



PROGRAMA E.M.E.R.  
UNIDAD EJECUTORA PROVINCIAL  
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACION

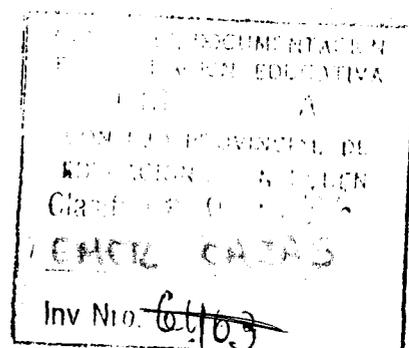
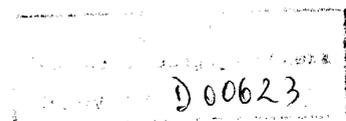
# ESCUELA MOVIL

- \* PROGRAMACION
- \* PUESTA EN MARCHA
- \* EVALUACIÓN

NEUQUEN, Mayo de 1981.-

## I N D I C E

1. INTRODUCCION
2. ESCUELA MOVIL (Caracterización de la experiencia  
Conclusiones y Propuesta)
3. PROGRAMACION DE LA IMPLEMENTACION DE LA ESCUELA  
MOVIL PARA EL PERIODO 1980 - 1981
4. FICHA DE PREINSCRIPCION
5. CERTIFICADO DE LOS APRENDIZAJES LOGRADOS (Escuela  
de Invernada)
6. CERTIFICADO DE LOS APRENDIZAJES LOGRADOS (Escuela  
de Veranada)
7. REGISTRO DE GRADO
8. PERIODICO ESCOLAR
9. LIBRO DE ACTAS
10. CUADERNO DE HUERTA
11. LIBRO DE NOVEDADES
12. EVALUACION DE LA IMPLEMENTACION DE LA ESCUELA MOVIL  
PARA EL PERIODO 1980 - 1981
13. ANEXO FOTOS
14. RECORTES PERIODISTICOS



## I N T R O D U C C I O N

La Escuela Móvil nace como una alternativa de solución a un problema de índole económico-social: la veranada. Como consecuencia de ésta movilización de familias enteras a los valles cordilleranos, la mayoría de los niños en edad escolar desertan o quedan fuera del radio de acción del Sistema.

Esta situación requiere respuestas muy particulares. Por ello la propuesta "Escuela Móvil" a partir de sus objetivos-funciones específicas, surge como una respuesta de carácter flexible y global..

La implementación de este proyecto requirió:

- 1- Un diagnóstico exhaustivo de las zonas en las que se iba implementar la escuela.
- 2- Una caracterización global del problema.
- 3- Una experiencia piloto (Diciembre/79 - Marzo/80).
- 4- Una propuesta para continuar con la experiencia en función de las conclusiones a las que se arribara a partir de la experiencia.
- 5- Una programación detallada de las actividades y funciones a cumplir por estas escuelas en el período - 80/81.

En este trabajo (que obra a modo de compendio) se ha incluido todo el material elaborado por los equipos técnicos de éste Programa y por el docente que estuvo a cargo de la puesta en marcha.

Por último se incluye bajo el título "Evaluación" un informe acerca del accionar de la escuela aunque es preciso señalar que con ello no debe considerarse concluído el proceso de evaluación total.

2. ESCUELA MOVIL

## I N D I C E

1. INTRODUCCION
2. CARACTERIZACION DE LA EXPERIENCIA Y CONCLUSIONES
3. PROPUESTA
  - 3.1. OBJETIVO GENERAL
  - 3.2. DESCRIPCION GENERAL DE LA PROPUESTA
  - 3.3. LINEAMIENTOS CURRICULARES
  - 3.4. PERFECCIONAMIENTO DOCENTE
  - 3.5. MECANISMO DE ARTICULACION CON LA ESCUELA DE INVERNADA
  - 3.6. MECANISMO DE EVALUACION

## I. INTRODUCCION

El presente trabajo consiste en la descripción y caracterización de la puesta en marcha en forma experimental, del Proyecto de Escuela Móvil para la población transhumante de Loncopué.

