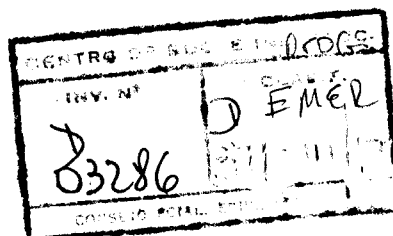


PROGRAMA E.M.E.R.
UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL
N E U Q U E N

SUBPROGRAMA DE REGIONALIZACION DEL CURRICULUM

Prof. Nora Yentel de Bonvin.

Prof. Patricia Videla de Au-
bone.



B A S E S C U R R I C U L A R E S ...

" Algunas respuestas que Ud. espera "

A través de este cuadernillo hemos intentado brindar respuestas claras y concretas a algunas de las muchas preguntas que Ud., seguramente, se formula a diario con referencia a los Lineamientos Curriculares con los que habrá de trabajar.

Dichas preguntas son:

- 1 - Qué significa Currículum o Documento Curricular?.
- 2 - Qué importancia tiene el hecho de poseer un Documento Curricular?.
- 3 - Qué roles debemos desempeñar?.
- 4 - Cómo es y qué contiene el Plan Curricular Provincial?.
- 5 - Qué implica Regionalizar este Plan?.

1 -

¿ QUE SIGNIFICA "CURRICULUM" O "DOCUMENTO CURRICULAR?".

CURRICULUM

es un término que desde hace mucho tiempo, se ha incorporado al vocabulario de quienes trabajamos en educación.



Pero...

de dónde proviene este término, en realidad?.

- El término "Currículum" proviene del latín y significa "carrera", "caminata" "jornada".



Ahora bien,

porqué se incorporó al vocabulario pedagógico?.

- Porque lleva en sí la idea de PROCESO CONTINUO; porque la educación es un proceso continuo. Este vocablo se incorporó a lo largo de la historia de la educación a sumiendo distintas acepciones. Fue

según la época, "listado de contenidos", "conjunto de materias", "conjunto de experiencias", etc.

Para nosotros CURRICULUM o DOCUMENTO CURRICULAR es:



Un PLAN para proveer conjuntos DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE, para lograr METAS Y OBJETIVOS, para un POBLACION IDENTIFICABLE, atendida por una UNIDAD ESCOLAR.

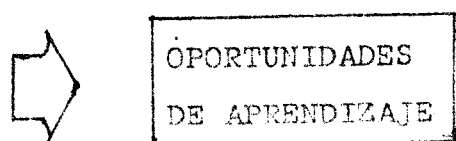
A fin de que Ud., comprenda claramente esta definición, le proponemos analizarla a través de sus ELEMENTOS.



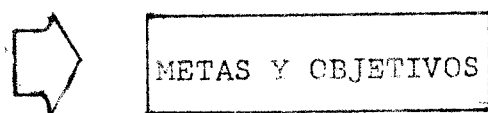
PLAN



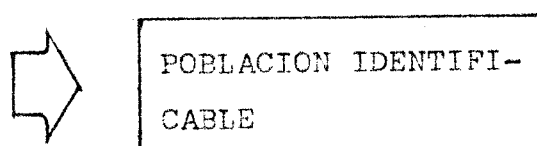
Significa que el currículum es una TOTALIDAD, una ESTRUCTURA, en la cual todos sus componentes se encuentran en estrecha interacción y organizados a fin de alcanzar determinados objetivos.



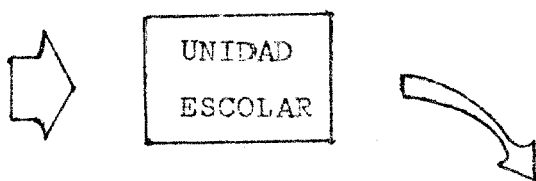
Son las interrelaciones que se dan entre los componentes de un Plan Curricular (objetivos, contenidos, actividades, etc.) Cada interrelación de estos elementos origina una oportunidad de aprendizaje.



significa que todo plan curricular tiende a lograr los objetivos generales del sistema educativo y de un determinado nivel escolar.



Implica que cuando se elabora un plan curricular se hace referencia concreta a una población determinada. Por Ejemplo, urbana o rural,



Es el ámbito geográfico donde
sucede el hecho educativo.

Analizado el concepto de Currículum a través de los elementos que lo componen, vuelva a leer la definición total así podrá integrar comprensivamente, sus distintos componentes.

Muy bien, habiendo comprendido qué significa, para nosotros, "Currículum" o "Documento Curricular", reflexionemos acerca del contenido de la siguiente pregunta...

