



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN N° 1274
EXPEDIENTE N° 5721-007021/14

NEUQUÉN, 01 JUL 2015

VISTO:

La Ley de Educación Nacional N° 26.206, la Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058, el Decreto del Poder Ejecutivo Nacional N° 144/08, las Resoluciones del Ministerio de Educación de la Nación N° 1019/09, N° 1120/10, N° 2083/11, N° 1588/12, N° 2372/12 y N° 2603/13 y las Resoluciones 47/08, N° 200/13 y N° 209/13 del Consejo Federal de Educación; y

CONSIDERANDO:

Que el Decreto N° 144/08, estableció las condiciones y requisitos para otorgar la validez nacional de los títulos y certificaciones de estudios;

Que por las Resoluciones del Ministerio de Educación de la Nación N° 1019/09, N° 1120/10, N° 2083/11, N° 2372/12 y N° 2603/13, se otorga validez nacional a los títulos y certificados emitidos por entidades educativas públicas, de gestión estatal y de gestión privada;

Que la Resolución N° 1588/12 del Ministerio de Educación de la Nación aprueba el procedimiento para la tramitación de las solicitudes de validez nacional de los títulos y certificaciones correspondientes a estudios presenciales de Educación Superior y modalidades del Sistema Educativo Nacional;

Que la Resolución N° 47/08 del Consejo Federal de Educación establece los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Educación Superior Técnica;

Que la Resolución N° 209/13 del Consejo Federal de Educación sustituye el párrafo 68 del Anexo I de la Resolución N° 47/08, modificando los porcentajes de los campos de formación;

Que las mencionadas Resoluciones sugieren adecuar los diseños curriculares a la normativa vigente y crear un único Plan de Estudio Jurisdiccional;

Que es necesario crear el Plan de Estudio de la Tecnicatura Superior en Análisis e Intervención Psicosocial;

Que de acuerdo a lo exigido por el Ministerio de Educación de la Nación, la presente carrera debe ser adecuada a la citada normativa nacional a fin de no perder la validez nacional de los títulos;

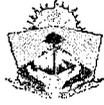
Que la adecuación fue realizada con el acompañamiento y aval de la Dirección General de Nivel Superior;

Que corresponde dictar la norma legal pertinente;



ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN Nº 1274
EXPEDIENTE Nº 5721-007021/14

Por ello:

EL CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DEL NEUQUÉN

RESUELVE

- 1º) **CREAR** a partir de la firma de la presente norma legal, en el Nomenclador Curricular Provincial, el **Plan de Estudio Nº 636** correspondiente a la **"Tecnatura Superior en Análisis e Intervención Psicosocial"**.
- 2º) **APROBAR** el Diseño Curricular que como Anexo Único forma parte de la presente norma legal.
- 3º) **ESTABLECER** que el título a otorgar correspondiente a la carrera creada en el Artículo 1º, con una duración de cuatro (4) años, es el de **"TÉCNICO SUPERIOR EN ANÁLISIS E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL"**.
- 4º) **ESTIPULAR** que por la Dirección General de Nivel Superior se cursen las notificaciones de práctica a la Dirección General de Títulos y Equivalencias y se de continuidad a los trámites de obtención de la validez nacional de los Títulos ante el Ministerio de Educación (Departamento de Validez Nacional de Títulos y Estudios).
- 5º) **INDICAR** que por la Dirección de Enseñanza Privada se cursarán las notificaciones pertinentes.
- 6º) **REGISTRAR**, dar conocimiento a las Vocalías; Dirección General de Despacho; Dirección General de Nivel Superior; Dirección General de Títulos y Equivalencias; Junta de Clasificación Rama Media; Dirección de Planeamiento Educativo; Departamento Centro de Documentación; Dirección General de Distrito Regional Educativo I a X y **GIRAR** el expediente a la Dirección de Enseñanza Privada a los fines indicados en el Artículo 5º. Cumplido, **ARCHIVAR**.

ES COPIA

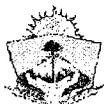
DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



Téc. USCAR JAVIER COMPAÑ
Subsecretario de Educación y Presidente
del Consejo Provincial de Educación

Prof. MARISA YASHMIN MORTADA
VOCAL RAMA INICIAL Y PRIMARIA
Consejo Provincial de Educación

Prof. BERNARDO S. OLMOS FOITZICK
Vocal Rama Media Técnica y Superior
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN N° 1274
EXPEDIENTE N° 5721-007021/14

ANEXO ÚNICO
PLAN DE ESTUDIO N° 636



CARRERA: TECNICATURA SUPERIOR EN ANÁLISIS E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL
TÍTULO A OTORGAR: TÉCNICO SUPERIOR EN ANÁLISIS E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

NIVEL: TERCARIO

MODALIDAD: TÉCNICA

MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL

CICLO: SUPERIOR

DURACIÓN: Cuatro (4) años. Dos mil seiscientos veinte seis (2626) horas cátedra.