El mismo hace referencia en 1º lugar a las acciones desarrolladas durante el período de veranada comprendido entre los meses de diciembre de 1979 a marzo de 1980, aunque dicha experiencia solo se aplicó durante los meses de febrero y marzo. En 2º lugar, y en base a las conclusiones brindadas por esta experiencia, se elabora una propuesta para el próximo período de veranada que se extenderá desde el mes de diciembre del año en curso, hasta el mes de marzo de 1981. Por último se incluye el mecanismo de evaluación de dicha propuesta. En función de los datos que la evaluación revele, se podrá prever la extensión de la experiencia realizada a otras áreas como parte de un Proyecto global llevado a cabo por la Provincia.

O sea que la Escuela Móvil es una experiencia emprendida por la Provincia del Neuquén, como alternativa para atender a un alto número de familias transhumantes que habitan a lo largo del eje cordillerano.

## 2. CARACTERIZACION DE LA EXPERIENCIA Y CONCLUSIONES:

El proyecto de Escuela Móvil se llevó a cabo en el lugar denominado Cajón de Hualcupén o Cajón Chico; ubicado en un valle que se extiende entre las localidades de Loncopué y Caviahue a lo largo del arroyo homónimo.

El radio de acción de ésta Escuela abarcó una población conformada por 18 familias, lo cual se tradujo en 203 personas.

Dentro de este grupo, el censo realizado detectó 39 niños en edad escolar, de los cuáles 80% eran analfabetos y el 20% restante asistía a la escuela de internada (ver informe anexo realizado por el maestro).

La mayoría de éstas familias proceden de las localidades de Loncopué, Hualcupén, Huncal y Trahuncura, mientras que gran parte de los niños asisten a la Escuela n° 6 de Huncal. Debido a que la misma estuvo cerrada por 3 períodos lectivos, se justifica la existencia de un alto porcentaje de analfabetos.

La Escuela Móvil contó con una matrícula de 28 alumnos. Desarrolló sus actividades en una Casilla Rodante, a la cual se le agregó dos Casillas de madera donadas por Vialidad Provincial. Dichas instalaciones funcionaron como vivienda del maestro y aula para los niños.

El docente a cargo de la experiencia fué el Señor RICARDO SCHÜTZ radicado habitualmente en la localidad de Plaza Huincul donde se desempeña en establecimientos de nivel primario y secundario.

Las actividades educativas llevadas a cabo durante esta etapa experimental no estuvieron sujetas a un programa determinado. La función del maestro en este caso tendió más a detectar necesidades, que a los aprendizajes formales pero, debido al alto porcentaje de analfabetos, éste debió dedicarle a las actividades de aprestamiento la mayor parte del tiempo.

Por otra parte y como consecuencia del entusiasmo demostrado por los niños y la población en general, el maestro realizó otras actividades como ser:

- visita a los hogares
- mejoramiento de los alrededores de la Escuela
- excursiones a distintos lugares de la zona --  
como Copahue, Gendarmería, Edificio de Termas,  
etc.

Por último, la experiencia realizada en este período, permi  
tió extraer las siguientes conclusiones en función de las cua-  
les se elabora la propuesta correspondiente:

- A- La Escuela Móvil de Hualcupén significó una respuesta flexible que amplía el radio de acción del sistema en función de una demanda particularmente necesitada de atención.
- B- Los bajos costos de implementación como de funcionamiento la convierten en una solución factible para el momento.
- C- La experiencia realizada permite definir para la pro  
puesta que se elabore, el carácter no formal de la -  
modalidad educativa que se elija.
- D- Esta modalidad no formal tendrá que ser coherente --  
con el sistema formal a través de la Escuela común,  
donde concurren o debieran concurrir los niños durante  
el invierno.
- E- El maestro de la Escuela Móvil necesitará un adiestra  
miento especial y su selección deberá hacerse tenien-  
do particularmente en cuenta el rol que desempeñará.
- F- La alimentación, higiene y recreación son aspectos --  
que en razón de las características del medio deben -  
ser considerados en las actividades de la Escuela Móvil.
- G- Esta experiencia permite articular actividades con - -  
otras instituciones a fin de brindar algún tipo de capa  
citación laboral, alfabetización de adultos, etc.