//--

2 -

QUE IMPORTANCIA TIENE EL HECHO DE POSEER
UN DOCUMENTO CURRICULAR ?

Podemos afirmar que un Plan Curricular constituye una de las RESPUESTAS PEDAGOGICAS mas importantes del Sistema Educativo.

Por qué decimos esto?, por que cuando se decide encarar su elaboración, debe partirse de los objetivos generales del sistema y tender hacia ellos: debe trabajarse dentro de las pautas establecidas por una política educativa determinada, en definitiva, debe elaborarse un documento de trabajo que sintetice y refleje las expectativas que en cuanto a educación, posee, en nuestro caso, la provincia.

De allí, que la existencia de un Documento o Plan Curricular, redunde en beneficio del Sistema Educativo en general, y de la Unidad Escolar en particular.

En función del Sistema hace posible entre otras cosas:

- UNIFICAR los esfuerzos de quienes estamos comprometidos con el hecho educativo, en función del logro de objetivos y metas comunes.

//--



- brindar RESPUESTAS APROPIADAS a las necesidades y expectativas de una población de terminada.



- etc.

En función de la Escuela, permite:

- UNIFICAR CRITERIOS, acerca de la conducción del aprendizaje, por ejemplo con respecto a: la metodología a emplear, a los modos de evaluar, etc.
- PLANIFICAR la tarea escolar dentro de un marco general (el documento curricular) que orienta dicha acción.
- DIALOGAR con docentes de la misma o distintas escuelas, sobre la base de pautas de trabajo comunes.

//--

En síntesis...



Un plan curricular provincial es beneficioso para todos los integrantes del sistema educativo, y fundamentalmente para Ud., y para sus alumnos, que son los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entonces, ahora que Ud., ya sabe en que consiste un plan curricular y cuál es su importancia (en cuanto a los beneficios que otorga), cabe reflexionar sobre el ROL que le corresponde desempeñar con respecto a él. Veamos....

3 -	¿ QUE ROLES DEBEMOS DESEMPEÑAR?
-----	---------------------------------

Sabemos que el éxito o fracaso de un plan curricular, depende de múltiples y variados factores; como por ejemplo:

- de su coherencia interna.
- de su adecuación a la realidad.
- de la metodología de implementación.
- etc.

De éstos y de otros muchos aspectos, es responsable el equipo que elabora dicho plan, en cambio cuando el mismo se pone en marcha a nivel escuela, en gran parte es el docente quien determina su éxito o su fracaso.

En este sentido es MUY IMPORTANTE que Ud.,



LEA Y ANALICE a conciencia todo el documento curricular.



ASUMA UNA ACTITUD POSITIVA frente a los cambios que el documento le propone.

(asumir una actitud positiva no significa aceptar pasivamente la propuesta sino participar comprometidamente en su mejoramiento.)

//--



RECREE permanentemente el documento, en función de las características de sus alumnos y de la realidad de su escuela.



TRABAJE EN EQUIPO tratando de colaborar con el esfuerzo de sus compañeros y beneficiándose con el aporte de ellos.



EVALUE permanente y objetivamente su tarea.

Hasta aquí (y a modo de síntesis) sabemos:

- . qué entendemos por "Currículum".
- . qué importancia reviste dicho Documento.
- . qué papel le corresponde desempeñar al respecto.

Veamos ahora que elementos integran el Currículum Provincial.

//--

4

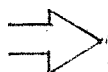
COMO ES Y QUE CONTIENE EL PLAN CURRICULAR PROVINCIAL?.

El proceso de planificación del Currículum, es un PROCESO DE TOMA DE DECISIONES.

Cuando se inicia la elaboración de dicho plan, se debe responder en primer término a la siguiente pregunta:

¿Qué tipo de niño queremos formar?

La respuesta a esta fundamental pregunta, da como resultado



EL PERFIL DEL ALUMNO QUE EGRESARA DEL NIVEL.

Este perfil se constituye en la primera decisión y es el marco de referencia para la redacción de los:



OBJETIVOS GENERALES DEL NIVEL.

El cuerpo de objetivos generales del nivel refleja lo que una comunidad determinada piensa acerca del niño y espera acerca del aprendizaje.

Si Ud., lee los objetivos generales del Currículum Provincial, podrá deducir que "tipo" de niño se espera para la provincia.

Ahora bien, como todos sabemos, dichos objetivos generales deben ser desglosados, especificados señalando escalonadamente y en función de los alumnos los logros intermedios

que se orientan hacia la consecución de los logros finales. Este desglose se hará por grado o ciclo según como se piense que debe estructurarse el Nivel Primario.