CONDICIONES DE INGRESO: Poseer estudios secundarios completos.

PERFIL PROFESIONAL:

- Realizar diagnósticos psicosociales en el campo de "promoción de la salud" frente a problemáticas comunicacionales y grupales en diversos ámbitos grupales e institucionales. Operar en función del diagnóstico en dichas problemáticas para poder superar e incluir el obstáculo en la tarea.
- Implementar diversas técnicas individuales y grupales en función de realizar un análisis diagnóstico: encuestas, entrevistas, observación diagnóstica de grupos e instituciones. Planificar la operación psicosocial y llevarla a cabo.
- Realizar entrevistas o reuniones grupales de devolución diagnóstica individual y/o grupal (diagnóstico operativo).
- Asesoramiento acerca de los recursos existentes e implementables en el grupo o la institución en función de la resolución de dicha conflictiva en términos de promoción de salud.
- Implementación de diversas técnicas en función de un "asesoramiento operativo" a grupos, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.
- Desarrollo personal en términos de actitud psicológica (actitud requerida para el desempeño del rol) y capacidad de intervención.
- Capacidad de insertarse y organizar equipos interdisciplinarios.

Esto implica:

- ✓ Realización del diagnóstico, pronóstico y diseño de la estrategia de cambio
- ✓ En el momento de la operación se definen los pasos a seguir en el proceso, la evaluación y la implementación de metodología y los recursos técnicos más adecuados en cada caso.
- ✓ Colaborar o potenciar la producción de cualquier grupo de aprendizaje o tarea.
- ✓ Planificar y ejecutar la coordinación de jornadas, talleres y distintas experiencias grupales.
- ✓ Construcción de gestión conjunta: optar a que los recursos de gestión social sean aprehendidos, apropiados, tomados como propios por los actores sociales y queden instalados en la institución y/o comunidad.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALÉ
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN N° 1274
EXPEDIENTE N° 5721-007021/14

Competencia del título, Perfil Profesional:

Desempeñarse en forma independiente o en relación de dependencia, en organizaciones oficiales o privadas:

- En campos de interacción entre sujetos con conflictivas diversas, en función de la promoción de la salud, el mejoramiento de los canales de comunicación y el abordaje de las situaciones conflictivas.
- Intervenir en situaciones de crisis, emergencias sociales y conflictos en grupos, instituciones y organizaciones comunitarias, con el objetivo de intervenir y generar los dispositivos y organización necesaria para abordar dichas situaciones.
- Acompañamiento en procesos de orientación laboral y/o profesional.
- Operación en el área de prevención, en Salud, Educación, Tiempo libre, Trabajo, etc.
- Planificación e intervención en jornadas comunitarias con el objetivo de animación socio-cultural.
- Colaborar y potenciar la producción en cualquier tipo de proceso de aprendizaje, actividad productiva, de esparcimiento, creatividad y/o lúdica

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALE
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación

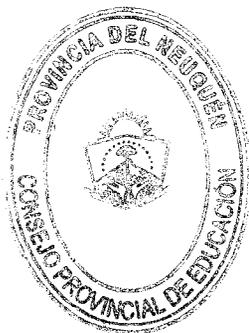


Tsc. OSCAR JAVIER COMPAÑ
Subsecretario de Educación y Presidente
del Consejo Provincial de Educación

Prof. MARUSA YASMIN MORTADA
VOCAL RAMA INICIAL Y PRIMARIA
Consejo Provincial de Educación



PLAN DE ESTUDIO N° 636
PRIMER AÑO



Código de Materia	Asignatura	Hs. Cát. Sem.
Régimen Anual		
636 01 01	Introducción a la Teoría de los Grupos	5
636 01 02	Taller de Creatividad	1
	Total de horas cátedra	6
Régimen Cuatrimestral		
Primer Cuatrimestre		
636 01 03	Introducción a la Psicología Social	4
636 01 04	Procesos Comunicacionales	5
636 01 05	Aprendizaje y Vida Cotidiana	4
	Total de horas cátedra	13
Segundo Cuatrimestre		
636 01 06	Escuelas Psicológicas Fundantes	3
636 01 07	Aprendizaje y la Teoría General de la Conducta.	5
636 01 08	Práctica Profesionalizante I	4
	Total de horas cátedra	12
	Total de horas cátedra a imputar de Primer Año	31