### 3. PROPUESTA

Las conclusiones elaboradas permiten afirmar la necesidad de reiterar la experiencia realizada en base a un conocimiento más profundo de la realidad.

Dicho conocimiento hará posible establecer objetivos más concretos y elaborar una respuesta más ajustada.

#### 3.1. OBJETIVO GENERAL

Brindar educación primaria básica a la población escolar afectada por el fenómeno internada-vernada correspondiente a la zona de Hualcupén.

#### 3.2. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

*niños que se trasladan a los lugares que se les*  
Esta Escuela Móvil atenderá a la población escolar que se radica durante el verano en la zona del Cajón de Hualcupén.

La matrícula que recibirá ésta Escuela está conformada por alumnos que provienen de Escuelas con período marzo-noviembre.

Dichos niños no completan el Ciclo Lectivo ya que se incorporan 2 meses más tarde (Mayo) y abandonan antes de terminar dicho ciclo (principio de noviembre).

En este caso la Escuela Móvil funcionará durante el período diciembre-abril, cumpliendo las siguientes funciones:

- completar los aprendizajes que el alumno no haya terminado en las Escuelas de internada.
- iniciar a los alumnos en el nivel de aprendizaje siguiente al aprobado.
- captar evasores y desertores para su incorporación al Sistema.

Por lo tanto, lo descripto se define como Escuela Móvil Recuperadora.

### 3.3. LINEAMIENTOS CURRICULARES

Con respecto a la estructura curricular, y en relación a los dos primeros casos descriptos, el docente deberá utilizar los lineamientos en vigencia en la Escuela común de internada, dado que deberá existir una CONTINUIDAD entre las acciones de ambas.

Por lo tanto el docente de la Escuela Móvil deberá tender al logro de los objetivos de aprendizaje propuestos en la Escuela común.

La característica fundamental de este proceso de -- aprendizaje radica mas que en los contenidos, en la metodología. Esta deberá ser esencialmente individual a fin de atender a las necesidades particulares de los alumnos.

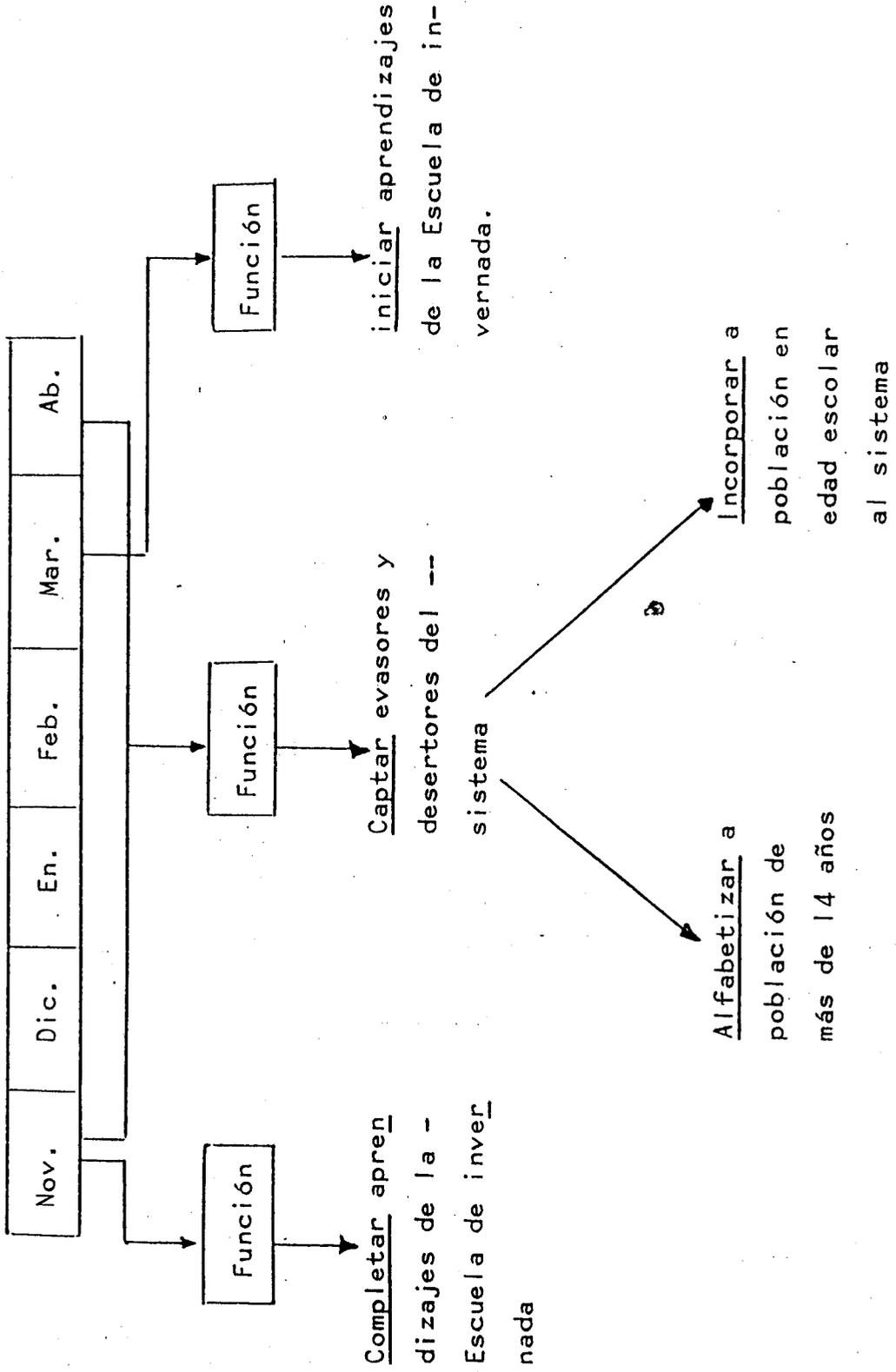
En relación al tercer caso, el rol de la Escuela Móvil se diversifica en dos funciones:

- Alfabetizar a la población escolar de más de 14 años.
- Incorporar al Sistema formal los alumnos que, - estando en edad escolar, nunca asistieron a la Escuela.

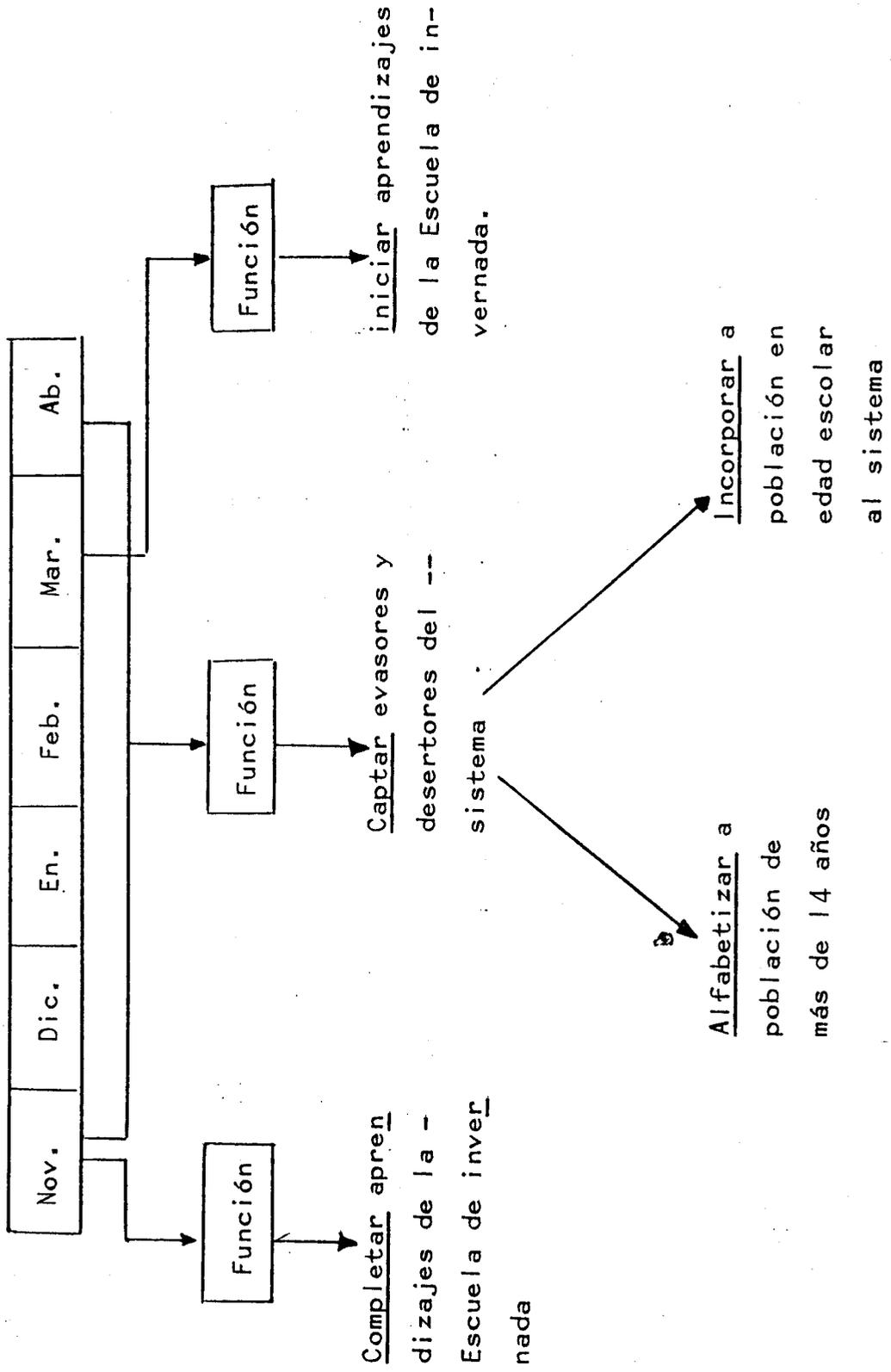
Para el cumplimiento de la primera función, a la Escuela Móvil, sólo le corresponderá constituirse en el núcleo de captación de dicha población, y establecer el -- nexo con los organismos provinciales de educación de adultos, quienes se harán cargo de aplicar, los mecanismos correspondientes en función de la alfabetización.

Para el cumplimiento de la 2º función le corresponderá al maestro, iniciar a los niños en el aprendizaje sistemático haciendo uso del mismo lineamiento que utiliza - la Escuela común.

F U N C I O N E S D E L A E S C U E L A M O V I L R E C U P E R A D O R A



F U N C I O N E S D E L A E S C U E L A M O V I L R E C U P E R A D O R A



### 3.4. PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

La mayor dificultad que en cuanto a su preparación deberá enfrentar el maestro a cargo de la Escuela Móvil radica en la carencia de un conocimiento objetivo y real del medio en que habrá de desempeñarse.

En función de ello la capacitación tenderá a suplir dicha carencia a través del estudio de las características y necesidades de la comunidad en la cual se inserte la escuela.

Por otra parte, y cómo se deduce del planteo realizado éste maestro deberá trabajar simultáneamente con un grupo heterogéneo de niños de distintos niveles y -- que cursan diferentes grados.

Por ello, la preparación deberá también hacer inca pié en el estudio de las técnicas de enseñanza individualizada, a fin de racionalizar adecuadamente la tarea y log gar un aprovechamiento real de las posibilidades del ni ño.

### 3.5. MECANISMO DE ARTICULACION CON LA ESCUELA DE INVERNADA

El maestro a cargo de la Escuela Móvil será designado durante los primeros días del mes de Noviembre del año en curso.

Los quince primeros días de dicho mes, serán destinados para su capacitación en función de lo expresado en el punto 3.4 y de los objetivos generales del Programa.

Finalizada esta etapa, el docente se incorporará a la Escuela de Invernada a fin de realizar un diagnóstico previo a la implementación de la Escuela.

Este diagnóstico implicará un estudio detallado de las características bio-socio-pedagógicas y ético espirituales de cada niño que se trasladará con su familia a la veranada.

Durante este período el maestro de la Escuela de -  
invernada le dará al maestro de la Escuela Móvil un cer-  
tificado en donde conste el logro parcial o total de --  
los objetivos propuestos para ese año escolar.