Por consiguiente, una tercera y fundamental decisión consiste en plantear la:

⇒ **ESTRUCTURA DEL NIVEL**, que se considere mas adecuada en función de la concepción de aprendizaje que se sustenta.

La elección que se haga con respecto a la Estructura, está en íntima relación con el Perfil elaborado y con la idea de aprendizaje que se posea.

POR QUE ?

Por que si se concibe al Aprendizaje como un hecho mecánico que se produce de manera similar en todos los niños y que pone el acento en la memorización de los contenidos, estamos ante un currículum RIGIDO, generalmente de tipo disciplinario, donde predomina el orden lógico de las ma-

Por que si se concibe al Aprendizaje como un proceso creador, que se produce en cada niño de manera diferente, de acuerdo con su propio ritmo de crecimiento y desarrollo, cuyo eje central es el alumno y no el contenido, necesitamos un currículum FLEXIBLE concebido como "un viaje"

terias y que por lo tanto no permite atender a las diferencias individuales.

Este tipo de currículum se corresponde teóricamente con la ESCUELA GRADUADA. Esta, resultó adecuada en un momento determinado. Pero hoy frente al fenómeno de la creciente matriculación que implica el acceso al nivel primario de la casi totalidad de los niños en edad escolar, se hace necesario una estructura diferente que permita responder a la multiplicidad de diferencias individuales.

personal de cada alumno.

Este tipo de currículum puede llevarse a la práctica, dentro de una estructura igualmente flexible.

Hablamos entonces de la modalidad organizativa adoptada por la provincia y denominada ESTRUCTURA CICLADA.

Esta estructura, permite atender a las diferencias individuales dado que se fundamenta en el hecho de que todos los niños son diferentes y que por lo tanto también "aprenden" en tiempos diferentes (ver punto 1.3. del currículum provincial.

Los elementos definidos hasta aquí,

- Objetivos del Nivel
- Objetivos de los Ciclos.
- Estructura del Nivel.

se encuentran explicitados en el primer capítulo del documento curricular provincial y definen el ENFOQUE que el mismo posee, esto significa que de su lectura puede deducirse el tipo de educación y de hombre al que nuestra provincia aspira.

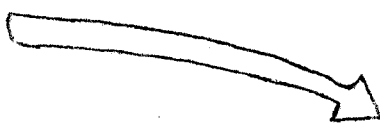
Ahora bien, si retomamos por un momento el primer concepto dado en este punto, habíamos afirmado que:

"El proceso de planificación del currículum es un proceso de toma de decisiones".

En este sentido, las decisiones adoptadas hasta el momento y que constituyen el enfoque curricular, condicionan definitivamente a los demás elementos que integran el documento. Por ello, las pautas de trabajo que se brindan en el 2º capítulo coinciden con la Estructura definida para el nivel, así como, con la concepción de aprendizaje.

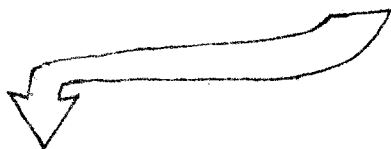
En este sentido el ejemplo acerca del proceso de planificación parte del ciclo y se centra fundamentalmente en el desarrollo de conductas. Estas conductas no son seleccionadas de manera arbitraria sino de acuerdo con las reales posibilidades del grupo; quien por otra parte, determinará el tiempo necesario para su logro.

Al respecto,



aunque al planificar, el docente estime el tiempo aproximado para el logro de los objetivos, el trabajo en ciclo brinda la posibilidad de "hacer uso de la flexibilidad" adecuando el proceso a las posibilidades de los alumnos.

Lo mismo puede afirmarse con respecto a los Instrumentos de Evaluación y Seguimiento.



El Legajo del Alumno destaca la necesidad de conocer a cada niño en particular así como su evaluación total dentro de cada ciclo.

Por ello está integrado por un aspecto diagnóstico (ficha bio-psico-social) de carácter mas bien estático y un aspecto de seguimiento (Registro del Progreso Pedagógico) de carácter eminentemente dinámico.

Ambos elementos, integrantes del mismo instrumento, el legajo permite conocer al niño, registrar su progreso y fundamentar promoción de un ciclo a otro.

El último punto de este capítulo, (información a los padres) hace, en primera instancia, hincapié en la necesidad de integrar a los padres al accionar de la escuela en general y al proceso de aprendizaje del niño, en particular. En segundo lugar, se define en este punto el documento a través del cual, los padres recibirán periódicamente, información con respecto a su hijo.