SEGUNDO AÑO

Código de Materia	Asignatura	Hs. Cát. Sem
Régimen Anual		
636 01 01	Taller sobre Investigación	3
	Total de horas cátedra	3
Régimen Cuatrimestral		
Primer Cuatrimestre		
636 02 02	Taller de Vida Cotidiana	4
636 02 03	Teoría de Estructuración del Psiquismo	5
636 02 04	Investigación en Psicología Social	4
	Total de horas cátedra	13
Segundo Cuatrimestre		
636 02 05	Teoría de los Grupos	9
636 02 06	Práctica Profesionalizante II	9
	Total de horas cátedra	18
	Total de horas cátedra a imputar de Segundo Año	34

TERCER AÑO

Código de Materia	Asignatura	Hs. Cát. Sem
Régimen Anual		
636 01 01	Teoría y Técnica de la Observación.	3
	Total de horas cátedra	3
Régimen Cuatrimestral		

ES COPIA



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN N° 1274
EXPEDIENTE N° 5721-007021/14



Primer Cuatrimestre		
636 03 02	Fundamentos de la Intervención en Psicología Social	9
636 03 03	Intervención Psicosocial	4
	Total de horas cátedra	13
Segundo Cuatrimestre		
636 03 04	Instituciones y Organizaciones	4
636 03 05	Práctica Profesionalizante III	12
	Total de horas cátedra	16
	Total horas cátedra a Imputar de Tercer Año	32

CUARTO AÑO

Código de Materia	Asignatura	Hs. Cát. Sem
Régimen Anual		
636 01 01	Gestión y Formulación de Proyectos	5
636 01 02	Taller sobre Intervención	4
636 01 03	Técnica de coordinación en grupos	9
	Total de horas cátedra	18
Régimen Cuatrimestral		
Primer Cuatrimestre		
636 03 04	Práctica Profesionalizante IV	5
	Total de horas cátedra	5
Segundo Cuatrimestre		
636 03 05	Intervención Institucional y Comunitaria	5
	Total de horas cátedra	5
	Total horas cátedra a Imputar de Cuarto Año	28
	Total horas Cátedra de la Carrera	2720
	Total horas cátedra a Imputar de la Carrera	125

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYL LALES
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



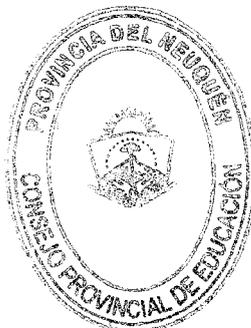
PRÁCTICAS FORMATIVAS EN LOS CAMPOS DE FORMACIÓN

Tecnicatura Superior en Análisis e Intervención Psicosocial

CAM-PO	MÓDULO	HS CÁT SEM	HS CAT TOT.	Práctica Formativa		%
				%	HS CAT	
Gene-ral	Taller de Creatividad	1	32	46%	14,72	10%
	Taller sobre Investigación	3	96	48%	46,08	
	Taller sobre Intervención	8	128	47%	60,16	
	Total formación general		256	47%	120,96	
Fundamento	Introducción a la Teoría de los Grupos	5	160	35%	56,00	22%
	Introducción a la Psicología Social	4	64	35%	22,40	
	Escuelas Psicológicas Fundantes	3	48	35%	16,80	
	Taller de Vida Cotidiana	4	64	33%	21,12	
	Fundamentos de la Intervención en Psicología Social	9	144	33%	47,52	
	Intervención Psicosocial	4	64	33%	21,12	
	Total formación fundamento		544	34%	184,96	
Espe-cífica	Procesos Comunicacionales	5	80	35%	28,00	48%
	Aprendizaje y Vida Cotidiana	4	64	35%	22,40	
	Aprendizaje y Teoría General de la Conducta	5	80	35%	28,00	
	Teoría y Estructura del Psiquismo	5	80	35%	28,00	
	Investigación en Psicología Social	4	64	35%	22,40	
	Teoría de los Grupos	9	144	33%	47,52	
	Teoría y Técnica de la Observación	6	96	33%	31,68	
	Instituciones y Organizaciones	4	64	33%	21,12	
	Gestión y Formulación de Proyectos	10	160	33%	52,80	
	Técnicas de Coordinación en Grupos	18	288	33%	95,04	
	Intervención Institucional y Comunitaria	5	80	34%	27,20	
	Total formación específica		1200	34%	404,16	
Prác-ticas	Práctica Profesionalizante I	4	64			19%
	Práctica Profesionalizante II	9	144			
	Práctica Profesionalizante III	12	192			
	Práctica Profesionalizante IV	5	80			
	Total prácticas profesionalizantes		480			
TOTAL DE HORAS CÁTEDRA DE LA CARRERA			2480			100%
TOTAL DE HORAS RELOJ DE LA CARRERA			1653			