A su vez cuando el niño vuelva de la veranada (Mar-  
zo-Abril) el maestro de la Escuela Móvil le extenderá --  
otro certificado al maestro de la Escuela de invernada -  
en el que se detallen los aprendizajes logrados en esa -  
Escuela.

Es importante destacar que estos certificados serán  
adjuntados al legajo individual del alumno, correspondien-  
dole al maestro de la Escuela de invernada realizar la --  
promoción de dicho alumno, de un grado a otro o de un ci-  
clo a otro.

### 3.6. MECANISMO DE EVALUACION:

La evaluación de la Escuela Móvil consistirá en constatar el cumplimiento de las funciones que le corresponden.

En cuanto a la 1º función: "completar los aprendizajes de la Escuela de internada". En este caso la evaluación implicará en comprobar si la Escuela Móvil posibilitó que el alumno complete el año escolar, pudiendo iniciar el siguiente en la Escuela de internada.

En cuanto a la segunda: "iniciar los aprendizajes en la Escuela de internada". Esto consistirá en verificar si la tarea de la Escuela Móvil permite que los alumnos iniciados por ella, puedan incorporarse al grupo de la Escuela de internada sin mayores dificultades.

En cuanto a la 3º función: "captar evasores y desertores del sistema"; esto implicará por una parte, constatar si los alumnos que exceden la edad escolar (más de 14 años, se reinscriben anualmente, continuando con su alfabetización. Por otra parte, consistirá en comprobar si la población en edad escolar, analfabeta, se incorpora al sistema.

Estas tareas de evaluación, serán realizadas por el maestro de la Escuela Móvil durante el periodo estipulado para las mismas -- (Mayo).

### 3.6. MECANISMO DE EVALUACION:

La evaluación de la Escuela Móvil consistirá en constatar el cumplimiento de las funciones que le corresponden.

En cuanto a la 1º función: "completar los aprendizajes de la Escuela de internada". En este caso la evaluación implicará en comprobar si la Escuela Móvil posibilitó que el alumno complete el año escolar, pudiendo iniciar el siguiente en la Escuela de internada.

En cuanto a la segunda: "iniciar los aprendizajes en la Escuela de internada". Esto consistirá en verificar si la tarea de la Escuela Móvil permite que los alumnos iniciados por ella, puedan incorporarse al grupo de la Escuela de internada sin mayores dificultades.

En cuanto a la 3º función: "captar evasores y desertores del sistema"; esto implicará por una parte, constatar si los alumnos que exceden la edad escolar (más de 14 años) se reinscriben anualmente, continuando con su alfabetización. Por otra parte, consistirá en comprobar si la población en edad escolar, analfabeta, se incorpora al sistema.

Estas tareas de evaluación, serán realizadas por el maestro de la Escuela Móvil durante el período estipulado para las mismas -- (Mayo).