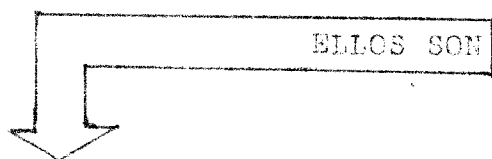
Este documento se encuentra intimamente ligado a la idea de aprendizaje. Se sustenta en la afirmación de que cada niño es diferente y por lo tanto, satisfactorio según sus propias posibilidades. Por ello se elimina la calificación según una escala, que limita al docente cuando debe informar y se le pide, en cambio, que describa la evolución de cada niño con respecto al aprendizaje, pudiendo de esta manera destacar siempre lo positivo y estimular sus logros.

Finalmente



el 3° capítulo de este documento curricular es el que hace referencia al desarrollo de las áreas de Aprendizaje.

La organización de los contenidos en Areas es igualmente coherente con el enfoque dado al Documento Curricular. Decimos esto, por que dicha organización descarta la idea de un currículum disciplinario caracterizado por el orden lógico de los contenidos. Por el contrario el Area hace posible destacar lo esencial de cada disciplina, eliminar el enciclopedismo y favorecer por lo tanto el logro de aprendizajes mas funcionales. Cada Area es una estructura en la cual sus distintos elementos cumplen funciones específicas y asumen real importancia en relación con la planificación del proceso del aprendizaje que Ud, realice. De allí la necesidad de que lea, analice y comprenda el significado de esos elementos.



- Fundamentación y orientaciones metodológicas.
- Objetivos.
- Generalizaciones.
- Contenidos (denominados en el Currículum "grupos conceptuales").
- Actividades sugeridas.

y... para terminar con este punto queremos decirle que la estructura del Area es, en nuestro Currículum, abierta y flexible. Ello, por que proporciona pautas generales, porque no prescribe los objetivos para cada año escolar y por que las actividades solo son dadas a modo de sugerencias.

5

QUE IMPLICA REGIONALIZAR ESTE PLAN?

Hasta aquí conoce Ud., como son las Bases Curriculares Provinciales; pero también sabe, que por participar en este Programa, habrá de trabajar con las

BASES CURRICULARES
PROVINCIALES REGIONALIZADAS.

En este sentido, podrá Ud., preguntarse en qué consiste la Regionalización?.

En primer lugar es necesario aclarar, que Regionalizar un Currículum, no implica reformarlo o sea, no equivale a hacer un nuevo Currículum.

Por qué aclaramos esto?, por que al hablar de Regionalización es muy fácil pensar que los docentes del Programa, van a trabajar con un Currículum diferente del Provincial. Esto no es correcto.

En cambio sí es correcto lo que le decimos a continuación:

//--

El programa EMER, toma y adopta para las escuelas incorporadas al mismo, las Bases Curriculares Provinciales y las ADECUA, las AJUSTA en función de las características mas sobresalientes de la zona rural.

ADOPTAR las Bases Curriculares Provinciales implica RESPETAR el ENFOQUE dado en el Documento Provincial, lo que equivale a decir que no se modifican ninguno de los aspectos definidos en el primero y segundo capítulos de dicho Documento.

ADECUAR y AJUSTAR implica analizar detenidamente los contenidos y su organización, las actividades sugeridas y las orientaciones metodológicas dadas y en función de ello elaborar:

- CONTENIDOS más apropiados a las peculiaridades del medio en el que se encuentra la escuela rural.
- ACTIVIDADES adecuadas a esos contenidos y que encuentren distintos modos de aprovechamiento de los recursos que ofrece el medio.
- ORIENTACIONES METODOLOGICAS tendientes a sugerir diferentes alternativas de acción para la labor del aula.

Además de lo dicho y una vez finalizado este proceso de adecuación y ajustes elaboremos, como parte del documento curricular regionalizado, los

CUADERNILLOS DE TALLER

en ellos se detallarán los OBJETIVOS, CONTENIDOS y ACTIVIDADES de cada una de las orientaciones seleccionadas por distrito.

Por ello cuando Ud., reciba las Bases Curriculares Provinciales Regionalizadas contará con:



- Un ejemplar de las Bases Curriculares Provinciales.
- Un anexo a dicho documento donde encontrará:
 - los ajustes realizados con respecto al Currículum Provincial.
 - los cuadernillos de taller.

Pero..., es muy importante destacar, que aquí no termina la regionalización. Es Ud., quien debe REELABORAR lo que reciba; ya que es solo Ud., quien conoce efectivamente la realidad de su escuela, justamente por vivir en ella.