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEO
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



Tec. OSCAR JAVIER COMPAÑ
Subsecretario de Educación y Presidente
del Consejo Provincial de Educación

Prof. MARISA YASMIN MORTADA
VOCAL RAMA INICIAL Y PRIMARIA
Consejo Provincial de Educación

Prof. BERNARDO S. OLMOS FOITZICK
Vocal Rama Media Técnica y Superior
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN



CONTENIDOS MÍNIMOS

INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE LOS GRUPOS

Objetivos:

Que el alumno logre:

- Conocer la problemática del grupo y la grupalidad.
- Reconocer los principios configuradores de la estructura grupal.
- Comprender los procesos de interacción.
- Reconocer las técnicas grupales como potenciadoras de la operatividad grupal.

Contenidos mínimos:

Génesis histórica del Concepto de Grupo. Grupos primarios y Grupos secundarios. Relación entre la concepción del sujeto y la concepción de grupo. Serie y grupo. Introducción a la comprensión de la estructura y dinámica de los grupos humanos y sus Organizadores Internos. Roles y categorías de la interacción. Rol, vínculo y portavoz. Los Grupos Operativos: sus características, la técnica de grupo operativo. El grupo operativo como grupo centrado en la tarea. Diferencia entre los conceptos de grupo y grupo operativo. El esquema del Cono Invertido. Las categorías de evaluación del proceso grupal. Concepto de Encuadre. Roles diferenciados. Noción de obstáculo, conflicto y resistencia.

TALLER DE CREATIVIDAD

Objetivos:

Que el alumno logre:

- Conectarse con la posibilidad de expresarse con lenguajes distintos.
- Iniciarse en explorar y descubrir las diferentes técnicas de acción y psicodramáticas.

Contenidos mínimos:

Dispositivos lúdicos, psicodramáticos y diversos recursos creativos.

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA SOCIAL

Objetivos:

Que el alumno logre:

- Comprender las relaciones y procesos que constituyen el campo de la Psicología Social.
- Conocer los conceptos centrales de la Psicología Social.
- Indagar la compleja relación entre la génesis y el desarrollo de la subjetividad y el orden histórico – social.

Contenidos Mínimos:

Psicología Social. Su campo. Relación entre orden social y subjetividad. Fundamentos epistemológicos de la Psicología Social como disciplina científica. La Dialéctica, fundamento y método de la Psicología Social. Desarrollo de la Psicología Social. La concepción del sujeto. Sujeto de la Necesidad. Necesidad y conducta. Conceptos fundamentales del E.C.R.O. (Esquema Conceptual, Referencial y Operativo) de Enrique Pichon Rivière: Vínculo, Comunicación, Aprendizaje, Didáctica. Vínculo, protovínculo. Vínculo y grupo familiar. Función de sostén de las relaciones vinculares.

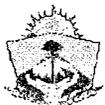
PROCESOS COMUNICACIONALES

Objetivos:

Que el alumno logre:

- Introducirse en el conocimiento de la comunicación humana.

ES COPIA



- Comprender los aportes de la teoría de la comunicación para la comprensión de los procesos interaccionales.
- Incorporar conceptos para el análisis de los procesos comunicacionales en los ámbitos interaccionales.
- Reconocer diferentes obstáculos en la comunicación.

Contenidos mínimos:

Introducción a la teoría de la Comunicación Humana. Los sistemas de producción y circulación social de la comunicación. Modelos de comunicación. Obstáculos. Relación. Aprendizaje. Comunicación. Los Axiomas de la Comunicación. Vicios de la comunicación. Comunicación y proceso grupal.

ESCUELAS PSICOLÓGICAS FUNDANTES

Objetivos:

Que el alumno logre:

- Comprender los aportes de la teoría psicoanalítica a la teoría de Enrique Pichon Riviére.
- Abordar los conceptos de la Escuela Inglesa y su relación con el E.C.R.O. pichoniano.
- Analizar semejanzas y diferencias entre estas teorías desde la especificidad del pensamiento de Enrique Pichon Riviére.
- Comprender el pasaje efectuado desde el Psicoanálisis a la Psicología Social y sus implicancias teóricas y metodológicas.

