comunicación:

- La mayoría tiene radio, pero no lee diarios ni revistas. Excepciones: 2 familias leen, 3 familias ni siquiera escuchan radio.

G. Servicios comunitarios:

Comercio donde se abastecen:

- En el de ramos generales más cercano.

Atención médica:

- El médico recorre la zona 1 vez por mes. Los casos graves se atienden en Andacollo.

H. Hábitos alimenticios y vestimenta:

- La alimentación más común está compuesta por guisos, sopas, mate, y pan en la mayoría de los casos, esporádicamente, carne de lanar.
- En todos los casos la vestimenta es pobre, sucia y raída.

I. Educación:

Relaciones con la escuela:

- La mayoría tienen buenas relaciones con el maestro aunque no cooperan con la escuela.
- Todos reconocen la utilidad de la escuela y quisieran que sus hijos terminaran el nivel primario.

La escolaridad de los padres:

- La mayoría llegó a 3er. grado de la escuela primaria.

4.3. FACTORES ESPECIFICOS

Los factores específicos se describen por Distrito en base a los datos obtenidos de la ficha psicopedagógica. En los cuadros diseñados a tal efecto (4.3.1. - 4.3.2. - 4.3.3. - 4.3.4.) se reflejan las conductas logradas por la mayoría de los alumnos y - aquella que no han alcanzado el grado de - desarrollo necesario para comenzar con el aprendizaje escolar sistemático.

Es importante aclarar que, aunque no hubo un reactivo destinado a medir específicamente atención y pronunciación, estas fueron evaluadas a través de la observación del comportamiento del niño durante la situación de exámen. Respecto a esto se puede concluir que en todos los Distritos y - en la mayoría de los casos se observó una atención muy dispersa, como también dificultades en la pronunciación de las palabras acentuadas por los regionalismos existentes en cada zona. Por Ej: "arbole" que designa simultaneamente un solo árbol "singular" y varios árboles "plural".

También se señala que tal como se refleja en los cuadros (4.3.1. al 4.3.4.) no se observan dificultades en la nominación de la realidad circundante (nombrar animales, -- plantas, etc.), pero ello apunta exclusivamente al manejo de un vocabulario básico, - lo que no implica la afirmación de la no - existencia de dificultades al respecto que podrían ser objeto de un estudio mas profundo.

DISTRITO: . VISTA ALEGRE

CUADRO N° 4.3.1.

FUNCIONES



REACTIVOS



Casos que lo lograron

Casos que no lo lograron

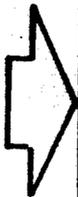
	Casos que lo lograron	Casos que no lo lograron
ESQUEMA CORPORAL	1) En sí mismo	02
	2) En el otro	02
	3) En el Gráfico	02
PSICO-MOTRICIDAD	4) Recortado	02
	5) Pegado	03
	6) Picado	01
MADUREZ PERCEPTIVA	7) Color	00
	8) Tamaño	00
	9) Longitud	00
	10) Forma	00
	11) Integración parte-todo	05
		14
ESTRUCTURACION TEMPORO-ESPACIAL	12) Arriba-Abajo del propio cuerpo	00
	13) Arriba-Abajo entre objetos	00
	14) Arriba-Abajo en el gráfico	00
	15) Adelante-atrás del propio cuerpo	00
	16) Adelante-atrás entre objetos	00
	17) Adentro-Afuera entre objetos	00
	18) Adentro-Afuera en el gráfico	00
	19) Organización espacial (Bender)	00
	20) Cerca-Lejos del propio cuerpo	13
	21) Cerca-Lejos entre objetos	00
	22) Cerca-Lejos en el gráfico	00
	23) Antes-Después en hechos cotidianos	00
	24) Secuencias gráficas	04
		19
		19
		19
		19
		19
		19
		19
		06
		19
		19
		19
	15	

LENGUAJE ORAL	25) Riqueza de vocabulario	19	00
LATERALIDAD	26) Lateralidad en sí mismo	15	04
	27) Lateralidad en el otro	06	13
	28) Lateralidad en el gráfico	03	16
MEMORIA	29) Memoria auditiva	18	01
	30) Memoria motriz	16	03
	31) Memoria visual	19	00
CONDUCTAS PRE- NUMERICAS	32) Cuantificación	19	00
	33) Seriación	15	04
	34) Clasificación por color	19	00
	35) Clasificación por forma	19	00
	36) Clasificación por tamaño	19	00
	37) Clasificación por cualidad	19	00
	38) Correspondencia término a término	19	00
	39) Conservación de la cantidad	01	18

DISTRITO: .PICUN LEUFU

CUADRO N° 4.3.2.