Nº de Orden	Nombre y Apellido del Padre	Nombre del Alumno	Edad en años	Grado que cursa	Escuela	Cabeza	Lugar
1	Renee Hernandez	Mario Angel	10	1to	2	F	Lancopue
2	Juan Carlos Varela	Luis Alvaro	13	5to	"	"	"
		Liliana	7	ninguno	"	"	Hualcupen
		Miguel Angel	9	1to	"	"	"
		Mercedes	10	4to	"	"	"
		Juan Carlos	15	3to	"	"	"
3	Manuel Antonio Oses	Delia	13	4to	"	"	"
		Hermelinda	8	ninguno	Nº 6	"	Huncal
		Victoriano	11	"	"	"	"
4	Elisa Oses	Florencia	9	"	"	"	"
		sin niños					
5	Francisco Segundo Millain	Esteban	9	ninguno	Nº 6	"	"
		Maria Elsa	11	"	"	"	"
		Roque Martin	6	"	"	"	"
6	Rosa Conzumi	Cesario Milla	10	"	"	"	"
		Alfredo Millain	8	"	"	"	"
7	Alfredo Millain	Graciela Millain	8	"	"	"	"
		Margarita	6	"	"	"	"
		Juan Luis	7	"	"	"	"
8	Federico Millain	Orofe	10	"	"	"	"
		Orefina	14	"	"	"	"
		Sara Millain	12	"	"	"	"
9	Abelardo Villegas	Sara Millain	12	"	"	"	"
		sin niños					
10	Sara Mbari	Pedro Segundo	15	2do	Nº 6	"	Huncal
		Segundo Coliman	9	ninguno	"	"	"
11	Ramon Millain	Eva Zulema	9	ninguno	"	"	"
		Luis Rogelio	9	ninguno	"	"	"
		Pedro Segundo Dinamarca	6	ninguno	"	"	"
12	Pedro Segundo Dinamarca	Maria Eva	11	ninguno	"	"	"
		Pedro	14	"	"	"	"
13	Alfredo Oses	Juan Segundo	8	"	"	"	"
		Segundo Alfredo	6	"	"	"	"
14	Horacio Segundo Millain	Zulema	10	"	"	"	"
		Lisandro	13	"	"	"	"
15	Carmen de Millain	Chela Julia	14	3to	"	"	"
		Amalia Dora	12	ninguno	"	"	"
16	Manuel Antonio Oses	Oscar	14	3to	Nº 6	F	Trancura
		Esther del Carmen	12	3to	"	"	"
17	Carlos Millain	Dora Amelia	7	ninguno	Nº 6	"	Huncal
		Estefania	9	"	"	"	"
		Norma	11	"	"	"	"
		Elena Julia	12	"	"	"	"
		Juan José	13	"	"	"	"

CANTIDAD DE NIÑOS CENSADOS: 39  
 CANTIDAD DE NIÑOS QUE VAN A LA ESCUELA: 10  
 CANTIDAD DE NIÑOS ANALFABETOS: 31  
 CANTIDAD DE NIÑOS QUE NUNCA ASISTIERON A LA ESCUELA: 29  
 PORCENTAJE DE ANALFABETOS: 80%

## INFORME

Ubicación del lugar: Nace el cajón Chico en el punto medio del Cajón de Hualcupen y se extiende en forma casi paralela a este a lo largo de 9 km. hasta cerca de la laguna de CAVIAHUE.

Es azotado por fuertes vientos y su suelo es muy húmedo, casi totalmente formado por mallines, especialmente en el nacimiento del Cajón. Esto hace que el lugar elegido para el funcionamiento de la Escuela se haya desplazado 3 km. al Norte donde el terreno es más firme y los vientos pierden violencia.

Población Escolar: Las familias que 'veranan' en Cajón Chico proceden de HUNCAL (90 km al sur-este de CAVIAHUE).

Todas las veranas reconstruyen sus viviendas que en invierno destruyen la nieve y el viento. Usan paja y ramas para su confección; algunas tienen chapas de aluminio, otras son protegidas con hojas de polietileno. Tienen un solo ambiente chico y el frío penetra por todas las aberturas de sus precarias paredes.

Se censan 39 niños. El 80% de ellos son analfabetos o con escasa escolaridad. Su estado de nutrición es deficiente. La alimentación magra (carne en vivo, queso y pan). Su vestimenta inadecuada para la zona.

En invierno la mayoría asisten a la Escuela N° 6. Esta no funciona por 3 periodos y en 1979 lo hizo durante algo más de 1 mes. Esto explica que niños entre 9 y 13 años no hayan asistido a la escuela más de 1 año y mu- chos de ellos apenas 1 mes.

Ubicación de la Escuela: se elige un lugar con una concentración de 28 niños. Por las razones climáticas ya expuestas no se la hace en la mitad del cajón. Los pobladores concuerdan en la elección del lugar, encontrándose esto a 10 km. de CAVIAHUE.

Horario de Clases: el más conveniente es el de tarde. Así lo expresaron los padres quienes reciben la idea de poner en funcionamiento una escuela con evidente satisfacción. Se advierte cierto desánimo al comunicales que la escuela comenzaría a funcionar en el verano 1980-81.

Lugares adyacentes con población escolar:

CAJÓN DE HUALCUPEN: en su nacimiento (Gendarmería-Almacén de SOTO) se ubica la población de CHORRIACA a 14 km. del lugar de la Escuela y con escasa pobla-