Contenidos mínimos:

Introducción a la obra de Sigmund Freud. Contexto histórico de su producción. Conceptos fundamentales: primera tópica y segunda tópica. Formación del inconsciente: síntomas, sueños, lapsus, actos fallidos. Noción de conflicto psíquico. Experiencia de satisfacción. Psicosexualidad. Fases de la libido. Introducción al pensamiento de Melanie Klein. Conceptos fundamentales de la Escuela Inglesa. Concepción de Objeto y Relación de Objeto. Las ansiedades básicas: ansiedad y defensa. Relación entre el psicoanálisis y la Psicología Social. Concepción del sujeto y concepto de Vínculo. Del psicoanálisis a la Psicología Social. Polémicas con el Psicoanálisis.

APRENDIZAJE Y VIDA COTIDIANA

Objetivos:

Que el alumno logre:

- Comprender y analizar los procesos fundantes de la constitución de la identidad.
- Comprender el concepto de matriz de aprendizaje y su importancia con la constitución de la subjetividad.
- Reconocer el lugar de las organizaciones y las instituciones en la conformación del sujeto.
- Incorporar conceptos que aportan a una comprensión y análisis crítico de la vida cotidiana y sus diferentes ámbitos.

Contenidos mínimos:

Las relaciones sociales y su función en la construcción de la subjetividad. Concepción del Sujeto como sujeto de la necesidad, del aprendizaje. Desarrollo del concepto de Matriz de Aprendizaje. Procesos de Constitución del Mundo Interno. Estructuras que actúan sobre el sujeto de aprendizaje: familia, Instituciones Educativas, religiosas, laborales, sociales, del tiempo libre, etc. Constitución social de la identidad. La Psicología Social como Crítica de la Vida Cotidiana. Construcción de una lectura crítica

ES COPIA



de la vida cotidiana. Áreas de la vida cotidiana. Relaciones familiares. El trabajo. La educación. La salud. El Tiempo Libre. Mistificación y desmitificación de lo cotidiano.

APRENDIZAJE Y TEORÍA GENERAL DE LA CONDUCTA

Objetivos:

Que el alumno logre:

- Comprender la relación entre los conceptos del psicoanálisis y la teoría general de la conducta de Enrique Pichon Riviére.
- Abordar las polémicas entre las diferentes concepciones de la constitución de la conducta.
- Ubicar y relacionar los principios de configuración de la conducta.
- Conocer la relación dialéctica entre subjetividad y procesos sociales.
- Reconocer las diferentes estructuras vinculares.

Contenidos mínimos:

Fundamentos Psicoanalíticos de la Teoría de la Conducta de Pichon Riviére. La dialéctica entre los procesos conscientes e inconscientes. Fantasmática. La Teoría de la Pulsión y de los Instintos en Freud y Melanie Klein. El concepto de posición. Teoría de la Conducta según Pichon Riviére. Necesidad e instinto. Polémica con las teorías instintivistas. Estructuras y procesos comunicacionales, modalidades vinculares, modelos de aprendizaje y su relación con la conducta normal y patológica. Dialéctica entre procesos sociales y constitución de la subjetividad. Dinámica de las crisis y de los cambios.

PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE I

Objetivos:

Que el alumno logre:

- Realizar una primera aproximación a la observación.
- Iniciarse en la toma de registro en situaciones reales de interacción.
- Comprender la importancia de la delimitación del campo de observación.
- Comprender la implicancia del observador en el campo.

Contenidos mínimos:

El Trabajo de Campo como instancia reflexiva del conocimiento. La observación. El registro. El punto de vista del observador. Aproximación a la delimitación del Campo. Primer análisis de los datos.

TALLER SOBRE INVESTIGACIÓN

Objetivos:

Que el alumno logre:

- Iniciarse en la aplicación del método de análisis e intervención de la realidad.
- Comprender el carácter contradictorio de los procesos interaccionales.
- Transmitir en un informe el resultado de su indagación.

Contenidos mínimos:

Técnicas de recopilación de datos. Elaboración de la hipótesis. Confección del informe.

TALLER DE VIDA COTIDIANA

Objetivos:

Que el alumno logre:

- Ampliar la mirada sobre los sucesos de la vida cotidiana

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAVLALES
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



- Reconocer la actitud de aprendizaje frente a las situaciones de cambio o diferentes

Contenidos mínimos:

Técnicas de acción y psicodramáticas para el trabajo en grupos.

TEORÍA DE ESTRUCTURACIÓN DEL PSIQUISMO

Objetivos:

Que el alumno logre:

- Profundizar en la comprensión de los procesos de constitución de la subjetividad.
- Comprender la relación entre procesos sociales y subjetividad.
- Comprender la dialéctica entre mundo interno y mundo externo.