FUNCIONES



REACTIVOS



Casos que
lo lograron no lo lo-
graron

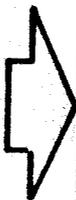
	Casos que lo lograron	Casos que no lo lograron
ESQUEMA CORPORAL	07	01
1) En si mismo	07	01
2) En el otro	07	01
3) En el Gráfico	07	01
PSICO-MOTRICIDAD	07	01
4) Recortado	05	03
5) Pegado	08	00
6) Picado		
MADUREZ PERCEPTIVA	08	00
7) Color	08	00
8) Tamaño	08	00
9) Longitud	08	00
10) Forma	07	01
11) Integración parte-todo	06	02
ESTRUCTURACION TEMPORO-ESPACIAL	08	00
12) Arriba-Abajo del propio cuerpo	08	00
13) Arriba-Abajo entre objetos	08	00
14) Arriba-Abajo en el gráfico	08	00
15) Adelante-atrás del propio cuerpo	08	00
16) Adelante-atrás entre objetos	08	00
17) Adentro-Afuera entre objetos	08	00
18) Adentro-Afuera en el gráfico	08	00
19) Organización espacial (Bender)	03	05
20) Cerca-Lejos del propio cuerpo	08	00
21) Cerca-Lejos entre objetos	08	00
22) Cerca-Lejos en el gráfico	08	00
23) Antes-Después en hechos cotidianos	08	00
24) Secuencias gráficas	06	02

LENGUAJE ORAL	25) Riqueza de vocabulario	08	00
LATERALIDAD	26) Lateralidad en si mismo	06	02
	27) Lateralidad en el otro	03	05
	28) Lateralidad en el gráfico.	03	05
MEMORIA	29) Memoria auditiva	08	00
	30) Memoria motriz	07	01
	31) Memoria visual	08	00
CONDUCTAS	32) Cuantificación	08	00
	33) Seriación	05	03
	34) Clasificación por color	08	00
PRE-	35) Clasificación por forma	08	00
	36) Clasificación por tamaño	08	00
	37) Clasificación por cualidad	08	00
NUMERICAS	38) Correspondencia término a término	08	00
	39) Conservación de la cantidad	01	07

DISTRITO: ALUMINE

CUADRO N° 4.3.3.

FUNCIONES



REACTIVOS



Casos que
lo lograron no lo lo-
graron

ESQUEMA CORPORAL		14	00
1) En si mismo		14	00
2) En el otro		14	00
3) En el Gráfico		14	00
PSICO-MOTRICIDAD		09	05
4) Recortado		09	05
5) Pegado		13	01
6) Picado			
MADUREZ PERCEPTIVA		14	00
7) Color		14	00
8) Tamaño		14	00
9) Longitud		14	00
10) Forma		12	02
11) Integración parte-todo		12	02
ESTRUCTURACION TEMPORO-ESPACIAL		14	00
12) Arriba-Abajo del propio cuerpo		14	00
13) Arriba-Abajo entre objetos		14	00
14) Arriba-Abajo en el gráfico		13	01
15) Adelante-atrás del propio cuerpo		14	00
16) Adelante-atrás entre objetos		14	00
17) Adentro-Afuera entre objetos		13	01
18) Adentro-Afuera en el gráfico		12	02
19) Organización espacial (Bender)		01	13
20) Cerca-Lejos del propio cuerpo		14	00
21) Cerca-Lejos entre objetos		14	00
22) Cerca-Lejos en el gráfico		14	00
23) Antes-Después en hechos cotidianos		14	00
24) Secuencias gráficas		09	05

4.3.3. continuación

LENGUAJE ORAL	25) Riqueza de vocabulario	14	00
LATERALIDAD	26) Lateralidad en si mismo	08	06
	27) Lateralidad en el otro	03	11
	28) Lateralidad en el gráfico	02	12
MEMORIA	29) Memoria auditiva	14	00
	30) Memoria motriz	13	01
	31) Memoria visual	14	00
CONDUCTAS PRE-	32) Cuantificación	14	00
	33) Seriación	06	08
	34) Clasificación por color	14	00
	35) Clasificación por forma	14	00
	36) Clasificación por tamaño	14	00
NUMERICAS	37) Clasificación por cualidad	13	01
	38) Correspondencia término término	10	04
	39) Conservación de la cantidad	00	14