Contenidos mínimos:

Distintas concepciones acerca de la génesis del psiquismo. Conceptos fundamentales para la comprensión de los procesos de constitución del sujeto y del funcionamiento grupal. Sigmund Freud y Melanie Klein. Winnicott, Mahler, G. Mead, Enrique Pichon Rivière.

INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL

Objetivos:

Que el alumno logre:

- Comprender el proceso de investigación en el marco de las ciencias sociales
- Adquirir herramientas metodológicas para éste momento de la formación.
- Conocer las polémicas en el terreno de la investigación.
- Reconocer los ámbitos de investigación para la Psicología Social.
- Comprender la metodología de los procesos interaccionales.

Contenidos mínimos:

Iniciación a la Investigación en Ciencias Sociales. Concepto de Ciencia. Método e Investigación. Los modelos hegemónicos en la investigación Social. Los ámbitos de la Investigación social desde la Psicología Social. Metodología de análisis de los procesos interaccionales, la concepción de causalidad, complejidad, desarrollo en Psicología Social. Aplicación de estos conceptos para el análisis e intervención de los procesos grupales y vinculares, para la comprensión de la conducta y la subjetividad. Concepto de movimiento, desarrollo y cambio.

TEORÍA DE LOS GRUPOS

Objetivos:

Que el alumno logre:

- Conocer y comparar diferentes concepciones de lo grupal.
- Identificar diferentes formas de intervenir en los grupos de acuerdo a las diversas concepciones.
- Profundizar en la modalidad de intervención psicosocial en los grupos desde la concepción de la psicología social.
- Comprender la relación entre grupo, sostén y cuerpo.

Contenidos mínimos:

La problemática del grupo y la grupalidad. Principios de configuración y desarrollo de la estructura grupal. Necesidad, Objetivo, Tarea, Mutua Representación Interna. El grupo como sostén y determinante del psiquismo. Cuerpo y Grupo. Intersubjetividad e intrasubjetividad. El grupo como espacio intermediario entre mundo interno y mundo externo. Procesos de interacción e internalización de la trama relacional. El grupo como

ES COPIA



instrumento de Tarea. Subjetividad, proceso social y grupo. Las técnicas grupales como potenciadoras de la estructura grupal y su operatividad.

PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE II

Objetivos:

Que el alumno logre:

- Desarrollar una experiencia práctica, en una situación afín a la futura práctica del técnico que le permita aplicar los instrumentos aprendidos.
- Profundizar en la toma de registro en una situación interaccional.
- Adquirir destrezas y habilidades para la elaboración de un informe de devolución.
- Desarrollar la actitud necesaria para la tarea.

Contenidos mínimos:

Reformulación del campo. Etapa preliminar. El ingreso al campo. La presentación del Técnico. Presentación del Trabajo de Campo.

TEORÍA Y TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN

Objetivos:

Que el alumno logre:

- Interpretar los procesos grupales desde la técnica de grupo operativo.
- Diferenciar el posicionamiento en el campo operacional desde el rol técnico.
- Realizar una lectura interpretativa de los procesos grupales.
- Entrenarse en la redacción de síntesis o informes de devolución.
- Conocer las diferentes maneras de establecer dispositivos de observación e intervención desde el rol técnico.

Contenidos mínimos:

Concepto de técnica de grupo operativo. Elementos de la técnica. Análisis del proceso grupal desde la técnica de grupo operativo. La unidad de trabajo: existente, intervención, nuevo emergente. Los procesos inconscientes en el acontecer grupal. Transferencia. Indagación de la dialéctica de lo manifiesto y lo latente. Construcción del rol observador. Distintas formas de implicación en el campo de trabajo. Prácticas sistemáticas en ámbitos institucionales y comunitarios. Comprensión y seguimiento de los procesos grupales. Los obstáculos del proceso de aprendizaje: obstáculo epistemológico y epistemofílico. Modalidades de intervención del observador en el campo. Observación participante. Rol, persona y campo de trabajo.

FUNDAMENTOS DE LA INTERVENCIÓN EN LA PSICOLOGÍA SOCIAL

Objetivos:

Que el alumno logre:

- Profundizar en los fundamentos del Esquema Conceptual Referencial y Operativo en Psicología Social.
- Comprender la metodología de análisis de los procesos interaccionales.
- Aplicar los principios de la dialéctica a los procesos grupales y vinculares.
- Identificar y priorizar las contradicciones de los procesos interaccionales
- Incorporar e instrumentarse en la metodología de análisis propuesta desde el modelo teórico.
- Comprender y analizar los procesos transferenciales grupales.

Contenidos mínimos:

El Análisis de las contradicciones. Crisis y Cambios. Caracterización de los campos de intervención: Grupo y Organización. Grupo y Tarea. Grupo y Poder. Grupo y Vínculo.

ES
COPIA



Análisis del emergente y su complejidad. Relación emergente/portavoz. Concepto de Transferencia. Aproximación al análisis de los procesos transferenciales en los grupos. Conceptos fundamentales de la Teoría de la Técnica de Grupos y de los Grupos Operativos. Concepto de Encuadre y sus reglas.

INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

Objetivos:

- Que el alumno logre:
- Comprender la especificidad de la Intervención Psicosocial.
 - Diferenciar las particularidades de los distintos campos de intervención.
 - Identificar el tipo de vínculo requerido para la tarea.
 - Desarrollar la actitud psicológica requerida para la intervención.
 - Profundizar en la lectura y devolución de los procesos en los diferentes ámbitos.

Contenidos mínimos:

Objetivos de la Intervención Psicosocial. Especificidad de la intervención psicosocial en el campo. Distintas concepciones sobre la intervención. Encuadre. El Sujeto y el Agente de la Intervención Psicosocial. Concepto de Insight. Recursos de la Intervención. Las Estructuras vinculares. Desarrollos de Enrique Pichon Rivière. Los ámbitos: psicosocial – socio-dinámico institucional - comunitario. Construcción del vínculo operativo con los integrantes del campo grupal. Complementariedad de las necesidades entre Agente-Sujeto. Análisis de los procesos transferenciales. Implicancia del sujeto frente a la operación psicosocial. Diagnóstico en función de las necesidades. Los gestores de la demanda. Esclarecimiento de la situación de demanda. Etapas de la elaboración de propuestas. Actitud psicológica. Continencia y autocontinencia. Capacidad de lectura y desciframiento operativo. Capacidad de descentramiento. Capacidad de intervención.

INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES

Objetivos:

- Que el alumno logre:
- Diferenciar y relacionar Institución y Organización.
 - Ubicar los roles posibles en una organización.
 - Visualizar los procesos comunicacionales en las organizaciones.
 - Comprender la dinámica organizacional.
 - Establecer las relaciones entre la organización y el espacio comunitario.
 - Comprender el concepto de comunidad y el trabajo comunitario.

Contenidos mínimos:

Instituciones y Organizaciones. Las instituciones en la construcción de la identidad. Institución y contexto. La institución educativa. La institución salud. Otras instituciones. Definición de Organización. Organización. Tarea. Conflicto. Procesos comunicacionales en la Organización. Roles, gestión y toma de decisiones. Organización y Poder. Cultura de la Organización. El discurso organizacional. Concepto de Comunidad. Distintas organizaciones en la Comunidad. Concepto de Red y Trabajo Comunitario. Gestión. Autogestión y Trabajo Comunitario. Instituciones sociales y Comunidad.

PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE III

Objetivos:

- Que el alumno logre:
- Realizar prácticas sistemáticas en ámbitos institucionales y comunitarios
 - Comprender y analizar las múltiples relaciones de los procesos grupales.

ES
COPIA

DANIEL EDUARDO PAVLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



- Reconocer en la práctica la unidad de trabajo, los procesos implícitos del acontecer grupal y los recursos que se expresan en la situación emergente.
- Analizar la relación entre manifiesto y latente.
- Entrenarse en el relevamiento y análisis de crónicas de un grupo observado.

Contenidos mínimos:

Entrenamiento en la función de Observación. El registro. Análisis del registro y toma. Registro descriptivo. El proceso grupal. Los momentos del proceso grupal. Rol, persona y campo de trabajo.

GESTIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS

Objetivos:

Que el alumno logre:

- Gestionar, diseñar e implementar una intervención en el campo grupal, institucional o comunitario.
- Seleccionar las técnicas y herramientas pertinentes para la intervención y aplicarlas.
- Seleccionar las técnicas y herramientas operativas para realizar el informe y devolución final y concretarlo.

Contenidos mínimos:

Gestión, elaboración e implementación de una intervención en el campo grupal, Institucional y/o comunitario. Etapa de diagnóstico. Formulación del proyecto. Identificación de las organizaciones involucradas en el problema. Gestión, implementación y evaluación del proyecto.

TALLER SOBRE INTERVENCIÓN

Objetivos:

Que el alumno logre:

- Ejercitarse en el desarrollo de instrumentos de intervención.
- Detectar las necesidades en los diferentes espacios de intervención y elaborar estrategias de abordaje.
- Ejercitarse en aplicación de logística, táctica y técnica en situaciones reales o simuladas.
- Afianzarse en la adquisición de un estilo de intervención técnico propio.