FUNCIONES



REACTIVOS



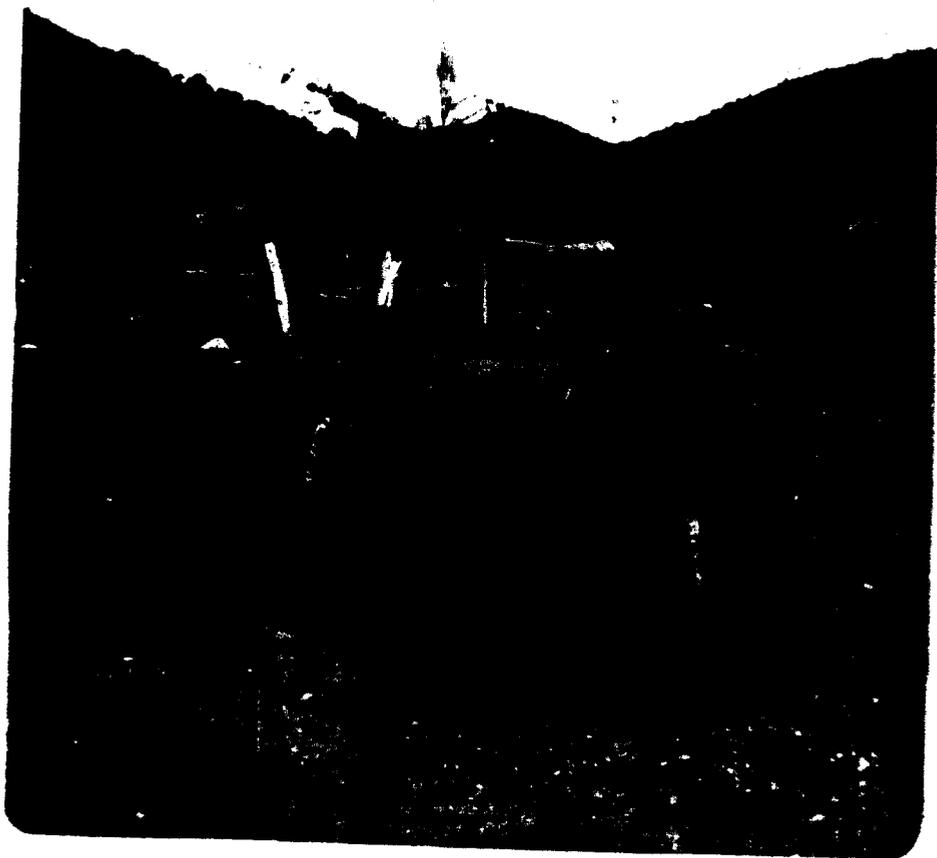
Casos que
lo lograron no lo lo-
graron

ESQUEMA CORPORAL		14	00
1) En si mismo		14	00
2) En el otro		14	00
3) En el Gráfico		14	00
PSICO-MOTRICIDAD		09	05
4) Recortado		10	04
5) Pegado		13	01
6) Picado			
MADUREZ PERCEPTIVA		09	05
7) Color		14	00
8) Tamaño		14	00
9) Longitud		14	00
10) Forma		13	01
11) Integración parte-todo		06	08
ESTRUCTURACION TEMPORO-ESPACIAL		14	00
12) Arriba-Abajo del propio cuerpo		14	00
13) Arriba-Abajo entre objetos		13	01
14) Arriba-Abajo en el gráfico		13	01
15) Adelante-atrás del propio cuerpo		13	01
16) Adelante-atrás entre objetos		14	00
17) Adentro-Afuera entre objetos		14	00
18) Adentro-Afuera en el gráfico		14	00
19) Organización espacial (Bender)		02	12
20) Cerca-Lejos del propio cuerpo		14	00
21) Cerca-Lejos entre objetos		14	00
22) Cerca-Lejos en el gráfico		14	00
23) Antes-Después en hechos cotidianos		13	01
24) Secuencias gráficas		09	05

Lenguaje Oral	25) Riqueza de vocabulario	14	00
Lateralidad	26) Lateralidad en si mismo	13	01
	27) Lateralidad en el otro	09	05
	28) Lateralidad en el gráfico	06	08
Memoria	29) Memoria auditiva	14	00
	30) Memoria motriz	14	00
	31) Memoria visual	14	00
Conductas Pre- Numericas	32) Cuantificación	14	00
	33) Seriación	05	09
	34) Clasificación por color	14	00
	35) Clasificación por forma	14	00
	36) Clasificación por tamaño	14	00
	37) Clasificación por cualidad	13	01
	38) Correspondencia término a término	12	02
	39) Conservación de la cantidad	01	13

CAPITULO V

PERFILES



PERFIL DEL ALUMNO DE ZONA
CORDILLERANA
(ANDACOLLO-ALUMINE)

Proviene de familias nume (*)
rosas

-Sus padres son semi-ana_]
fabetos

-Vive alejado de los cen-
tros urbanos y de la es--
cuela

-La vivienda está aislada

-Su vivienda es un rancho
de caña, barro y paja muy
pobre e insalubre

-Comparte la habitación (*)
con todos

-Su padre es criancero y
su madre ama de casa

-Escucha radio, general-
mente chilena

-Su madre no tuvo aten--
ción médica durante el -
parto

PERFIL DEL ALUMNO DE ZONA DE
VALLE AGRICOLA
(PICUN LEUFU-VISTA ALEGRE)

Proviene de familias numero-
sas

-Sus padres tienen escolari-
dad primaria incompleta

Vive relativamente cerca de
los centros urbanos y de la
escuela

-Su vivienda está inserta en
una chacra

-Vive en una humilde casita
de material, con techo de--
chapa y piso de cemento

Comparte la habitación con
todos

-Su padre es peón de chacra
y su madre ama de casa y es-
tacionalmente hace tareas ru
rales

-Escucha radio de Neuquén y
Zapala

-Su madre recibió atención mé
dica durante el parto

- | | |
|--|---|
| -Posee un retraso madurativo de aproximadamente 1 año | Posee un retraso madurativo de aproximadamente 6 meses en Vista Alegre que se <u>acentúa</u> en Picún Leufú |
| -Su capacidad de memorización es buena (*) | -Su capacidad de memorización es buena * |
| -No organiza correctamente el espacio (*) | -No organiza correctamente el espacio |
| -Reconoce las partes fundamentales de su cuerpo (*) | Reconoce las partes fundamentales de su cuerpo |
| -Identifica "izquierda" y "derecha" en si mismo, y no en el otro (*) | -Identifica "zquierda" y "derecha" en si mismo y no en el otro |
| -Tiene idea de "muchos, pocos, nada y todos" (*) | -Tiene idea de "muchos, pocos, nada y todos" |
| -No tiene adquirida la conservación de la cantidad (*) | -No tiene adquirida la conservación de la cantidad |
| -No puede seriar varios elementos de distinta longitud (*) | -Puede seriar varios elementos de distinta longitud |
| -Identifica "antes y después" en hechos cotidianos (*) | -Identifica "antes y después" en hechos cotidianos |
| -Reconoce colores, formas y tamaños (*) | -Reconoce colores, formas y tamaños |
| -Puede clasificar por color, forma y tamaño (*) | -Puede clasificar por color, forma y tamaño |

(*) Características comunes entre los dos Perfiles

-Desde su nacimiento re
cibió escasa atención -
médica

Recibe atención médica perió
dicamente

-Fue amamantado hasta - (*)
después del año

-Fue amamantado hasta después
del año

-Come guisos, sopa y pan
y ocasionalmente carne -
ovina

-Come guisos, tallarines, pu
chero y fruta

-Su familia no lee dia--
rios ni revistas

-Su familia lee ocasionalmente
revistas y diarios

-Su vestimenta es insufi
ciente y raída

-Su vestimenta es pobre

-Juega poco

-Juega regularmente

-Demuestra aparente timi
dez

-Es medianamente comunicativo

-Es colaborador (*)

-Es colaborador

-Es callado pero "vivo"

-Su lenguaje es pobre y
con dificultades de pro
nunciación

-Posee un vocabulario limita
do, y dificultades de pronun
ciación.

-Su atención es dispersa (*)

-Su atención es dispersa

-Posee un nivel intelec-
tual normal bajo

-Posee un nivel intelectual
normal

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



6.1. CONCLUSIONES

A partir de los Perfiles se elaboran algunas conclusiones generales que abarcan las características definidas en ambos tipos.

En este sentido es posible afirmar lo siguiente:

- El niño que ingresa a la escuela en la zona rural (sin preescolar), sufre un atraso en su maduración global de 6 meses a 1 año. Este hecho significa que dichos niños no reúnen las condiciones necesarias para responder satisfactoriamente al aprendizaje sistemático según los programas de la escuela común.

Es importante tener en cuenta en relación a esto, que el atraso general detectado no implica que estos escolares sean deficientes mentales. Significa en cambio que los mismos, son producto de un ambiente poco estimulante que no favorece el desarrollo según el término medio esperado.

Además se agrega la inmadurez en algunas funciones específicas del aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo. Dicha inmadurez permite pronosticar un desempeño insatisfactorio en los primeros grados si no se adecua el curriculum a las posibilidades del alumno de esta zona.

Por otra parte y a través de la aplicación de las pruebas, surge la hipótesis de que la mayoría de estos niños padecen trastornos neurológicos. Este supuesto podría ser tema de posteriores estudios que lo confirmen, rechacen o modifiquen.

6.2. RECOMENDACIONES

Como posibles alternativas ante la situación planteada, se recomienda la concreción de acciones específicas que tiendan a disminuir los efectos negativos sobre el aprendizaje escolar. En este sentido se propone:

- Redactar Lineamientos curriculares regionalizados, teniendo en cuenta:
 - . Contenidos y actividades verdaderamente estimulantes para el niño.
 - . Conductas mínimas exigibles, como logro del aprendizaje según el diagnóstico realizado.
- Instrumentar un sistema de formación, capacitación y perfeccionamiento docente que brinde orientación especial a los que se desempeñen en la zona rural.
- Incorporar el aprestamiento dentro de la escuela común, programado según la realidad de estos niños.
- Ajustar la infraestructura de la escuela a las exigencias curriculares. Por ejemplo: instalaciones adecuadas para que el comedor escolar cumpla una función realmente educativa.
- Concretar acciones de promoción comunitaria, incluyendo - entre otras: educación sanitaria, alfabetización funcional, etc.

ANEXO

FICHA PSICOPEDAGOGICA

DISTRITO:.....

ESCUELA N°.....

NOMBRE Y APELLIDO:.....

FECHA DE NACIMIENTO:.....

DOMICILIO:.....

1) ESQUEMA CORPORAL :

① En sí mismo: cabeza ojos
nariz
boca
orejas

Tronco: pecho espalda

Extremidades: brazos manos piernas pies

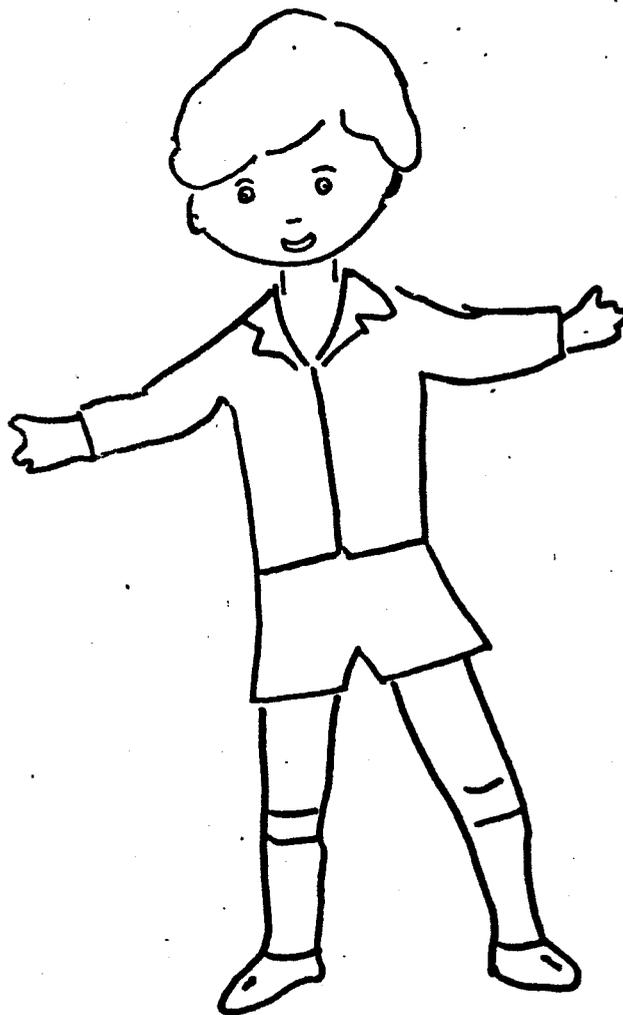
② En el otro: idem

Cabeza ojos
nariz
boca
orejas

Tronco pecho espalda

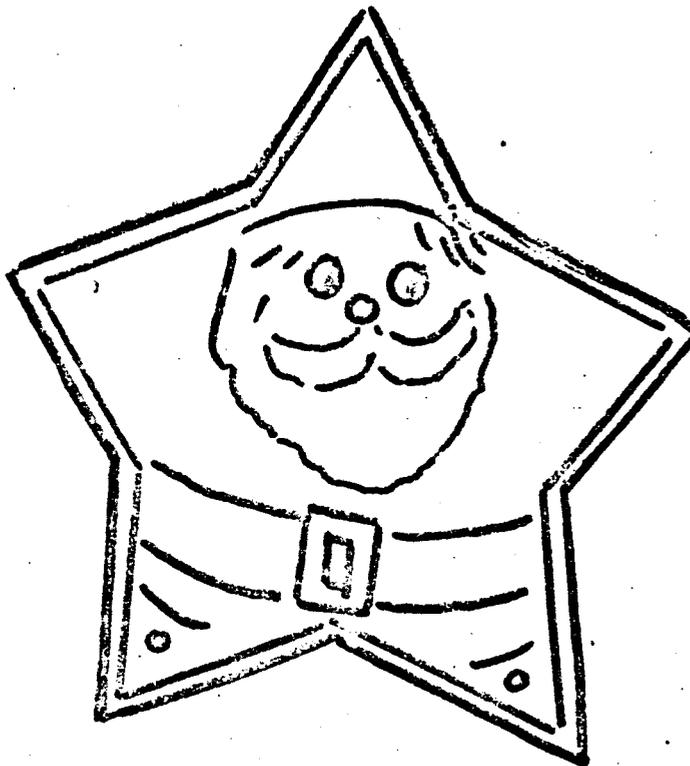
Extremidades: brazos manos piernas pies

③ En el gráfico: idem

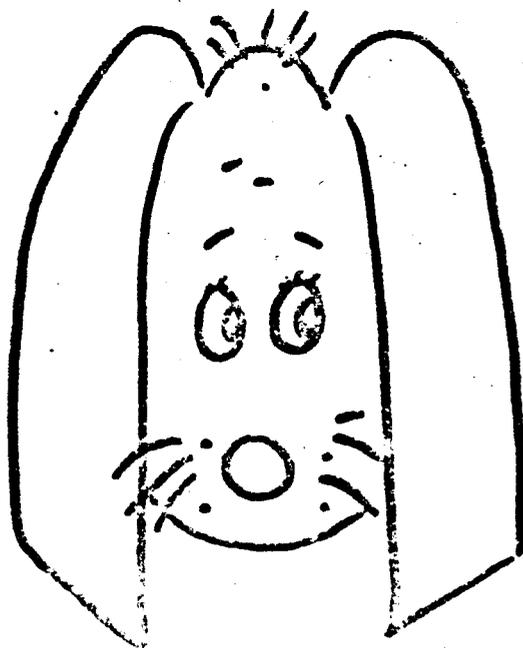


IT) DESCRIBO UNIDAD:

A) Montaña B) solito



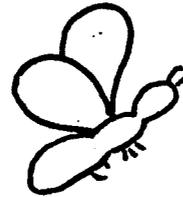
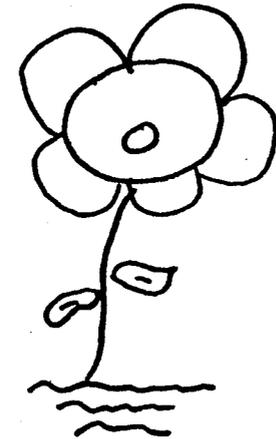
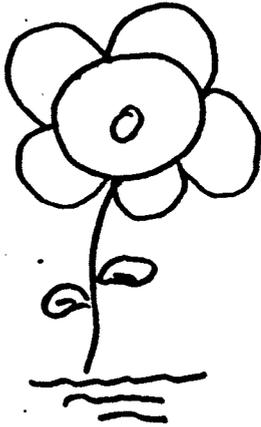
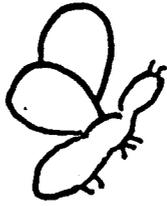
(6) B) fiendo



III MADUREZ PERCEPTIVA

- 7 a) Color rojo..... azul.....amarillo
- 8 b) Tamaño grande..... chico.....
- 9 c) Longitud largo..... corto
- 10 d) Forma redondo..... cuadrado.....
- 11 e) Asociación Parte-Todo.
(Rompecabeza).....

14 a)³ arriba abajo en el gráfico



12 a. 1) arriba abajo del propio cuerpo :

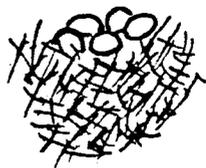
13 a.2) arriba abajo entre objetos :

15 b.1) Adelante atrás del propio cuerpo :

16 b.2) Adelante atrás entre objetos :

IV. ⁽¹⁷⁾Adentro afuera entre objetos :

c.1) ⁽¹⁸⁾Adentro afuera en el gráfico:



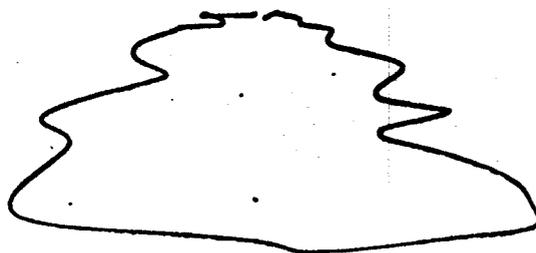
(19) d.1) Organización Espacial (Bender)

IV. e) Cerca lejos

(20) e.1) respecto al propio cuerpo:

(21) e.2) entre objetos

(22) e.3) en el gráfico:



IV. ESTRUCTURACION TEMPORO ESPACIAL

(23) f.1. Antes después (levantarse - ir a la escuela) :

(24) f.2. Ordenar secuencias gráficas (3 Tarjetas) . Ordenamiento: - - -

VIII. LENGUAJE ORAL

(25) A) Riqueza de vocabulario.

Nombrar: 3 animales

2 comidas

2 muebles

3 prendas de vestir

V.) LATERALIDAD

- (26) a) En si mismo: derecha: izquierda:
- (27) b) En el otro: derecha: izquierda:
- (28) c) En el gráfico: derecha: izquierda:



VI.) MEMORIA

- (29) a) Memoria auditiva: casa
mesa
lápiz
bandera
árbol
piedra

- (30) b) Memoria motriz: Ej. 1 :
- Ej.2:
- Ej.3:



- (31) c) Memoria visual:.....

32 a) Quantificación: muchos: pocos: todos; ninguno: algunos:

33 b) Seriación: (hasta 6 elemntos)

c) Clasificación 34 c.1.) Color :

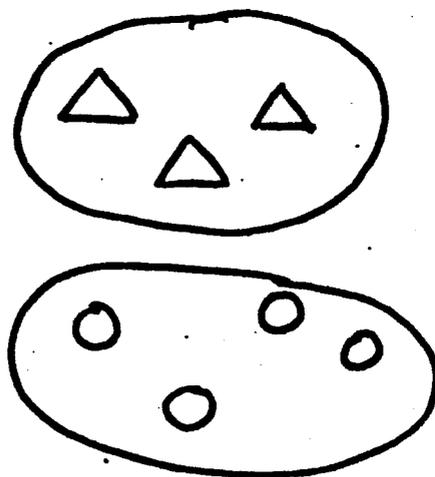
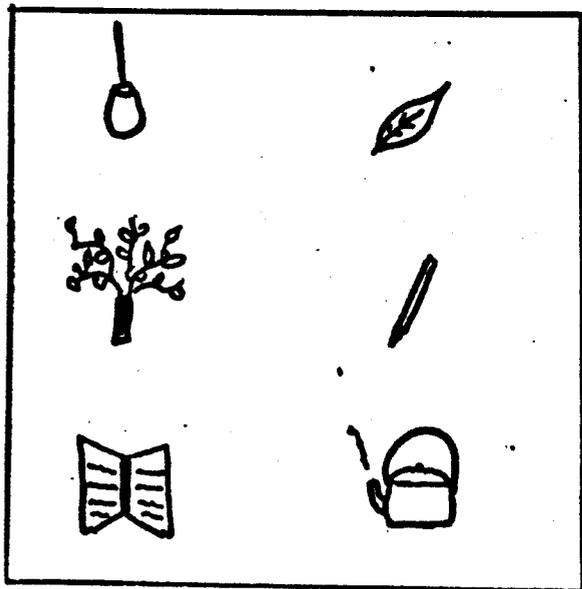
35 c.2) Forma :

36 c.3) Tamaño:

37 c.4) Cualidad (personas frutas etc.)

38 d) Correspondencia Término a término (en el gráfico)

39 e) Conservación de cantidad:



FICHA FAMILIAR Y DE SALUD

DATOS GENERALES DE LA FAMILIA.

ALUMNO:

• ESCUELA:

№	NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	SÉXO	NIVEL ESCOLAR	OCUPACION	NACIONALIDAD
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

USO DE OTRA LENGUA:

...

LUGAR DE RESIDENCIA

- .Paraje, localidad, etc.
(breve descripción)
- . Accesibilidad
- .Distancia del núcleo urbano más próximo
- .Medios de transporte público. Si existe, / frecuencia, costo, etc.
- .Vecinos más próximos, estimar a qué distancia
- .Distancia de la escuela, en que van los chicos

EMPLAZAMIENTO DE LA VIVIENDA

- .Descripción del lugar
- .Cauces de agua
- .árboles
- .corrales
- .huerta
- .animales domésticos
- .Distribución de los "edificios"
(hacer planito)
- .Herramientas

VIVIENDA

- .Describir las características generales de la vivienda
- ..materiales de paredes, pisos, techo
- ..cantidad de ambientes: cocina, pieza, etc.
- .Lugar en que duerme la familia, distribución
- ..muebles y utensillos varios
- ..iluminación: ventanas, y luz artificial
- ..baño o letrina
distancia de la casa
- ..Disponibilidad de agua

OCUPACION

Actividades de los distintos miembros de la familia: (tipo de ocupación)

- .Trabajo de los hombres
- .De las mujeres
- .De los niños

.Ingresos.

.Comercialización de la producción

RELACIONES SOCIALES:

- .Con que frecuencia se reunen con amigos o parientes
- .Pertenece a algun club, cooperativa, iglesia, culto
- .Que tipo de relacion tienen con los "vecinos"
- .Van a la escuela a las reuniones o fiestas
- .En que ocasion se reunen con otras familias
- .Tienen familiares en Nqn, Zapala, Cutral C6, o alguna otra ciudad se visitan?
- .Han viajado alguna vez a Neuquen

MEDIOS DE COMUNICACION

Tienen TV.?

Radio?

Tocadisco?

-Leen revistas, diarios

-Qué radios escuchan

ACTIVIDADES DE LOS NIÑOS:

.Trabajo

.Estudio

.Juegos características

.Actividades en la casa

SERVICIOS COMUNITARIOS:

.Comercios, lugar donde se abastecen:

.Atención médica

.Escuela

.Capilla, templo, etc.

.Lugares de recreación,
clubes, canchas, boliches, etc.

7-

HABITOS ALIMENTICIOS Y VESTIMENTA

- .Cuál es la alimentación más común
(descripción)
- .Cuántos veces al día comen
- .Descripción de la vestimenta

EDUCACION

.Qué importancia le dan a lo que
el chico aprende en la escuela

sirve?

no sirve?

para qué sirve?

hasta qué grado le

gustaría que llegue?

¿Cómo ve al maestro?

.Qué vinculación tiene con la
escuela?

cooperadora

club de padres:

ayudan al maestro

SINTESIS: (Impresión general del encuestador)

1) EMBARAZO Y PARTO

- . Salud de la madre durante el embarazo: buena regular mala
- . Enfermedades padecidas durante el embarazo: _____
- . Parto: a término prematuro . Atención: de un médico de un familiar otros: _____
- . Presentación del niño al nacer: color: _____, asfixia: , convulsiones otros:..... _____
- . Peso al nacer: _____

2) CONDICIONES GENERALES DEL DESARROLLO

- . Alimentación: pecho mamadera . Dificultades de succión: _____
Destete/edad: mamadera o pecho: _____ chupete: _____
- . Desarrollo psicomotor: Edad en que: sostuvo la cabeza: _____ se sentó solo: _____
caminó: _____ controló esfínteres: _____
- . Hábitos de independencia: Edad en la que se independizó para: comer: _____
vestirse: _____ lavarse: _____ ir al baño: _____ otros: _____

3) ANTECEDENTES PATOLOGICOS

- . Enfermedades padecidas/ edad: _____

 - . Accidentes: _____

 - . Intervenciones quirúrgicas: _____

- Inmunizaciones: BCG Triple Sabin Antivar. Antisar.

4) ESTADO ACTUAL

- . Talla: _____ Peso: _____
- . Enfermedad Actual: _____

D
EMER (3)
4961