Contenidos mínimos:

Los instrumentos de intervención y su relación con los diferentes ámbitos: psicosocial, sociodinámico, institucional y comunitario. Las diferentes formas de relevamiento de datos y la elección de las mismas en función de la tarea. La logística la técnica y la táctica. El diseño de la intervención. La formulación y reformulación de la intervención. La devolución. Diferentes modos de devolución. La construcción de una modalidad de intervención. La exploración de los potenciales recursos personales y obstáculos ante la intervención. Rol persona y campo de trabajo.

TÉCNICA DE COORDINACIÓN EN GRUPOS

Objetivos:

Que el alumno logre:

- Desarrollar habilidades para el rol de coordinador de grupo.
- Diferenciar diferentes modalidades de la función de coordinador, teniendo en cuenta el encuadre y la tarea.
- Desarrollar habilidades para ejercer el rol de coordinador de grupo operativo.

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAVLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



- Instrumentarse para la realización de interpretaciones, señalamientos y construcciones desde el rol coordinador de grupo operativo.
- Operar en el campo teniendo en cuenta la complejidad del concepto de tarea.
- Realizar la evaluación de sus intervenciones en términos de operatividad.

Contenidos mínimos:

Rol y tarea del coordinador de grupo, relación con la tarea. La función del coordinador y el desarrollo de los procesos grupales. Función coordinador. Tarea y encuadre. Redefinición del encuadre. Caracterización del rol coordinador de grupo operativo. Entrenamiento en el rol de coordinador de grupo operativo, Interpretación, señalamiento y construcción como recursos técnicos del coordinador. Otras formas de intervención, relación coordinador, grupo. Tarea. Complejidad del concepto de tarea. El coordinador y su intervención en el momento del obstáculo. Construcción de la estructura de demora. El coordinador como copensor. La función de continencia y desciframiento. El fracaso de la intervención. El timing y la evaluación de la intervención. Actitud psicológica desde el rol coordinador. Modalidades de intervención del coordinador. Técnicas auxiliares usadas en grupo operativo.

PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE IV

Objetivos:

Que el alumno logre:

- Comprender los procesos organizacionales para poder intervenir sobre los mismos.
- Comprender las interrelaciones internas y externas que determinan el funcionamiento organizacional.
- Indagar los mecanismos de inclusión, exclusión y marginalidad de las organizaciones.
- Detectar y diferenciar los procesos transferenciales en la organización.

Contenidos mínimos:

Identidad y particularidad de las organizaciones. Los procesos de trabajo en las organizaciones y las interrelaciones que se establecen. La organización y sus usuarios. Organización formal e informal. Semiología de las organizaciones. Los procesos comunicacionales en las organizaciones. Operatividad organizacional. Pertenencia y pertinencia en las organizaciones., procesos identificatorios en y con la organización. Dialéctica mundo interno - mundo externo y con el espacio organizacional. Transferencia sobre la organización.

INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL Y COMUNITARIA

Objetivos:

Que el alumno logre:

- Comprender para intervenir el campo particular de lo institucional y comunitario y sus problemáticas desde la psicología social.
- Diseñar estrategias de intervención e investigación en los ámbitos institucional y comunitario.
- Comprender la importancia de la evaluación permanente en el trabajo del técnico superior.
- Visualizar la demanda y su posterior abordaje.
- Incorporar un modelo interdisciplinario de abordaje.

Contenidos mínimos:

Modelos de intervención institucional y comunitaria. Abordaje psicosocial de los procesos institucionales. Crisis y conflicto. Abordaje interdisciplinario. La integración y el trabajo de equipo. Técnicas de abordaje y seguimiento. Análisis y elaboración de

ES COPIA



**PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN**

**RESOLUCIÓN N° 1274
EXPEDIENTE N° 5721-007021/14**

la demanda. Elaboración de contratos. Intervención operativa. Evaluación.
Elaboración de informes

ES COPIA

DANIEL EDUARDO PAYLLALEF
Director General de Despacho
Consejo Provincial de Educación



Téc. OSCAR JAVIER COMPAÑ
Subsecretario de Educación y Presidente
del Consejo Provincial de Educación

Prof. MARISA YASMIN MORTADA
VOCAL RAMA INICIAL Y PRIMARIA
Consejo Provincial de Educación

Prof. BERNARDO S. OLMOS FONTZICK
Vocal Rama Media Técnica y Superior
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN